

PATVIRTINTA
Vilniaus Barboros Radvilaitės
progimnazijos direktoriaus
2025m. lapkričio 10 d. įsakymu Nr. V-78

PRITARTA
Vilniaus Barboros Radvilaitės
progimnazijos tarybos nutarimu
2025 m. spalio 29 d. protokolo Nr. 6

PRITARTA
Vilniaus m. Savivaldybės
administracijos Bendrojo ugdymo
skyriaus vedėjo 2025 m. lapkričio 10 d.
įsakymu Nr. A15-1975/25

VILNIAUS BARBOROS RADVILAITĖS PROGIMNAZIJOJOS
2026–2030 METŲ VEIKLOS STRATEGINIS PLANAS

Vilnius
2025

TURINYS

1.	IVADAS	3
2.	MOKYKLOS STRATEGIJA	5
2.1.	Vizija	5
2.2.	Misija	5
2.3.	Vertybės	5
2.4.	Progimnazijos strateginiai prioritetai 2030 m.	5
2.4.1.	Tikslai, uždaviniai, priemonės	6
2.4.2.	Priemonių planas	7
3.	PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	17
4.	PRIEDAI	18
4.1.	Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos 2021–2025 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga	18
4.2.	Vidaus analizė	23
4.3.	SSGG analizės suvestinė	30

1. ĮVADAS

Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos (toliau – Progimnazija) įsteigimo data – 1957-01-14. Vilniaus liaudies deputatų Tarybos Vykdomojo komiteto 1957-01-14 sprendimu Nr. 559 įsteigiama Vilniaus vidurinė mokykla Nr. 24. Vilniaus vidurinei mokyklai Nr. 24 Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1997-03-25 sprendimu Nr. 230 suteiktas Vilniaus Naujosios Vilnios vidurinės mokyklos pavadinimas. Vilniaus Naujosios Vilnios vidurinė mokykla – Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2003-03-19 sprendimu Nr. 837 nuo 2003-09-01 reorganizuojama į dvi mokyklas: Vilniaus Naujosios Vilnios vidurinę mokyklą ir Vilniaus Naujosios Vilnios pagrindinę mokyklą. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2004-08-25 sprendimu Nr. 1-496 Vilniaus Naujosios Vilnios pagrindinei mokyklai nuo 2004-09-07 suteikiamas naujas pavadinimas – Vilniaus Barboros Radvilaitės pagrindinė mokykla. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. rugpjūčio 16 d. sprendimu Nr. 1-1074 Vilniaus Barboros Radvilaitės pagrindinės mokyklos struktūra pertvarkyta į Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnaziją. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. birželio 19 d. sprendimu Nr. 1-79 Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos struktūra pertvarkyta panaikinant kitą paskirtį – „pagrindinės mokyklos tipo ligoninės mokykla“ ir likviduojant ligoninės klases.

Institucijos pavadinimas	Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazija
Pavadinimas anglų kalba	Vilnius Barbora Radvilaite Progymnasium
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (steigėjas)	Vilniaus miesto savivaldybė
Institucijos kodas	195474280
Mokyklos buveinės adresas	Genių g. 8, 11219, Vilnius
Telefonas	+370 694 68833
Elektroninio pašto adresas	rastine@radvilaite.vilnius.lm.lt
Internetinės svetainės adresas	www.radvilaite.vilnius.lm.lt
Mokyklos grupė	Bendrojo ugdymo mokykla
Mokyklos tipas	Progimnazija
Mokyklos pagrindinė paskirtis	Progimnazijos tipo progimnazija Ugdymas pagal pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį.
Mokymo kalba	Lietuvių

Progimnazija yra didžiausia Naujosios Vilnios mikrorajone esanti mokykla, pasižyminti bendruomeniškumu, partneryste ir atsakomybe – ji telkia mokytojus, mokinius ir jų tėvus bendrai veiklai, siekia kurti demokratišką ir saugią aplinką, kurioje vertinamas kiekvieno indėlis.

