

PATVIRTINTA

Vilniaus Barbaros Radvilaitės

progimnazijos direktoriaus

2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V- 72

VILNIAUS BARBOROS RADVILAITĖS PROGIMNAZIJOS
2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

2021
VILNIUS

TURINYS

I skyrius	
Bendrosios nuostatos	2
II skyrius	
Ugdymo organizavimas	
Pirmasis skirsnis	
Mokslo metų trukmė	3
Antrasis skirsnis	
Progimnazijos ugdymo plano rengimas	4
Trečiasis skirsnis	
Ugdymo veiklų įgyvendinimas	4
Ketvirtasis skirsnis	
Individualaus ugdymo plano sudarymas. Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimas	12
Penktasis skirsnis	
Mokymosi krūvio reguliavimas	14
Šeštasis skirsnis	
Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą	16
Septintasis skirsnis	
Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas	19
Aštuntasis skirsnis	
Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas progimnazijoje	20
Devintasis skirsnis	
Laikinųjų mokymosi grupių sudarymas	21
Dešimtas skirsnis	
Mokinių mokymas namie	22
Vienuoliktasis skirsnis	
Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal pagrindinio ugdymo programas	23
III skyrius	
Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas	24
IV skyrius	
Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas	26
V skyrius	
Pradinio, pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	29
VI skyrius	
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas	31
VII skyrius	
neformaliojo vaikų švietimo organizavimas progimnazijoje	34

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos (toliau - Progimnazija) 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – reglamentuoti pradinio, pagrindinio ugdymo programų bei su jomis susijusių neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą, ugdymo proceso organizavimą Progimnazijoje, sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų organizavimo ir vykdymo principus bei reikalavimus;

3.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus, į kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą orientuoto mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Progimnazijos ugdymo planas**- progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Progimnazijos ugdymo planą rengiant ir įgyvendinant vadovaujamosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymo dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymo Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimais 2021 m. gegužės 25 d. Nr. V-876 ir 2021 m. birželio 22 d. Nr. V-1175 pakeitimais, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), kitais teisės aktais bei iš nurodytų teisės aktų kylančiais mokyklos bendruomenės susitarimais.

6. Progimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti Progimnazijos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d.

8. Ugdymo organizavimas Progimnazijoje 2021–2022 mokslo metais:

8.1.

2021–2022 mokslo metai:		
Klasės	1–4	5–8
Ugdymo proceso pradžia	2021-09-01	
Trimestrų trukmė	1-asis – 2021-09-01 – 2021-11-30 2-asis – 2021-12-01– 2022-03-10 3-iasis – 2022-03-14 – 2022-06-09 (1-4 klasės), 2022-03-14– 2022-06-23 (5-8 klasės)	
Rudens atostogos	2021-11-03– 2021-11-05	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021-12-27– 2022-01-07	
Žiemos atostogos	2022-02-14– 2022-02-18	
Pavasario (Velykų) atostogos	2022-04-19– 2022-04-22	
Vasaros atostogos	2022-06-10 – 2022-08-31	2022-06-24 – 2022-08-31
Ugdymo proceso pabaiga	2022-06-09 (1-4 klasės)	2022-06-23 (5-8 kl.)

8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185.

9. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

9.1.

2022–2023 mokslo metai:		
Klasės	1–4	5–8
Ugdymo proceso pradžia	2022-09-01	
Trimestrų trukmė	1-asis – 2022-09-01 – 2022-11-30 2-asis – 2022-12-01 – 2023-03-10 3-iasis – 2023-03-13 – 2023-06-08 (1-4 klasės), 2023-03-13 – 2023-06-22 (5-8 klasės)	
Rudens atostogos	2022-10-31– 2022-11-04	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022-12-27– 2023-01-06	
Žiemos atostogos	2023-02-13– 2023-02-17	
Pavasario (Velykų) atostogos	2023-04-11– 2023-04-14	
Vasaros atostogos	2023-06-09 – 2023-08-31 (1-4 klasės),	2023-06-23 – 2023-08-31 (5-8 klasės)
Ugdymo proceso pabaiga	2023-06-08 (1-4 klasės)	2022-06-22 (5-8 kl.)

9.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185.

10. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos prasideda 8.00 val., pamokos trukmė: 1-ose klasėse – 35 min., kitose klasėse – 45 min. Ugdymo plane nurodytu ar kitu mokyklos direktoriaus patvirtintu laiku galimos ir kitokios, mokyklos veiklą reglamentuojantiems teisės aktams neprieštaraujančios ir padedančios pasiekti bendrosiose programose numatytų mokinių pasiekimų, ugdymo proceso organizavimo formos.

11. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą skirstomas trimestrais.

12. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), reglamentuota Bendrųjų ugdymo planų 7 priede, aprašyta 5 skyriuje.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

13. Ugdymo plano rengimui Progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V–53 iš vadovybės ir metodinių grupių deleguotų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų sudaryta darbo grupė. Ugdymo plano projektas parengiamas iki 2021 m. birželio 22 dienos. Progimnazijos direktorius, suderinęs su Progimnazijos taryba ir steigėjo įgaliotu atstovu, planą tvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 dienos.

14. Darbo grupė, rengdama Ugdymo planą, t. y. formuodama ugdymo turinį, planuodama jo įgyvendinimą, vadovaujasi demokratiškumo, subsidiarumo, prienamumo, bendradarbiavimo principais, teisės aktų nuostatomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, 2020–2021 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano įgyvendinimo analizės duomenimis bei iš nurodytų teisės aktų ir mokyklos veiklos duomenų kylančiais mokyklos bendruomenės susitarimais dėl ugdymo organizavimo. Direktorius pavaduotojai ugdymui vykdo sistemingą ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną, kartą per metus (birželio mėn.) ugdymo plano įgyvendinimą įvertina direktoriaus įsakymu sudaryta Ugdymo plano įgyvendinimo vertinimo ir koregavimo grupė. Atsižvelgiant į Ugdymo plano įgyvendinimo stebėsenos ir vertinimo duomenis, esant poreikiui, jis koreguojamas. Plano pakeitimai kiekvieną kartą derinami su Progimnazijos taryba ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.

15. Progimnazijos Ugdymo planas rengiamas bei pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

16. Dalykų bendrajai programai įgyvendinti 2021–2022 ir 2022-2023 mokslo metams pamokų skaičius skiriamas vadovaujantis:

16.1. pradinio ugdymo programoje – 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio ugdymo programos Bendrojo ugdymo plano 75 punktu;

16.2. pamokos, skirtos pradinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į Progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, 4 klasių NMPP rezultatus, skiriamas mokinių krepšelio lėšas 2021–2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., yra paskirstomos:

<i>Dalykai</i>		Dalykui per savaitę skiriamų valandų skaičius (pamokų skaičius per mokslo metus)			
		1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)		1/(35)	1/(35)	1/(35)	1/(35)
Lietuvių kalba		8/(280)	7/(245)	7/(245)	7/(245)
Užsienio kalba (anglų kalba)		–	2/(70)	2+1*/(105)	2+1*/(105)
Informacinės technologijos		1**/(35)	1*/(35)	1*/(35)	1*(35)
Matematika		4/(140)	5/(175)	4+1***/(175)	5/(175)
Pasaulio pažinimas		2/(70)	2/(70)	2/(70)	2/(70)
Meninis ugdymas	Dailė ir technologijos	1/(35)	2/(70)	2/(70)	2/(70)
	Muzika	2/(70)	2/(70)	2/(70)	2/(70)
	Šokis	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)
Fizinis ugdymas		3/(105)	3/(105)	3/(105)	3/(105)
Iš viso mokiniui skiriamų ugdymo valandų skaičius		23/(805)	26/(910)	27/(945)	27/(945)
Privalomų (minimalus) ugdymo valandų skaičius mokiniui		23/(805)	25/(875)	24/(840)	25/(875)
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti*		–	1*/ (35)	2*/(70)	2*/(70)
Pagal BUP ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų valandų skaičius*		5*/(175)			
Pagal BUP (vienos klasės) neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičius		2/(70)			

** 1-ose klasėse informacinės technologijos integruojamos su antrąja dailės ir technologijų pamoka.

*** vienai matematikos pamokai naudojama neformaliojo švietimo valanda.

16.3. pamokos, skirtos pradinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į Progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, 4 klasių NMPP rezultatus, skiriamas mokinių krepšelio lėšas 2021–2022 m. m. ir 2022-2023 m. m., yra paskirstomos:

Dalykas	Forma	Valandų sk. per m. m.	Tikslas
2 klasės			
Informacinės technologijos	Pamoka (privalomasis dalykas)	1/(35)	Kryptingas IKT kompetencijų ugdymas
3 klasės			

Anglų kalba	Pamoka (privalomasis dalykas)	1/(35)	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
Informacinės technologijos	Pamoka (privalomasis dalykas)	1/(35)	Kryptingas IKT kompetencijų ugdymas
Matematika*	Pamoka (privaloma konsultacija)	1/(35)	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
4 klasės			
Anglų kalba	Pamoka (privalomasis dalykas)	1/(35)	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
Informacinės technologijos	Pamoka (privalomasis dalykas)	1/(35)	Kryptingas IKT kompetencijų ugdymas

* matematikos pamokai naudojama neformaliojo švietimo valanda

16.4. Pagrindinio ugdymo programoje – 2021–2022 ir 2022-2023 mokslo metų Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. minimalus pamokų skaičius, skirtas pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykai	Dalykui per savaitę skiriamų valandų skaičius (pamokų skaičius per dvejus mokslo metus ir per savaitę)			
	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	74 (1)	74 (1)	74 (1)	74 (1)
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5)	370 (5)	370 (5)	370 (5)
Užsienio kalba (1-oji) (anglų kalba)	222 (3)	222 (3)	222 (3)	296 (4)
Užsienio kalba (2-oji) (rusų k./vokiečių k.)	-	74 (2)	148 (2)	148 (2)
Matematika	296 (4)	296 (4)	296 (4)	296 (3)+37(1) **
Informacinės technologijos	74 (1)	74 (1)	74 (1)	74 (1)
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus	74 (2)	74(2)	-	-
Biologija			148 (2)	74 (1)
Chemija				148 (2)
Fizika			74 (1)	148 (2)
Socialinis ugdymas				
Istorija	148 (2)	148 (2)	148 (2)	148 (2)
Pilietiškumo pagrindai				

Geografija		148(2)	148 (2)	148 (2)
Ekonomika ir verslumas				
Socialinė-pilietinė veikla	10***	10***	10***	10***
Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra				
Dailė	74 (1)	74 (1)	74 (1)	74 (1)
Muzika	74 (1)	74 (1)	74 (1)	74 (1)
Technologijos	148 (2)	148 (2)	148 (2)	74 (1)
Fizinis ugdymas	222 (3)	222 (3)	222 (3)	222 (3)
Žmogaus sauga	37 (1)	-	37 (1)	-
Iš viso mokiniui skiriamų ugdymo valandų skaičius	27	29	30/31	31
Privalomų (minimalus) ugdymo valandų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	30
Priemonės mokymosi praradimams dėl COVID-19 kompensuoti aprašytos „Mokymosi pagalbos teikimas“, „Individualaus plano sudarymas“ skirsniuose				
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti*	12*(444)			
Pagal BUP neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičius	7 (259)			

**Tik 2021-2022 m. m.

*** Kiekvienais mokslo metais

16.5. Pamokos, skirtos pagrindinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į Progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, 4, 8 mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, vertinimo ugdymo procese informaciją, veiklos įsivertinimo duomenis, skiriamas mokinių krepšelio lėšas, 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. yra paskirstomos:

Dalykas	Forma	Valandų sk.	Tikslas
5 klasės			
Lietuvių kalba	Konsultacijos	1 valanda	Mokymosi pagalba ugdant raštingumą, pasiekimų skirtumų mažinimas
Anglų kalba	Konsultacijos	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
Matematika	Konsultacijos	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
6 klasės			
Matematika	Konsultacijos	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
Lietuvių kalba	Konsultacijos	1 valanda	Mokymosi pagalba ugdant raštingumą, pasiekimų skirtumų mažinimas

Anglų kalba	Konsultacijos	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
7 klasės			
Lietuvių kalba	Konsultacijos	1 valanda	Mokymosi pagalba ugdant raštingumą, pasiekimų skirtumų mažinimas
Matematika	Konsultacijos	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
Anglų kalba	Konsultacijos	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
8 klasės			
Lietuvių kalba	Modulis	1 valanda	Mokymosi pagalba ugdant raštingumą, pasiekimų skirtumų mažinimas
Anglų kalba	Privaloma pamoka	1 valanda (iš viso 3 valandos)	Kurso pagilinimas
Informacinės technologijos	Pamoka (privalomas dalykas)	1 valanda (iš viso 3 valandos)	Kryptingas IKT kompetencijų ugdymas
Matematika		1 valanda (iš viso 3 pamokos)	Klasių dalinimas į laikinąsias grupes per 1 pamoką pasiekimų skirtumų mažinimui, gabumų plėtojimui, skirtingų mokymo(si) strategijų įgyvendinimui

16.6. 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. organizuojamas kūrybinis- tiriamasis projektinis darbas 7-8 klasių mokiniams pagal aprašą, patvirtintą 2018-03-01 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 37. Aukštesniojo pasiekimų lygio bei kitiems pageidaujantiems mokiniams rugsėjo mėn. siūlomos dalykų kūrybinio-tiriamojo projektinio darbo temos, jas pasirinkę mokiniai kuruojami/konsultuojami dalyko mokytojų spalio- gruodžio mėn. rengia bei sausio- vasario mėn. atsiskaito parengtą darbą: 7-ų klasių mokiniai – dalyko mokytojui (projekto vadovui), 8-ų klasių – viešoje konferencijoje;

16.7. pagrindinio ugdymo programos mokiniams, turint lėšų, atsižvelgiant į ugdymosi poreikius, t. y. nustačius, kad grupei mokinių nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos, ruošiant mokinius atstovauti mokyklai Vilniaus m. ar šalies lygmens renginiuose ir pan., motyvuotu mokytojo prašymu galima skirti valandas dalyko (išskyrus dorinį ugdymą, menus, fizinį ugdymą, technologijas) trumpalaikėms konsultacinėms grupėms sudaryti. Skiriamos valandos kas mėnesį koreguojamos direktoriaus įsakymu;

16.8. pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, skiriamos konkrečių programų įgyvendinimui 2021–2022 m. m. Atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui per mokslo metus stebi ir analizuoja vykdomų ugdymų veiklą (konsultacijų, projektų, skirstymo į laikinąsias grupes vienai dalyko pamokai ir kt.) poveikį pasiekimams ir pažangai bei priima sprendimus dėl vykdymo tikslingumo per mokslo metus ir tęstinumo 2022–2023 m. m.

17. Ugdymo turinio planavimo principai ir laikotarpiai:

17.1. pagal Ugdymo plane nurodytą proceso trukmę, dalyko programai skirtų valandų skaičių, bendrąsias programas ir mokinių pasiekimus, mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje rengia dalykų ilgalaikius planus;

17.2. dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos rašomos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu

Nr. ISAK-535 (Žin., 2004, Nr. 56–1960) patvirtintais Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais). Programos rengiamos mokslo metams ar pačioje programoje numatytam laikotarpiui (pvz.: trimestriui);

17.3. neformaliojo švietimo programos rengiamos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. ISAK-1214 patvirtinto Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo nuostatas, mokykloje parengtais Neformaliojo švietimo programos struktūros reikalavimais, mokslo metams ar pačioje programoje numatytam laikotarpiui (pvz.: trimestriui). Mokytojai neformaliojo švietimo programas parengia iki rugpjūčio 31 d.;

17.4. ilgalaikiai planai, dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos parengiamos ir aplebuojamos metodinėse grupėse bei iki rugsėjo 14 d. pateikiamos aplebuoti direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus. Aplebuotas dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos tvirtina mokyklos direktorius;

17.5. dalyko modulių, projektų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programų anotacijos (pristatymas) parengiamos ir pateikiamos aplebuoti direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus;

17.6. mokytojams rekomenduojama ugdymo proceso metu rengti trumpalaikius (ciklo, temos) planus bei pamokos planus:

17.6.1. trumpalaikiame plane rekomenduojama numatyti, kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/ nuostatos ir kaip nuosekliai bus ugdomi artimiausiose pamokose, ko ir kaip mokysis mokiniai, t. y. numatomi mokymosi uždaviniai, vertinimo kriterijai (kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir koku laipsniu bus pasiektos) ir būdai, taip pat mokymosi refleksija;

17.6.2. pamokos plane rekomenduojama numatyti, kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir kaip nuosekliai bus ugdomi pamokoje, ko ir kaip mokysis mokiniai, t. y. numatomi mokymosi uždaviniai, vertinimo kriterijai (kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir koku laipsniu bus pasiektos) ir būdai, taip pat mokymosi refleksija;

17.6.3. dėl trumpalaikio pamokos planavimo struktūros, formos sprendžia mokytojas;

17.6.4. vadovaujantis pedagoginės veiklos priežiūros rezultatais, taip pat pedagoginę praktiką pradantiems mokytojams direktoriaus sprendimu gali būti nustatomas privalomas trumpalaikių ir pamokos planų rengimas bei derinimas su kuruojančiu vadovu ar mokytoju kuratoriumi. Planų struktūra, forma, rengimo bei derinimo procedūros taip pat suderinama su kuruojančiu vadovu ar mokytoju kuratoriumi.

18. Progimnazijos bendruomenėje susitarta dėl dienų, skirtų mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai.

Eil. Nr.	Veikla	Data, dalyviai, kt. informacija
1.	Mokslo ir žinių diena	Mokslo metų pirmoji diena.
2.	5 klasių bendruomenių formavimo diena „Keliaudami susipažįstame“	Rugsėjo mėn. dalyvauja 5-ą klasių mokiniai, klasių vadovai, dėstantys mokytojai (siekiama sėkmingesnės penktokų adaptacijos).
3.	Edukacinių ekskursijų ir išvykų diena(os)	1–4 kl. – ne daugiau 3 dienos per mokslo metus, dėl išvykų laiko sprendimą priima klasės bendruomenė. Vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu.