Progimnazija vykdo pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nuo 2016 m. veikia Visos dienos mokykla (toliau – VDM), kurią lanko 359 1–4 klasių mokiniai. Mokykloje mokosi 817 mokinių: 16 1–4 klasių komplektų, vidutinis klasės dydis – 23 mokiniai ir 17 5–8 klasių komplektų, vidutinis klasės dydis – 26,4 mokiniai. Neformaliojo švietimo veiklas lanko – 340 mokinių (42,2 proc.). Progimnazijoje dirba 85 pedagogai, kurie turi reikiamą išsilavinimą. Siekiant užtikrinti pagalbą įvairių poreikių mokiniams, specialistų komandoje – 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 2 specialieji pedagogai, 2 logopedai, dirba 10 mokinio padėjėjų.

Progimnazija kryptingai ugdo mokinių informatinį mąstymą (nuo 2018 m.), socialines ir emocines kompetencijas (nuo 2017 m.), skatina sveikos gyvensenos įpročius ir skaitmeninį raštingumą. Didelis dėmesys skiriamas savanorystės veiklai. Progimnazija veikia daugiakalbėje aplinkoje, kurioje puoselėjama pagarba lietuvių kalbai ir kultūrai, pilietiškumas. Klasės lietuvių kalbos ir literatūros mokymui dalijamos į grupes. Šis statusas suteikia platesnes įtraukiojo ugdymo

galimybes. Plačiai taikomas patyriminis ugdymas, ugdymas ne mokykloje. Svarbi progimnazijos tapatybės dalis – gyva bendruomeninė kultūra ir tradicijos. Kasmet rengiamos šventės, kurios telkia bendruomenę: „Karalienės Barbaros Radvilaitės diena“, „Švenčiam valstybę“, „Mokyklos garbė“.

Progimnazijos strateginis planas rengtas siekiant įgyvendinti Progimnazijos viziją, numatyti ugdymo veiklas, telkti mokyklos bendruomenę spręsti aktualius ugdymo klausimus, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti mokyklos raidą.

Progimnazijos 2026–2030 metų strateginio plano gairės buvo parengtos 2025 m. balandžio 22–24 d. vykusioje mokyklos strateginio planavimo, įtraukiant bendruomenę, sesijoje „Barboros Radvilaitės progimnazija 2030“ ir 2025 m. rugpjūčio 26 d. vykusioje mokytojų susirinkimo strateginio plano rengimo sesijoje. Strateginį planą rengė Mokytojų taryba, metodinės grupės, Progimnazijos vadovų komanda.

Progimnazijos 2026–2030 m. Strateginis planas parengtas remiantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos švietimo politika 2021–2030 m.;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2050“;
- ŠMSM veiklos prioritetais;
- Vilniaus miesto strateginiu plėtros planu 2021–2030 m.;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Progimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis, tyrimų išvadomis, veiklos ataskaitomis;
- Progimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija

Mokykla – gyvenimo laboratorija

Mokykla – tai gyvenimo ir patirčių laboratorija, kurioje kiekvienas mokinys saugiai atranda, tyrinėja ir kuria. Mokykloje puoselėjama pagarba, partnerystė ir įtrauktis, sudarant sąlygas augti kiekvienam. Čia vertinamas pažangos kelias bei gebėjimas mokytis iš klaidų. Tai vieta, kur mokymasis tampa įkvepiančiu gyvenimo nuotykiu, o žinios – prasmingo veikimo įrankiu.

2.2. Misija

Teikti valstybinius standartus atitinkančių pradinį ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies išsilavinimą saugioje, demokratiškoje, bendruomeniškoje, tobulėjimą skatinančioje aplinkoje, išbandyti save įvairiose veiklos srityse, kryptingai ugdant socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei skaitmeninę kompetencijas.

2.3. Vertybės

Vertybės, kuriomis vadovaujasi Progimnazijos bendruomenė:

- Pagarba, pasitikėjimu grįsta partnerystė
- Profesionalumas
- Pilietiškumas
- Atsakomybė
- Įprasminimas