4.	„Kultūros dienos“	Edukacinio turinio išvykos į Vilniaus m. muziejus, kitus kultūros, meno, gamtos objektus: 5–8 kl. – 2 kartai per mokslo metus (2021 m. spalio mėn., 2022 m. balandžio mėn.) viena diena, susijusi su mokomųjų dalykų turiniu, tema, bendradarbiaudamas su klasės vadovu, siūlo ir išvyką organizuoja dalyko mokytojas; vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu. Išvykos finansuojamos MK lėšomis ir „Kultūros paso“ lėšomis (neviršijant skirtų lėšų).
5.	Karalienės Barbaros Radvilaitės diena	Gruodžio 6 d. 1–8 kl. mokiniai. Įvairūs renginiai, susiję su mokyklos vardo identitetu.
6.	Kalėdinės popietės „Pasitinkant šv. Kalėdas“	Gruodžio 23 d. 1–8 kl. mokiniai. Veiklos klasės bendruomenės sprendimu.
7.	Užgavėnių šventė	Po 4 pamokų etnokultūros tradicijų pažinimo ir puoselėjimo veiklos.
8.	„Švenčiam valstybę“	Kovo 10 d. 1–8 kl. mokiniai. Lietuvos valstybės atkūrimo ir Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo švenčių paminėjimo renginys.
9.	Karjeros diena	1–8 kl. mokiniai. Ugdymo karjerai veiklos.
10.	Integruoto ugdymo dienos	Paskutinę m. m. savaitę integruoto ugdymo veiklos 1-8 kl. mokiniams (organizuojamos metodinių grupių).
11.	Sporto ir sveikatingumo diena	Paskutinę m. m. savaitę 1–8 kl. mokiniai.
12.	Turizmo diena. „Pažink Naująją Vilnią“; „Pažink Vilnių“	Paskutinę m. m. savaitę. Netradicinės, su mokomaisiais dalykais siejamos edukacinės veiklos Naujosios Vilnios apylinkėse, 5–6 kl. mokiniai; Netradicinės, su mokomaisiais dalykais siejamos edukacinės veiklos Vilniaus m. senamiestyje, 7–8 kl. mokiniai.
13.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2022-06-09 ir 2023-06-08 1–4 kl. mokiniams; 2022-06-23 ir 2023-06-22 5–8 kl. mokiniai.

19. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie praktinės veiklos aktualijų, organizuoti įvairesnes, mokiniams įdomias pamokas, dalis skirtingų dalykų temų (pamokų) integruojamos:

19.1. pradiniam ugdymui naudojant „Taip“, „Šok“, „Vaivorykštė“ serijos vadovėlius, kurie sudaryti tarpdalykinio turinio integravimo principu, užtikrinama nuolatinė tarpdalykinė integracija;

19.2. su pagrindinio ugdymo programos mokiniais dirbantis mokytojas kiekvienoje mokomoje klasėje per mokslo metus suplanuoja (laiką, integruojamas temas ir dalykus fiksuoja ilgalaikiame dalyko plane) ir praveda bent vieną su pasirinktu dalyku integruotą pamoką. Integruotoje

pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų; taip pat dalykų ilgalaikiuose planuose fiksuojamos į dalyko mokymą integruojamų 20 punkte nurodytų programų temos;

19.3. kartą per mokslo metus metodinės grupės organizuoja integruotas įvairių dalykų pamokas, skirtas tam tikro klasių koncentro mokiniams. 2021 m. rugsėjo mėn. 4 savaitę užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė organizuoja integruotų pamokų dieną 6 klasių mokiniams; 2022 m. sausio mėn. 3 savaitę lietuvių kalbos mokytojų metodinė grupė organizuoja integruotų pamokų dieną 5 klasių mokiniams; 2022 m. kovo mėn. 1 savaitę gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų mokytojų metodinė grupė organizuoja integruotų pamokų dieną 8 klasių mokiniams; 2022 m. vasario mėn. 2 savaitę menų, fizinio ugdymo bei socialinių mokslų mokytojų metodinės grupės organizuoja integruotų pamokų dieną 7 klasių mokiniams, siedami veiklas su valstybinėmis šventėmis;

19.4. kiekviena metodinė grupė organizuoja vienos dienos integruotas veiklas 2022 m. ir 2023 m. birželio paskutinę savaitę pagal darbo grupės parengtą programą;

19.5. vieną mokymosi dieną skiriant netradicinių integruotų pamokų „Pažink Naująją Vilnią“ (5–6 klasėms) ir „Pažink Vilnių“ (7–8 klasėms) organizavimui;

19.6. įgyvendinant dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo (IDKM) laisvąjį modelį, siekiant įvairinti, gilinti dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymą, tenkinti gabių mokinių poreikius 2021–2022 m. m. 7 ir 8 klasėse organizuojami integruoti dalyko ir užsienio kalbos projektai; 7 klasėse – biologija ir vokiečių kalba, 8 klasėse – geografija ir anglų kalba (tęstinis). Integruotam dalyko ir užsienio kalbos mokymui parengiama bendro dalykų integracinio projekto programa, iš pageidaujančių paralelinių klasių mokinių sudaroma laikinoji grupė, numatomas programos įgyvendinimo trukmė;

19.7. Progimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų dalykų projektuose ar kitose veiklose;

19.8. vykdant 19.2–19.5. papunkčiuose aptartą tarpdalykinę integraciją, integruojamų dalykų pamokų turinį e. dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

20. Progimnazijoje, išanalizavus numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgiant į mokyklos tikslus ir kontekstą bei siekiant užtikrinti mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, nuspręsta dėl žemiau nurodytų, atitinkamais švietimo ir mokslo ministro įsakymais patvirtintų programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį, programų įgyvendinimo formos, apimties.

20.1. Mokymo mokytiis programa integruojama į visų dalykų mokymą, klasės vadovo veiklą;

20.1.2. visose pagrindinio ugdymo programos klasėse programos nuostatų įgyvendinimui skiriama 1 tikslinė klasės valandėlė per mėnesį;

20.1.3. ypatingas dėmesys skiriamas mokinių mokymuisi įsivertinti, fiksuoti ir planuoti savo akademinę bei bendrųjų kompetencijų pažangą. Įvardintos veiklos įgyvendinamos Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše.

20.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa); integruojama į visų dalykų mokymą, klasės vadovo veiklą (1–8 klasėse – 1 tikslinė, savęs pažinimui skirta klasė valandėlė per mokslo metus; 8 klasėse papildoma išvyka į Profesinį konsultavimą atliekančią įstaigą – polinkių, interesų, profesinio kryptingumo nustatymui ir/ar parodą LITEXPO „Studijos 2022“), įgyvendinama per menines, kultūrinės, pažintines bei tikslingai numatytas kitas veiklas ir neformalųjį švietimą. Visose klasėse 1 diena skirta Ugdymo karjerai programos įgyvendinimui pagal klasės bendruomenės susitarimą;

20.3. Etninės kultūros bendroji programa integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą, bendramokyklinius renginius – tikslines, į liaudies menus orientuotų dirbinių parodas, Kaziuko mugę, skiriamos 4 mokymosi dienos per mokslo metus (Kalėdinės vakaronės „Pasitinkant Šv. Kalėdas“, Užgavėnių šventė, 1 edukacinė išvyka per „Kultūros dienu“ išvykas ir 1 išvyka per ekskursijoms skirtas veiklas; pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas;

20.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-94, integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą (klasės mokinių dalyvavimas tarpklasinėse varžybose, kitoje sportinėje, turistinėje veikloje (1–8 klasės), tikslinių klasės valandėlių organizavimas), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius VGK, sveikatos priežiūros specialisto renginius ar dalyvavimą kitų organizatorių veikloje), pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokiniams skiriant 1 mokymosi dieną per mokslo metus (Sporto ir sveikatingumo diena). Visų mokomųjų dalykų teminiuose planuose numatomos konkrečios programos temos ir e.dienyne pamokos veikla rašoma paryškintu šriftu;

20.5. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, 1-4 klasėse integruota į visus mokomuosius dalykus, apie tai įrašant ilgalaikiuose teminiuose planuose (skiltyje – „pastabos“) bei klasės vadovo veiklą (įvairūs saugaus elgesio instruktažai (ledas, fejerverkai, kt. tematika vykdant administracinius nurodymus ar klasės vadovo nuožiūra); 5 ir 7-ose klasėse dėstomas kaip atskiras dalykas, skiriant vieną valandą per savaitę;

20.6. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą bei klasės vadovo veiklą (SEU pamoka 1 k. per savaitę) vykdant ilgalaikes socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programas „Antrasis žingsnis“, „Laikas kartu“ (pradinio ugdymo programoje) ir „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinio ugdymo programoje), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius VGK organizuojamus renginius);

20.7. Nacionalinio saugumo temos integruojamos į istorijos, etikos ir kitų mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį ugdymą;

20.8. Informacinis ir komunikacinis raštingumas įgyvendinamas: 1-4-ose klasėse integruojamas į visų mokomųjų dalykų pamokas, 5-8 klasėse integruojamas į visų mokomųjų dalykų pamokas, neformalųjį ugdymą;

20.9. Verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo temos integruojamos į matematikos pamokas, organizuojamos edukacinės išvykos į Lietuvos banką, Pinigų muziejų, VMI dalyko mokytojai bendradarbiaujant su klasės vadovais; 8-ose klasėse 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. Verslumo ugdymo programa integruojama į technologijų mokomojo dalyko konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programą, išnaudojant FAB LAB laboratorijos galimybes;

21. Progimnazija analizuoja aukščiau nurodyto integravimo kokybę, naudą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ir/ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, integravimo poveikį bendrųjų kompetencijų ugdymui ir priima sprendimus dėl ugdymo turinio integravimo 2022-2023 m. m.

22. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Progimnazijoje socialinė pilietinė veikla organizuojama, fiksuojama pagal Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos aprašą, patvirtintą 2021-06-22 Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos direktoriaus įsakymu V-67.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

23. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

24. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas mokiniams:

24.1. kurie yra mokomi namie (žiūrėti skyrių „Mokinių mokymas namuose“);

24.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (žiūrėti skyrių „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas“);

24.3. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio.

25. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, likviduoti mokymosi spragas, pagilinti žinias, planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti kuo aukštesnį ugdymo(si) pasiekimų lygį, ugdyti asmeninę atsakomybę, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus sudaromas individualus ugdymo planas. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti;

25.1. mokiniui, trimestre turinčiam nepatenkinamą įvertinimą, rengiamas individualus mokymosi nesėkmės šalinimo planas. Planą rengia ir įgyvendina dalyko mokytojas kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

25.2. mokiniui, turinčiam ženklių mokymosi sunkumų, VGK sprendimu gali būti rengiamas individualus pagalbos teikimo planas. Planas rengiamas bei įgyvendinamas bendradarbiaujant klasės vadovui, mokytojams, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) švietimo pagalbos specialistams ir atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui;

25.3. atsižvelgiant į individualią situaciją (mokinio poreikius) gali būti rengiami ir kitų formų individualūs ugdymo planai. Rekomenduojama individualų planą sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti;

25.4. mokiniui, kuris yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, siūlomas individualus savarankiškas mokymasis (individualus dalyko mokymosi planas);

25.5. individualūs ugdymo planai gali būti rengiami klasės vadovo, mokytojo, mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų), švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vadovų, Vaiko gerovės komisijos iniciatyva. Progimnazija priima sprendimą dėl mokinio individualaus plano sudarymo būtinumo. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams);

25.6. patyrusiam mokymo(si) sunkumų dėl nuotolinio ugdymo.

26. Mokinių individualūs ugdymo planai progimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

27. Mokinių pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami vadovaujantis konkrečius dalyko bendrojoje programoje numatytais atitinkamos klasės mokinių pasiekimų lygių požymiais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 patvirtinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1309 patvirtinto Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo nuostatomis, 2020-12-18 direktoriaus įsakymu V-117 patvirtintu Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (toliau – Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas) bei jį papildančiais metodinių grupių susitarimais dėl dalyko ar giminingų dalykų vertinimo.

28. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, vertinimo tvarka ugdymo procese, vertinimas baigus ugdymo programą ar jos dalį, kėlimas į aukštesnę klasę, akademinės ir bendrųjų kompetencijų pažangos fiksavimas ir vertinimas, vertinimo dalyvių vaidmuo ir kiti aktualijos) nustatyta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše.

29. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas apie pažangos ir pasiekimų vertinimą bei pažangą ir pasiekimus vykdomas, vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše bei direktoriaus įsakymu pavirtintuose Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatuose nustatyta tvarka.

30. Žemiau pateiktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatos papildo Vilniaus Barboros Radvilaitės pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo naujausią redakciją, patvirtintą 2020-12-18 direktoriaus įsakymu V-117, (toliau-Vertinimo aprašas) ir Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatų nustatytą tvarką:

30.1. 5-ų klasių mokiniai pirmąjį pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo mėnesį pažymiais nevertinami, taikomas idiografinis vertinimą (aprašomąjį), taip pat vyrauja formuojamasis vertinimas ir įsivertinimas (mokiniai mokosi vertinti kitus ir patys įsivertinti), mokytojai šiuo laikotarpiu susipažįsta su mokinių dalykiniais gebėjimais, žiniomis, turimais įgūdžiais; naujai atvykę mokyti mokiniai pažymiais nevertinami 2 savaites, išskyrus atvejus, numatytus 48.7.2. papunktyje numatytus atvejus;

30.2. pradinio ugdymo programoje mokinių informacinių technologijų, dorinio ugdymo, muzikos, dailės-technologijų, šokio, fizinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje e. dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga („p. p.“ arba „n. p.“);

30.3. pagrindinio ugdymo programoje pažangos ir pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema ar įskaita. Visi dalykai, išskyrus dorinį ugdymą (etika, tikyba), mokymo mokyti projektą, vertinami 10 balų sistema;

30.4. sprendimas dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, mokantis 56.2., 56.3. punktuose išvardintų dalykų (vieno ar kelių), gali būti keičiamas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše nustatyta tvarka;

30.5. mokinių atleidimo nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas tvarka, atsiskaitymo už atleistas pamokas ar vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą tvarka aptarta 37 punkte;

30.6. mokslo metų pabaigoje (gegužės-birželio mėn.) klasėms rengiami centralizuoti (užduotis rengia ir apibūnėja atitinkama metodinė grupė) metiniai kontroliniai darbai;

30.7. mokinio Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

31. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

32. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip: 1 klasėse – 5, 2–4 klasėse – 6, 5–8 klasėse – 7 pamokų per dieną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, sudarant pamokų tvarkaraštį, esant galimybei penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

33. Pirmų ir penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis atitinkamai pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. skiriamas, suderinus su mokinių tėvais.

34. Progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų skyrimas vykdomas Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše nustatyta tvarka.

35. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

35.1. skatinamas ugdymo turinio integravimas (informacija skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“);

35.2. 1-ą klasių mokiniams pirmą trimestrą skiriamos kūrybinės namų užduotys, nuo antrojo trimestro namų darbai skiriami tik suderinus su mokinių tėvais (šiems pageidaujant);

35.3. 1–8 klasių mokiniams namų darbai atostogų metu neužduodami, išskyrus atvejus, kai mokiny (tėvai) pageidauja užduočių kurso pagilinimui, spragų likvidavimui;

35.4. namų darbai mokiniams skiriami vadovaujantis šiais principais:

35.4.1. kiekvienas dalyko mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina kiekvienos klasės mokinius su savo vertinimo, namų darbų skyrimo ir kontrolinių darbų vedimo (jų periodiškumo) tvarka;

35.4.2. dalykų mokytojai ir mokiniai aptaria namų darbų užduočių sudėtingumą, apimtį, orientacinį užduočių atlikimo laiką;

35.4.3. namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams dalykų mokytojai derina tarpusavyje, rekomenduojama neviršyti namų darbų atlikimui skiriamo laiko: 1–2 kl. mokiniams – 0,5 valandos, 3–4 klasių mokiniams – 1 val., 5–6 kl. mokiniams – 1,5 valandos, 7–8 kl. mokiniams – 2 valandų;

35.4.4. klasių e.dienyne turi būti tiksliai fiksuojamos namų darbų užduotys;

35.4.5. namų darbų užduočių turinį, formas, trukmę nustato mokytojas;

35.4.6. namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, diferencijuoja ir personalizuoja pagal mokinių gebėjimus;

35.4.7. aukštos mokymosi motyvacijos, itin gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys;

35.4.8. žemos mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;

35.4.9. mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, namų darbai skiriami atsižvelgiant į jų gebėjimus, psichologinius ypatumus;

35.4.10. suteikiama galimybė rinktis vieną iš užduočių;

35.5. mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, bendradarbiaujant klasės vadovui ir mokinio tėvams, esant poreikiui ir socialiniam pedagogui, nukreipiami į Individualaus mokymosi centrą ir(ar) ar kitą Naujosios Vilnios seniūnijoje veikiančią dienos centrą bei Progimnazijoje veikiančias visos dienos mokyklos grupes.

36. Klasių vadovai ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas klases vykdo mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną, 1 kartą per mokslo metus organizuojamas namų darbų skyrimo, apimties, diferencijavimo tyrimas.

37. Mokinio atleidimas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dėl menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą vykdomas direktoriaus įsakymu:

37.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) progimnazijos raštinėje pateikia prašymą mokyklos direktoriui dėl vaiko atleidimo nuo tų dalykų pamokų ar jų dalies, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, jei jis mokosi

neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, lankymo ir(ar) dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą;

37.2. kartu su prašymu pateikiama: pasiekimų pagrindimas (jeigu mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas) ir(ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos ar kito neformaliojo švietimo teikėjo patvirtinta atitinkama formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar kita neformaliojo vaikų švietimo programą programa, mokantis pagal šią programą gauti įvertinimai;

37.3. prašymo bei kitos aktualios informacijos įvertinimas pavedamas atitinkamo dalyko mokytojui, kuris susipažįsta su pateikta nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojo pagrindimu (diplomu, konkurso programa ar kt. pateikta informacija), formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, gautais įvertinimais bei įvertina šių programų turinio dermę su BP turiniu, įvertinimų atitiktį BP reikalavimams;

37.4. įvertinęs nurodytą informaciją, priima sprendimą dėl teikimo progimnazijos direktoriui atleisti/neatleisti mokinių nuo dalyko pamokų ar jų dalies lankymo, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą gautų įvertinimų pateikimo mokyklai ir jų konvertavimo į dešimtbalę sistemą, su mokiniu ir jo tėvais suderintus: atsiskaitymo už nelankytas pamokas ar dalį jų, tvarką ir laiką, nurodo mokinio buvimo mokykloje, vykstant pamokoms nuo kurių jis atleistas vietą (skaitykla, biblioteka) ir veiklą, kurią tuo metu vykdys nuo dalyko pamokų atleistas mokinys;

37.5. kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, pateikia rašytinį tėvų sutikimą šių pamokų metu atsakyti už vaiko saugumą;

37.6. mokiniui, kuris yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, siūloma individualus savarankiškas mokymasis (individualus dalyko mokymosi planas);

37.7. jeigu mokinys atleidus jį nuo atitinkamo dalyko ar dalies jo pamokų nesilaiko direktoriaus įsakyme nustatytos atsiskaitymo tvarkos, atleidimo nuo metu nebūna mokyklos nustatytoje vietoje, dalyko mokytojas teikia direktoriui pasiūlymą anuliuoti atleidimą nuo dalyko pamokų, su priimtu įsakymu supažindinami mokinio tėvus.