2.4. Progimnazijos strateginiai prioritetai 2030 m.

I Strateginė kryptis: **Ugdymo kokybė – pamoka kiekvienam**

II Strateginė kryptis: **Sveikata ir saugumas**

III strateginė kryptis: : **Įsipareigojanti partnerystei bendruomenei**

2.4.1. Tikslai, uždaviniai, priemonės

I Strateginė kryptis		
Tikslas: Ugdymo kokybė – pamoka kiekvienam		
Strateginiai uždaviniai		
1. Užtikrinti įtraukų, kokybišką, kiekvieno mokinio poreikius atitinkantį ugdymą, orientuotą į pažangą, asmeninį tobulėjimą, mokymosi motyvaciją. 1.1. Kokybiškos įtraukties ir pagarbos įvairovei ugdymo procese užtikrinimas. 1.2. Mokinių mokymosi motyvacijos, atsakomybės ir refleaktyvaus mokymosi stiprinimas. 1.3. Kūrybiškumo, bendradarbiavimo ir saviraiškos skatinimas. 1.4. Tikslingas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese kaip pagalbinis įrankis mokinių kūrybiškumui, bendradarbiavimui ir savarankiškumui stiprinti.		2. Užtikrinti nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą siekiant ugdymo kokybės. 2.1. Mokytojų kompetencijų įtraukiojo ir socialinio-emocinio ugdymo srityje plėtojimas. 2.2. Santykio su mokiniais kūrimo ir klasės valdymo pamokoje kompetencijų stiprinimas. 2.3. Mokytojų skaitmeninio raštingumo ir informacinių technologijų taikymo plėtojimas, naudojimosi IT ir DI įrankiais kompetencijų gilinimas pamokų planavimui, grįžtamajam ryšiui, vertinimui.
II Strateginė kryptis		
Tikslas: Sveikata ir saugumas		
Strateginiai uždaviniai		
3. Formuoti sveikos gyvensenos kultūrą. 3.1. Mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas, organizuojant veiklas, skatinančias mokinių sveiką gyvenseną. 3.2. Sveikos gyvensenos kultūros integravimas į ugdymo turinį. 3.3. Priemonių, ribojančių IT naudojimą, įgyvendinimas.	4. Užtikrinti progimnazijoje fizinį, emocinį ir socialinį saugumą. 4.1. Psichologiškai saugaus ir pagarbaus bendravimo tarp mokinių, mokytojų ir tėvų užtikrinimas. 4.2. „Vaikui saugios aplinkos standartų“ mokykloje diegimas. 4.3. Inovatyvios ir atviros technologijoms mokymosi aplinkos, užtikrinančios prieinamumą ir atsakomybę, kūrimas. 4.4. Fizinį ir edukacinių aplinkų modernizavimas, naujų įrengimas	5. Stiprinti mokinių pilietiškumą ir atsparumą. 5.1. Tautinio identiteto ugdymo proceso metu stiprinimas. 5.2. Bendruomenės susitarimų laikymosi kultūros puoselėjimas. 5.3. Bendruomenės socialinių ir emocinių kompetencijų plėtojimas.

III Strateginė kryptis		
Tikslas: Įsipareigojanti partnerystė		
Strateginiai uždaviniai		
6. Stiprinti įsipareigojančią partnerystę tarp bendruomenės narių 6.1. Gerosios patirties sklaidos skatinimas. 6.2. Metodinių grupių iniciatyvumas.	7. Puoselėti progimnazijos tradicijas didinant mokyklos žinomumą ir prestižą. 7.1. Tradicinių mokyklos renginių puoselėjimas. 7.2. Vizualinio identiteto kūrimas ir palaikymas. 7.3. Progimnazijos ryšių su vietos bendruomene stiprinimas, naujų partnerių paieška. 7.4. Bendruomenės telkimas dalyvaujant miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose. 7.5. Mokyklos veiklų viešinimo socialiniuose tinkluose, mokyklos svetainėje, Youtube paskyroje skatinimas.	8. Stiprinti mokinių, tėvų, mokytojų atsakomybę ir socialinį įsipareigojimą įgyvendinant bendruomenines veiklas ir savanorystę. 8.1. Socialinių-pilietinių akcijų palaikymas ir organizavimas. 8.2. Savanorystės veiklų inicijavimas.