38. Progimnazijoje susitarta:

38.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

38.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

39. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus. Atsakingu už pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą skiriamas Vaiko gerovės komisijos pirmininkas. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Progimnazijoje yra parengta Mokymosi pagalbos teikimo tvarka (Vilniau

Barboros Radvilaitės progimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 22 d. įsakymas Nr. V-68 „Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“.

40. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalba organizuojama:

40.1. tobulinant pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skiriant grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

40.2. analizuojant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (diagnostinių mokinių darbų, trimestrų rezultatų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų) duomenis;

40.3. užtikrinant savalaikį pagalbos poreikio įvertinimą;

40.4. derinant ir veiksmingai taikant mokymosi pagalbos būdus (mokymosi užduočių ir metodų pritaikymu, teikiant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, organizuojant mokinių pagalbą mokiniams ir kt.).

41. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia švietimo pagalbos mokytojams, mokinių tėvams, mokiniams (turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems) organizavimą, taikytų priemonių poveikio analizę:

41.1. švietimo pagalba mokytojams teikiama:

41.1.1. sudarant sąlygas ir galimybes tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus;

41.1.2. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ir diferencijuoti pagal mokinių gebėjimus ir poreikius;

41.1.3. sudarant galimybes pririnkus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus;

41.2. švietimo pagalba tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama:

41.2.1. vykdant tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą ir švietimą vaiko ugdymo klausimais;

41.2.2. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokyklos gyvenimo organizavimą;

41.2.3. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į vaiko ugdymo procesą – vaiko ugdymosi problemų sprendimą, mokymosi pagalbos teikimą;

41.3. švietimo pagalba mokiniams teikiama:

41.3.1. skiriant pamokas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti: klasei dalyti į laikinąsias grupes, mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos (grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių), laikinosioms grupėms sudaryti, trumpalaikėms ir ilgalaikėms kontaktinėms ir nuotolinėms konsultacijoms organizuoti, pasirenkamiesiems dalykams, dalyko moduliams mokytis, dalyko papildomoms pamokoms, suteikiant pagalbą namų darbams ruošti, kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (detalizuota plano 16.3., 16.5. papunkčiuose);

41.3.2. vykdant mokymosi motyvacijos skatinimo priemones (gabių mokinių rengimas ir skatinimas dalyvauti miesto ir šalies lygmens dalykiniuose, edukaciniuose konkursuose, įvertinimas už pasiekimus kasmetiniame renginyje „Mokyklos garbė“, ekskursijos (viena – pradinio ugdymo programos mokiniams, viena – pagrindinio ugdymo programos mokiniams) MK lėšomis, kitos aktualios priemonės;

41.3.3. klasės ir progimnazijos lygmeniu organizuojant mokinių savitarpio palaikymo ir pagalbos priemones (projektas „Mokinys mokiniui mokytojas“);

41.3.4. vykdant nuolatinę mokinių pasiekimų mokykloje stebėseną, analizę ir savalaikį mokymosi ir/ar elgesio sunkumų identifikavimą ir pagalbos suteikimą;

41.4. mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti nustačius, jog mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei patenkinamas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir mokinyš nedarą pažangos; kai mokinyš dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.; patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu dėl nuotolinio mokymosi;

41.4.1. sudaromas individualus mokymosi planas, aprašytas 24 punkte.

41.5. Mokymosi pagalba mokiniui Progimnazijoje teikiama vadovaujantis žemiau nurodytais atsakomybės pasidalinimo ir veiklos organizavimo principais:

1 žingsnis. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas:

- diagnostinis darbas – aiškinasi dalyko mokymosi sunkumų priežastis;
- mokymosi pagalbos teikimas – tinkamų, mokinio gebėjimus ir mokymosi poreikius atitinkančių mokymo ir ugdymo metodų taikymas, mokymo(si) užduočių parinkimas, mokinių pagalbos mokiniui organizavimas, mokymosi motyvacijos stiprinimas, mokymosi, kt. socialinių įgūdžių formavimas, nukreipimas lankyti dalyko konsultacijas, jeigu šių nėra – kreipimasis į atsakingą direktoriaus pavaduotoją ugdymui dėl trumpalaikių konsultacijų poreikio ir skyrimo, nepatenkinamu įvertinimu įvertinto kontrolinio darbo perrašymas, kita, mokytojo nuožiūra teikiama pagalba;

- mokinio tėvų, klasės vadovo, esant poreikiui – atitinkamo pagalbos mokiniui specialisto, atsakingo direktoriaus pavaduotojo ugdymui informavimas apie pastebėtas mokymosi, elgesio problemas bei teikiamą pagalbą ir/ar jos poreikį, rezultatus.

2 žingsnis. Klasės vadovo pagalba mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui:

- nuolatinė vaiko ugdymo(si) rezultatų, progimnazijos lankomumo stebėseną;
- gavus dalyko mokytojo informaciją ar savarankiškai nustatčius problemą, atliekamas diagnostinis darbas: aiškinasi dalyko mokymosi sunkumų priežastis (individualus darbas su dalyko(ų) mokytoju(jais), mokiniu);

- informavimas (apie pastebėtas problemas informuoja mokinio šeimą, aiškinasi su ja problemų priežastis; informuoja tėvus (globėjus) apie galimybes padėti jų vaikui, tėvų dalyvavimo poreikį; esant poreikiui, informuoja atitinkamą pagalbos mokiniui specialistą, vadovybę, nukreipia šeimą pas pedagoginę, psichologinę ar socialinę pagalbą teikiančius pedagogus;

- mokymosi pagalba – išsiaiškinus problemų priežastis informuoja bei problemos(ų) sprendimui telkia mokinio tėvus, klasėje dirbančius mokytojus ir kitus specialistus, numato ir įgyvendina, koordinuoja konkrečias pagalbos priemones; į problemų sprendimą esant poreikiui įtraukia klasės mokinius;

- kai neužtenka mokytojo(ų) ir (ar) klasės vadovo, pagalbos teikimo mokiniui specialisto kompetencijos, t. y. nepavyksta pasiekti pageidautino rezultato, dėl pagalbos organizavimo kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją: paskutinę kiekvieno mėnesio savaitę ar kitu laiku (pagal poreikį) už pagalbos organizavimą atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia nustatytos formos informaciją apie mokinius, kurių mokymosi ir kt. problemų sprendimui reikia Vaiko gerovės komisijos pagalbos.

3 žingsnis. Vaiko gerovės komisijos pagalba mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui:

- Vaiko gerovės komisija, sprendama konkrečiaus vaiko problemas, surenka informaciją iš mokytojų, klasės vadovo, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), paties vaiko, atsižvelgia į aplinkos ir mokyklos mikroklimato veiksnius ir nustato švietimo pagalbos priemones, atsakingus jų vykdytojus; esant poreikiui, parengiamas individualus pagalbos teikimo planas, paskiriamas pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo (žr. Ketvirtojo skirsnio 25.2 papunktį), jo vykdymas aptariamas kartu su vaiku ir tėvais (globėjais, rūpintojais).

42. Mokymosi pagalbos teikimo organizavimą koordinuoja ir kokybę analizuoja pavaduotojai ugdymui.

43. Ugdymo personalizavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo, darbo tempo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

44. Personalizuotu ugdymu atsižvelgiama į individualius mokinių poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Mokytojai siekia individualizuoti pamokos uždavinius, rengia įvairių pasiekimų lygių mokiniams pritaikytą pamokos medžiagą, kontrolinių darbų užduotis, skiria personalizuotas namų darbų užduotis.

45. Ugdymo personalizavimas taikomas:

45.1. mokiniui individualiai, kai mokinys dirba su visa klase ar grupe;

45.2. skirstant mokinius į laikinąsias grupes per dalį dalyko pamokų pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti, dalyko mokymui, vadovaujantis skirtingais mokinių mokymosi poreikiais, motyvacija, gebėjimais, mokymosi stiliais, pasiekimų lygiu;

45.3. sudarant grupes tam tikroms veikloms atlikti (ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos mokymosi pagalbai teikti, dalyko moduliai probleminėms dalyko sritims spręsti, projektai gabumų ugdymui, kitų individualių poreikių tenkinimui ir pan.), paliekant mokiniams galimybę dalyvauti kelių grupių veiklose pagal individualius poreikius.

46. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, atliekamas nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas, t. y. tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Progimnazija užtikrina, kad pergrupavimas nedarytų žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

47. Metodinė taryba kartu su pagal pareigų pasiskirstymą atsakingu direktoriaus pavaduotoju ugdymui 2 kartus per mokslo metus sausio ir birželio mėn. analizuoja ir aptaria su mokytojais, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas ir personalizavimas, kokį poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai daro skirstymas į laikinąsias grupes bei pagal poreikį teikia mokytojams pasiūlymus dėl ugdymo diferencijavimo ir personalizavimo, priima sprendimus dėl tęstinumo.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

48. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

48.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

48.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

48.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

48.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

48.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

48.6. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

48.7. prieš pradedant mokiniui mokytis Progimnazijoje, mokyklos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusią tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

48.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp

dalykų, numatytų 16.2.-16.5. papunkčiuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

48.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, Progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga, pasiekimai, aptarus V GK konstatuojama adaptacijos laiko pabaiga, adaptacijos laikotarpiu vyrauja formuojamasis vertinimas.

49. Progimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

49.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

49.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

49.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prirėkikus pasitelkia mokinius savanorius;

49.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

50. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, Progimnazija organizuoja:

50.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyvina skirdama papildomą individualią pamoką vienerius metus, išimties atvejais- laikotarpis pratęsimas;

50.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau);

50.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

50.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomą būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE

51. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi visa progimnazijos bendruomenė. Progimnazijoje mokiniui saugios ir palankios ugdymosi aplinkos kūrimo ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija. Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija, direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal savo kompetenciją planuoja, koordinuoja ir įgyvendina sveikos ir saugios aplinkos užtikrinimui skirtas priemones.

52. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

52.1. vadovaujasi Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija) patvirtinta Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

52.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje:

52.2.1. užtikrina Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių elgesio taisyklių aktualios redakcijos laikymąsi;

52.2.2. vykdydama patyčių ir smurto prevenciją bei postvenciją vadovaujasi Patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijoje tvarkos aprašo aktualia redakcija;

52.3. į ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus, integruoja patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą apimančią nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą:

52.3.1. 1–4 klasėse įgyvendinama programos „Antrasis žingsnis“, „Laikas kartu“;

52.3.2. 5–8 klasėse įgyvendinama „LIONS QUEST“ programa „Paauglystės kryžkelės“;

52.3.3. įvardintų programų įgyvendinimas integruojamas į klasės vadovo veiklą kaip atskira SEU pamoka, t. y. 1-8 klasėse užsiėmimų organizavimui/vedimui skiriant 1 savaitinę valandą), sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti. Klasių vadovus dėl programų įgyvendinimo konsultuoja SEU konsultantai;

52.3.4. įvardintų programų įgyvendinimą papildoma mokyklos dalyvavimas kasmetinėse šalies mastu vykdomose programose: „Tolerancijos diena“, „Saugesnio interneto savaitė“, „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“, Draugiškoji socialinio ir emocinio ugdymo olimpiada „Dramblys“ 1-7 kl.

53. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 patvirtinta Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (1-8 klasėse) bei švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 patvirtinta „Žmogaus saugos bendroji programa“ (1-4 klasėse) integruojama į dalykų turinį, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, sveikatos priežiūros specialisto veiklą, neformaliojo švietimo veiklas (aptarta skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“). Nuolat organizuojami kryptingi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai-priemonės, už kuriuos atsakingi klasių vadovai, progimnazijoje dirbanti sveikatos priežiūros specialistė bei mokiniams maitinimą teikianti įmonė (pagal savo kompetenciją).

54. Mokiniais tarp pamokų daromos ne trumpesnės kaip 10 min. pertraukos, dvi pertraukos – 20 min. Progimnazijoje įkurtos ir plėtojamos erdvės, kuriose mokiniai pertraukų metu gali turiningai leisti laiką (lankytis bibliotekoje ir skaitykloje, klausytis muzikos, žaisti stalo tenisą, stalo žaidimus).

55. Progimnazija vykdo pradinio ugdymo programos mokinių dėl skirstymo lietuvių kalbos mokymui į laikinąsias grupes pamokas pradedantiems ne nuo pirmos pamokos, tačiau į mokyklą atvykstančių iki pamokų pradžios pedagoginę priežiūrą.

56. Progimnazijoje, atsižvelgiant į Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų visos dienos mokyklos tvarkos aprašą, užtikrinančios vaiko priežiūrą po pamokų. Visos dienos mokyklos grupių veiklą koordinavimą vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

DEVINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

57. Progimnazija ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos grupės iš paralelių klasių šių dalykų mokymui:

57.1. pradinio ugdymo programoje:

57.1.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

57.1.2. lietuvių kalbai, klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių;

57.1.3. anglų kalbai, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių, jei Progimnazija turi pakankamai lėšų;

57.1.4. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu dėl nuotolinio mokymosi po diagnostinio testo rezultatų skiriamos individualios ar grupine forma organizuojamos konsultacijos.

57.2. pagrindinio ugdymo programoje:

57.2.1. užsienio kalboms (pirmajai ir antrajai) ir lietuvių kalbai, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo“ (daugiakalbė aplinka), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

57.2.2. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

57.2.3. informacinėms technologijoms ir technologijoms 5–8 klasėse. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (pagal Higienos normos nuostatas) bei mokinių skaičių klasėje;

57.2.4. matematikai viena savaitinė pamoka 8-ose klasėse 2021-2022 m. m.

57.2.5. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu dėl nuotolinio mokymosi po diagnostinio testo rezultatų skiriamos individualios ar grupinė forma organizuojamos konsultacijos.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

58. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

59. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar/ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

59.1. pradinio ugdymo programos mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

59.2. pagrindinio ugdymo programos mokinys savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomas tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai;

59.3. mokiniui, mokomam namie, atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui per 3 darbo dienas nuo prašymo pateikimo, suderinęs su mokinio tėvais ar kitais teisėtais mokinių atstovais ir atsižvelgęs į gydytojo ar konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

60. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse – 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniais, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms iki 15 procentų.

61. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus fizinio ugdymo programą. Mokant pagrindinio ugdymo programos mokinį, suderinus su mokinio tėvais ar kitais teisėtais mokinių atstovais, Progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu pagrindinio ugdymo programos mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 mokymosi pasiekimams gerinti skirtų papildomų pamokų per savaitę.

62. Progimnazijoje rekomenduojama tokia orientacinė individualaus ugdymo plano forma:

DALYKAI	1-3 klasės	4 klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5
Lietuvių kalba	5	5	4	3	3	3
Užsienio kalba (1-oji)		1,5	2	2	2	2
Užsienio kalba (2-oji)				1	1	1
Matematika	3	3	2	2	2	2
Pasaulio pažinimas	0,5	1				
Gamta ir žmogus			1	1	-	-
Biologija					1	0,5
Fizika					1	1
Chemija					-	1
Informacinės technologijos			1	0,5	0,5	
Istorija			1	1	1	1
Geografija				1	1	1
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	9	11	12	12	13	13

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO
UGDYMO PROGRAMAS

63. Progimnazija mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso gali įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

64. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ bei Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos nuotolinio mokymo organizavimo aprašu.

65. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į diagnostinių testų rezultatus, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

66. Organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo būdu, būtina įvertinti mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Progimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

67. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Progimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai kasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę).

68. Progimnazija, organizuodama mokymosi procesą nuotoliniu ,jei reikia, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi

iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniam mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

69. Pradinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių gimtoji kalba, mokinių pasirinkta užsienio kalba), matematinis ugdymas (matematika), informacinis technologinis ugdymas (informacinės technologijos), socialinis-gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas), meninis ugdymas (dailė-technologijos, muzika, šokis), fizinis ugdymas, integruojamosios bendrųjų kompetencijų programos bei mokyklos pasirinktos patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija, sveikos gyvensenos skatinimą apimanti ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos „Antrasis žingsnis“, „Laikas kartu“. Pradinio ugdymo turinio išdėstymui būdinga tarpdalykinė integracija.

70. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėje – 45 min.

71. Dorinis ugdymas:

71.1. dorinio ugdymo dalyką tėvai ar kiti teisėti mokinių atstovai mokiniui parenka rašydami prašymą dėl priėmimo į mokyklą: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą. Jį keisti mokiniui galima kiekvienais mokslo metais tėvų ar teisėtų mokinių atstovų raštišku prašymu. Jei dorinio ugdymo dalykas nesikeičia, prašymų kas metai rašyti nereikia;

71.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

71.3. Progimnazija, negalėdama užtikrinti mokinių ar jų tėvų ar teisėtų mokinių atstovų pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Tokiu atveju Progimnazija parengia ir įgyvendina mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

72. Kalbinis ugdymas:

72.1. Lietuvių kalba:

72.1.1. lietuvių kalbai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo“, visos pradinės klasės (turinčios ne mažiau kaip 18 mokinių) dalijamos į laikinąsias grupes;

72.1.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas. Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė priima bei įgyvendina sprendimus dėl nurodytų gebėjimų ugdymo ne lietuvių kalbos pamokose.