2.4.2. Priemonių planas

1. Tikslas. Ugdymo kokybė – pamoka kiekvienam				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Uždavinys Užtikrinti įtraukų, kokybišką, kiekvieno mokinio poreikius atitinkantį ugdymą, orientuotą į pažangą, asmeninį tobulėjimą, mokymosi motyvaciją.	1.1. Kokybiškos įtraukties ir pagarbos įvairovei ugdymo procese užtikrinimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, valstybės biudžeto lėšos
	1.2. Mokinių mokymosi motyvacijos, atsakomybės ir reflektivaus mokymosi stiprinimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, valstybės biudžeto lėšos

	1.3. Kūrybiškumo, bendradarbiavimo ir saviraiškos skatinimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, valstybės biudžeto lėšos
	1.4. Tikslingas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese kaip pagalbiniis įrankis mokinių kūrybiškumui, bendradarbiavimui ir savarankiškumui stiprinti.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, valstybės biudžeto lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, paramos lėšos
2. Uždavinys Užtikrinti nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą siekiant ugdymo kokybės.	2.1. Mokytojų kompetencijų įtraukiojo ir socialinio-emocinio ugdymo srityje plėtojimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, valstybės biudžeto lėšos
	2.2. Santykio su mokiniais kūrimo ir klasės valdymo pamokoje kompetencijų stiprinimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, valstybės biudžeto lėšos
	2.3. Mokytojų skaitmeninio raštingumo ir informacinių technologijų taikymo plėtojimas, naudojimosi IT ir DI įrankiais kompetencijų gilinimas pamokų planavimui, grįžtamajam ryšiui, vertinimui.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, valstybės biudžeto lėšos

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai
1. Užtikrinti įtraukų, kokybišką, kiekvieno mokinio poreikius atitinkantį ugdymą, orientuotą į	1.1.1. Pamokų, kuriose taikomi UDM principai, didėjantis skaičius (stebėtų pamokų protokolų duomenys, proc.).	30	35	40	50	60
		60	65	70	75	80

pažangą, asmeninį tobulėjimą, mokymosi motyvaciją.	1.1.2. Mokinių, dalyvaujančių bendrose veiklose, nepaisant jų ugdymosi poreikių, kultūrinės ar socialinės aplinkos bei patirties, skaičius (proc.).	30	35	40	45	50
	1.1.3. Suteikiama galimybė rinktis namų darbų apimtį ir formą, atitinkančius mokinio poreikius (e. dienyno įrašai, proc.).					
	1.2.1. Apklausų rezultatai rodo didėjančią mokinių pasitenkinimą (proc.).	73	75	77	79	81
	1.2.2. Mokiniai įsivertina savo mokymosi procesą, asmeninę pažangą ir rezultatus, priima sprendimus dėl tolesnio mokymosi (proc.).	92	94	96	98	100
		+2	+2	+2	+2	+2
	1.2.3. Daugėja 5–8 kl. mokinių, kurių metinė pažanga viršija praėjusių metų metinius rezultatus (proc.).					
	1.3.1. Auganti kūrybinių tiriamųjų darbų dalykinė įvairovė (dalykų skaičius).	5	7	10	-	-
	1.3.2. Didėjantis kūrybinius tiriamuosius darbus pristatančių mokinių skaičius.	-	-	-	-	visi 8-okai 40
	1.3.3. Dalis gamtos mokslų ir technologijų pamokų vyksta laboratorijose (proc.).	30	33	35	37	
	1.4. Pamokose nuosekliai ir tikslingai taikomos priemonės, skatinančios mokinius naudotis skaitmeniniu turiniu ir IT aplinkomis (pvz. Eduka, Eduten ir kt.).	70	72	75	78	80

2. Užtikrinti nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą siekiant ugdymo kokybės	2.1.1. Mokytojai dalyvauja bent vienoje ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje įtraukiojo ugdymo tema (proc.).	-	-	-	-	100
	2.1.2. Mokytojai dalyvauja bent vienoje kvalifikacijos kėlimo programoje, susijusiose su klasės valdymu, emociniu intelektu, pozityvia komunikacija (proc.).	-	-	-	-	100
	2.1.3. Suorganizuotos refleksijos veiklos, aptariant įtraukiojo ugdymo iššūkius ir gerąją praktiką (vnt.).	2	2	2	2	2
	2.2.2. Mokinių apklausos rezultatai rodo teigiamą pokytį, kad jie jaučiasi išklausyti, gerbiami ir palaikomi pamokose (proc.).	+2	+2	+2	+2	+2
	2.2.3. Pamokose vyrauja pozityvus mokytojo ir mokinių bendravimas, aiškos taisyklės (mokinių apklausa, proc.).	+2	+2	+2	+2	+2
	2.3. Daugėja mokytojų, tobulinančių skaitmeninio raštingumo, DI ir IT taikymo ugdymo procese įgūdžius (proc.).	-	-	-	-	100