72.2. Užsienio kalbos:

72.2.1. Progimnazijoje anglų kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą 2-oje klasėje, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

72.2.2. užsienio kalbai mokytis, 2–4 klasėse esant ne mažiau kaip 20 mokinių, klasės dalijamos į laikinąsias grupes;

72.2.3. 3–4 klasėse anglų kalbos dalyko kursui pagilinti, mokymosi pagalbai teikti, pasiekimų skirtumui mažinti skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę.

73. Matematinis ugdymas:

73.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones (įvairių autorių metodiniai leidiniai, uždavinynai, elektroninės mokymosi aplinkos: Eduten Playground sistema, e-platformos Eduka, Ema, e.lankos, „Išmani klasė“, „e-mokykla“, „Atogrąžų matematika“ ir kt.);

73.2. matematikai mokytis 3-oje klasėje dalyko kurso pagilinimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skirtumų mažinimui iš neformaliojo ugdymo skiriama papildoma 1 valanda per savaitę;

73.3. nuo 2021 m. Progimnazijoje 2-4 kl. įgyvendinamas VŠPC projektas „Šiuolaikiškas matematinis gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“.

74. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

74.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

74.2. socialiniams gebėjimams ugdyti ne mažiau kaip viena ketvirtoji pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje.

75. Informacinis technologinis ugdymas pradinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis 2021-03-30 LR Švietimo ir mokslo ministerijos suburtos mokslininkų, mokytojų, švietimo ekspertų ir verslininkų darbo grupės parengtu Informatikos ugdymo bendrosios programos projektu.

75.1. 1–4 klasėse:

75.1.1. 1-ose klasėse viena technologijų pamoka per savaitę integruojama su informacinėmis technologijomis. 2-4 kl. skiriama papildoma IT pamoka (1 valanda per savaitę);

75.1.2. ugdymo procesas organizuojamas naudojant nuoseklias IKT raštingumą ugdančias priemones (e-pratybas, e-vadovėlius, skaitmenines mokymosi platformas ir kt.) ir metodus;

75.1.3. sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės: neformaliojo švietimo būreliai, IKT įmonių atstovų organizuojamos kūrybinės dirbtuvės;

75.1.4. nuo 2018-09-01 Progimnazija dalyvauja tęstiniame IPU projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“.

76. Fizinis ugdymas:

76.1. fiziniam ugdymui 1–4 klasėse skirta po 3 ugdymo valandas per savaitę. Progimnazijoje sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, futbolo, krepšinio, judriųjų žaidimų ir kt.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje. Fizinio ugdymo mokytojai tvarko mokomų klasių mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

76.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja fizinio ugdymo pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems parenkamas pagal gydytojo rekomendacijas (atsakingi – sveikatos priežiūros specialistė ir fizinio ugdymo mokytojas).

77. Meninis ugdymas:

77.1. dailės ir technologijų programai įgyvendinti –4 klasėse skirta po 2 ugdymo valandas per savaitę, iš jų - technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko. 1-ose klasėse viena technologijų pamoka per savaitę integruojama su informacinėmis technologijomis;

77.2. šokio programai įgyvendinti pradinėse klasėse skiriama 1 valanda per savaitę;

77.3. muzikos programai įgyvendinti 1-4 klasėse skiriamos 2 valandos per savaitę;

77.4. mokykloje teatro pamokos neorganizuojamos, teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas;

77.5. mokinių, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), atleidimo nuo atitinkamo privalomojo

dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 37 punkte.

78. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų, skirtų bendrųjų kompetencijų ugdymui, įgyvendinimas aptartas 20 punkte.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

79. Progimnazijos pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies formalųjį turinį sudaro giminingus dalykus jungiančios ugdymo(si) sritys: dorinis ugdymas (etika arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba ir kt.), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematinis ugdymas (matematika, informacinės technologijos), gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), technologinis ugdymas (mityba, tekstilė, konstrukcinės medžiagos, elektronika), fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (sveikatos ugdymas, žmogaus sauga, etninė kultūra ir kitos integruojamosios programos).

80. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

80.1. per visų dalykų pamokas užtikrinamas kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymas:

80.1.1. visų dalykų rašto darbus (išskyrus atvejus, kai tikslingai metodiškai siekiama raštingumo ugdymo informacinių technologijų pagalba) mokiniai įteikia rašytus ranka;

80.1.2. informacinių technologijų pamokose reikalaujama vartoti lietuviškus terminus, raidyną;

80.1.3. mokomosios užduotys visų dalykų pamokose sudaromos siekiant ugdyti rišlią, taisyklingą kalbą, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

80.1.4. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

80.1.5. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus kalbos dalykus;

80.1.6. ugdyti kalbinę atsakomybę, suvokiant tai kaip vieną iš įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikavimo kompetencijų pagrindą;

80.1.7. lietuvių kalbos mokytojų bei gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų mokytojų metodinės grupės priima kitus reikiamus sprendimus dėl:

80.1.7.1. veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti parinkimo bei perteikimo kitų mokomųjų dalykų pedagogams;

80.1.7.2. pagalbos teikimo mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, jų daromos pažangos stebėjimo;

80.1.7.3. sąlygų sudarymo, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

80.2. Dorinis ugdymas.

80.2.1. dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai ar kiti teisėti mokinių atstovai, o nuo 14 metų mokinytis savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką;

80.2.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba renkasi prieš prasidedant naujiems mokslo metams, dvejiems metams (5–6, 7–8).

80.3. Kalbinis ugdymas: lietuvių kalba ir literatūra:

80.3.1. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo“, visos 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinytis) dalijamos į grupes;

80.3.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo pasiekimų lygio, sudarytos papildomos galimybės panaikinti mokymosi spragas, (detalizuota 16.5 papunktyje).

80.4. Kalbinis ugdymas: užsienio kalbos.

80.4.1. užsienio kalbos mokymui 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokiny) dalijamos į grupes;

80.4.2. antrosios užsienio kalbos pradėdama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai ar kiti teisėti mokinių atstovai mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių;

80.4.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokiny yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir tuo metu Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų ar teisėtų mokinių atstovų prašymą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į pasiekimų lygį, skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

80.4.4. jei į Progimnaziją atvyksta mokiny, baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį, ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų ar teisėtų mokinių atstovų pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromas individualus užsienio kalbos mokymosi planas ir galimybė vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

80.4.5. jeigu iš kitos mokyklos atvykęs mokiny, tėvams ar teisėtiems mokinių atstovams pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo: mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais ar kitais teisėtais mokinių atstovais ir su steigėjo įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu;

80.4.6. mokiny gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Atleidimo nuo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 37 punkte.

80.5. Matematinis ugdymas: matematika:

80.5.1. matematinis ugdymas per matematikos pamokas detalizuotas 16.4. papunktyje;

80.5.2. 8-os klasės 1 pamoką dalijamos į laikinąsias grupes pasiekimų skirtumų mažinimui, gabumų plėtojimui, skirtingų mokymo(si) strategijų įgyvendinimui;

80.5.3. mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudarytos papildomos galimybės išlyginti mokymosi spragas, ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, panaudojant mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas pamokas (detalizuota 16.5 papunktyje);

80.5.4. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones (įvairių autorių metodiniai leidiniai, uždavinynai, elektroninės mokymosi aplinkos: Eduten Playground sistema e-pratybos Eduka ir Ema, „Matematika Tau“, „SDK 5 + 6“, „SDK 7 + 8“, „E-mokykla“, „Ugdymo sodas“ ir kt.);

80.5.5. sudaromos galimybės bent 1 kartą per mėnesį vesti pamokas informacinių technologijų kabinete arba pasinaudoti planšetiniais kompiuteriais klasėje;

80.5.6. nuo 2021 m. Progimnazijoje 5-6 kl. įgyvendinamas VŠPC projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“.

80.6. Matematinis ugdymas: informacinės technologijos:

80.6.1. skiriama papildoma IT pamoka (1 valanda per savaitę), kuri panaudojama 8 klasėse;

80.6.2. mokant informacinių technologijų 8 klasėje ugdymo turinys sudarytas iš 3 modulių: tinklapių kūrimo, programavimo ir kompiuterinės leidybos pagrindų. Ugdymo programą, vadovaujantis tinklapių kūrimo, programavimo ir kompiuterinės leidybos pagrindų modulių programomis parengia informacinių technologijų mokytojai;

80.6.3. 5–8 klasėse kitų mokomųjų dalykų ugdymo procesas organizuojamas naudojant nuoseklų IKT raštingumą ugdančias priemones ir metodus (e-pratybos, e-vadovėliai, Office 365 galimybės, interaktyvios pamokos ir mokymosi platformos, ir kt. dalykų mokytojų metodinėse grupėse aptartos bei nuspręstos išbandyti ir taikyti priemonės, metodai);

80.6.4. sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės: neformaliojo švietimo būrelis, Microbitų konstravimo ir programavimo būrelis;

80.6.5. organizuojami tiksliniai informacinio technologinio raštingumo mokymai dalykų mokytojams.

80.7. Gamtamokslinis ugdymas:

80.7.1. gamtamokslinis ugdymas detalizuotas 16.4. papunktyje;

80.7.2. Progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų ugdymo turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų. Taip pat išnaudojama galimybė praktiniam gamtos mokslų mokymui, probleminių chemijos, fizikos, biologijos dalykų žinių įsisavinimui organizuoti trumpalaikius integruotus gamtamokslinius kūrybiško mokymo(si) projektus, kai su klase vienu metu dirba 2 mokytojai. Šių projektų metu, taip pat esant papildomam poreikiui ir suderinus su atsakingu direktoriaus pavaduotoju ugdymui sudaroma galimybė organizuoti dvi gamtos mokslų pamokas viena po kitos.

80.8. Socialinis ugdymas: istorija, geografija:

80.8.1. socialinių mokslų mokytojų metodinė grupė įgyvendina 16.4. papunktyje detalizuotą ugdymą.

80.9. Meninis ugdymas: dailė, muzika:

80.9.1. menų ir fizinio ugdymo mokytojų metodinė grupė įgyvendina sprendimus dėl menų dalykų mokymo organizavimo kitose erdvėse – kultūros įstaigose, kitoje netradicinėje aplinkoje;

80.9.2. mokinio atleidimas nuo dailės, muzikos dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 30 punkte.

80.10. Technologijos:

80.10.1. 5–8 klasių mokiniai, kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų; 8-ose klasėse į konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programą integruojama Verslumo programa.

80.11. Fizinis ugdymas:

80.11.1. 5- 8-ose klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę. Fiziniam ugdymui skiriant 3 valandas per savaitę, sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, futbolo, krepšinio, tinklinio, stalo teniso, judriųjų žaidimų) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Fizinio ugdymo mokytojai tvarko mokomų klasių mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

80.11.2. fizinio ugdymo pamokose klasės nedalijamos į grupes;

80.11.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jos organizuojamos taip:

80.11.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

80.11.3.2. tėvų ar kitų teisėtų mokinių atstovų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už mokyklos ribų;

80.11.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

80.11.5. fizinio ugdymo mokytojai mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, teorinę fizinio ugdymo dalyko veiklą skaitykloje, bibliotekoje, pamokos stebėjimą talkinant mokytojui);

80.11.6. mokinio atleidimas nuo fizinio ugdymo dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 30 punkte.

80.12. Žmogaus sauga:

80.12.1. Žmogaus saugos programa 5-8 klasėse įgyvendinama skiriant 1 savaitinę pamoką 5-ose ir 7-ose klasėse;

80.12.2. 1-4 klasėse integruota į visus mokomuosius dalykus, apie tai įrašant ilgalaikiuose teminiuose planuose (skiltyje – „pastabos“).

V SKYRIUS

PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

81. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

82. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

82.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

82.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

82.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8 klasių mokiniams.

83. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

83.1. mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

83.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo

proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

83.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

84. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

84.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

84.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

84.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

84.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

84.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

84.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

84.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

84.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

84.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

84.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

84.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

84.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

85. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama Progimnazijos ugdymo planą, stengiasi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

86. Progimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, progimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

86.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

86.2. formaliojo švietimo programą;

86.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

86.4. švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

87. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

88. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

88.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

88.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu.

89. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi 16.2-16.5 papunkčiuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

89.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

89.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

89.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

89.4. 1-2 valandomis gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių per metus, nurodytą 16.2-16.3 papunkčiuose, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą,

didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą 2-3 valandomis gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių per metus, nurodytą 16.4-16.5 papunkčiuose, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

89.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų.

90. Progimnazija gali intensyvuoti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar švietimo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei:

90.1. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

90.2. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

90.3. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

90.4. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

90.5. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

90.6. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

90.7. sutrikusios regos mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 16.2-16.5 papunkčiuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

90.7.1. tiflopedagoginė pagalba žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Sudaroma sutartis su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru (LASUC);

90.8. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 16.2 -16.5 papunkčiais:

90.8.1. bendroje klasėje besimokančiam mokiniui skiriamas mokytojo padėjėjas;

90.8.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

90.8.3. rekomenduojama turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneles/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

90.8.4. rengdami individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikant elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

90.8.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdinis, garsinis ir kt.) ir mokinys įtraukiamas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkama individualiame ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

90.8.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemonės ir kt.);

90.8.7. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

91. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

92. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis 27-30 punktų nuostatomis.

93. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

94. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

95. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina progimnazija.

96. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

97. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

98. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai:

98.1. Progimnazija skiria reikiamo specialisto(ų) (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo), mokytojo padėjėjo pagalbą, numato specialiąsias pamokas, pratybas, mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir

dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio pasiekimų lygmens ugdymo programą:

98.1.1. Vaiko gerovės komisijos sprendimu labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui skiria 2 valandas per savaitę individualioms specialiosioms pratyboms; didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui skiria 1–2 valandas per savaitę individualioms/grupinėms specialiosioms pratyboms; vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui skiria 1–2 valandas per savaitę grupinėms specialiosioms pratyboms. Specialusis pedagogas konsultuoja mokytojus, dirbančius su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, ir mokinių tėvus;

98.1.2. mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, Progimnazija skiria specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti; individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse VGK sprendimu skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę kalbos neišsivystymą turintiems mokiniams, kitus kalbos ir kalbėjimo sutrikimus turintiems mokiniams skiriamos 1–2 ugdymo valandos per savaitę. Logopedas konsultuoja mokytojus ir tėvus.

99. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu Progimnazija organizuoja pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

99.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis 58–62 punktais ir 16.2-16.3 papunkčiais, galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

99.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi 58–62 punktais ir 16.4-16.5 papunkčiais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms-

100. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis 58-62 punktais ir 16-2-16.5 papunkčiais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus. Iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

VII SKYRIUS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

101. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) patvirtinta Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, 2005 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-330 patvirtintu Vaikų turizmo renginių organizavimo aprašu, Progimnazijos metiniu planu bei atsižvelgiant į mokinių (mokinių tėvų) poreikius, mikrorajono ypatumus.

102. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas per:

102.1. neformaliojo švietimo programas, kurias mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos;

102.2. pažintinę veiklą, organizuojamą vadovaujantis mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinėmis rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934, „Kultūros paso“ programų pasiūlą (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. sausio 12 d. įsakymo Nr. V-90 redakcija);

102.3. socialinę-pilietinę ir projektinę veiklą;

102.4. kitą mokinių užimtumo organizavimo veiklą.

103. Progimnazijoje susitarta, jog 2021–2022, 2022–2023 m. m. mokinių skaičius neformaliojo švietimo (ugdymo) grupėje yra ne mažesnis kaip:

- edukacinės (mokymosi), profesinės krypties programos – 8 mokiniai;
- mokyklą miesto, respublikos mastu reprezentuojančios programos – 8 mokiniai;
- individualių sporto šakų programos – 8 mokiniai;
- komandinių sporto šakų programos – 12 mokinių;
- meninės raiškos – 12 mokinių;
- socialinės veiklos – 12 mokinių.

104. Atskirais atvejais, atsižvelgiant į ugdymo veiklos specifiką, turimas mokymo lėšas, direktoriaus įsakymu neformaliojo švietimo grupėje gali būti nustatomas kitas mažiausias mokinių skaičius.

105. Progimnazijoje kiekvienų mokslo metų gegužės mėnesį (dalyvaujant mokytojams, tėvams ir mokiniams) nustatomi neformaliojo švietimo programų poreikiai naujiems mokslo metams.

106. Kiekvienų mokslo metų spalio mėnesį atliekamas mokinių dalyvavimo neformaliajame švietime tyrimas. Vadovaujantis tyrimo rezultatais Progimnazija imasi priemonių neformaliajame švietime nedalyvaujantiems mokiniams sudaryti galimybę pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas: klasių ir Progimnazijoje veikiančių neformaliojo švietimo būrelių vadovai su šiais mokiniais atlieka individualų darbą, klasių vadovai papildomai informuoja šių mokinių tėvus apie mokyklos teikiamą neformaliojo švietimo būrelių pasiūlą.

107. Valandos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui skiriamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

108. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį.

109. Neformaliojo švietimo apskaita tvarkoma elektroniniame dienyne.

110. Mokinių rudens, žiemos, pavasario ir papildomų atostogų metu neformaliojo vaikų švietimo veikla organizuojama pagal atskirą, kiekvienoms mokinių atostogoms rengiamą ugdomosios veiklos mokinių atostogų metu programą.

111. Pažintinę bei kitą mokinių užimtumo organizavimo veiklą savo klasės mokiniams planuoja ir organizuoja klasės vadovas bendradarbiaudamas su dalyko mokytojais.

112. Mokytojai (klasių vadovai) planuodami išvykas/ekskursijas, į kurias planuoja įtraukti kitų auklėjamųjų klasių mokinius, prieš skelbdami apie ekskursijos organizavimą, gauna tų mokinių klasės vadovų sutikimus. Apie išvykos/ekskursijos organizavimą ne vėliau kaip prieš tris dienas informuojami klasėje dirbantys mokytojai.

SUDERINTA:

Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos
tarybos 2021-06-22 protokolas Nr. 4

SUDERINTA:

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo įsakymu
2021 m. rugpjūčio 28 d. Nr. 1170/21-(2.1.4E-BEU)