2. Tikslas. Sveikata ir saugumas				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
3. Uždavinys Formuoti sveikos gyvensenos kultūrą.	3.1. Mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas organizuojant veiklas, skatinančias mokinių sveiką gyvenseną.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, valstybės biudžeto lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, projektinės lėšos, nuomos lėšos, paramos lėšos
	3.2. Sveikos gyvensenos kultūros integravimas į ugdymo turinį.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai,	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai

		klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai		
	3.3. Priemonių, ribojančių IT naudojimą, įgyvendinimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, projektinės lėšos, nuomos lėšos, paramos lėšos
4. Uždavinys Užtikrinti progimnazijoje fizinį, emocinį ir socialinį saugumą	4.1. Psichologiškai saugaus ir pagarbaus bendravimo tarp mokinių, mokytojų ir tėvų užtikrinimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai
	4.2. „Vaikui saugios aplinkos standartų“ mokykloje diegimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, savivaldybės biudžeto lėšos, projektinės lėšos, nuomos lėšos, paramos lėšos
	4.3. Inovatyvios ir atviros technologijoms mokymosi aplinkos atnaujinimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, Savivaldybės biudžeto lėšos Projektinės lėšos Nuomos lėšos Paramos lėšos
	4.4. Fizinį ir edukacinių aplinkų modernizavimas, naujų įrengimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, savivaldybės biudžeto lėšos, projektinės lėšos, nuomos lėšos, paramos lėšos,

				VMSA tikslinės programos lėšos
5. Uždavinys Stiprinti mokinių bendruomeniškumą ir pilietiškumą	5.1. Tautinio identiteto ugdymo proceso metu stiprinimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai
	5.2. Bendruomenės susitarimų laikymosi kultūros puoselėjimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai
	5.3. Bendruomenės socialinių ir emocinių kompetencijų plėtojimas, saugumo įgūdžių ugdymas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, projektinės lėšos, nuomos lėšos, paramos lėšos

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai
3. Formuoti sveikos gyvensenos kultūrą	3.1. Organizuotų sveikos gyvensenos (mitybos, fizinio aktyvumo) renginių skaičius per metus (vnt.).	9	9	9	9	9
	3.2. Mokytojų, integravusių sveikos gyvensenos temas į savo dalykų pamokas, skaičius (proc.).	80	85	90	95	100
	3.3.1. Atnaujintas telefonų naudojimosi progimnazijoje tvarkos aprašas (vnt.).	1	-	-	-	-

	3.3.2. Parengtos DI naudojimosi taisyklės.	-	-	1	-	-
4. Užtikrinti progimnazijoje fizinį, emocinį ir socialinį saugumą	4.1. Įgyvendintų psichologinės gerovės iniciatyvų skaičius (vnt.).	3	3	3	3	3
	4.2. Vaikui saugios aplinkos standartų diegimas ir įgyvendinimo stebėsenos priemonių (mikroklimato vertinimas, apklausos) skaičius (vnt.).	1	1	1	1	1
	4.4. Atnaujintos inovatyvios, atviros technologijoms mokymosi aplinkos (vnt.).	1	1	1	1	1
	4.4. Modernizuotų ir naujai įrengtų fizinių ir edukacinių aplinkų skaičius (vnt.).	1	1	1	1	1
5. Stiprinti mokinių bendruomeniškumą ir pilietiškumą	5.1. Organizuotų pilietinių ir kultūrinių renginių, akcijų, iniciatyvų skaičius per metus (vnt.).	3	3	3	3	3
	5.2. Iniciatyvų, skatinančių bendruomenės susitarimų laikymąsi, skaičius	3	3	3	3	3
	5.3.1. Įsitraukusių į smurto prevencijos programos „Esame saugūs“ įgyvendinimą klasių skaičius.	1	1	1	1	1
	5.3.2. DofE programoje dalyvavusių mokinių patirties sklaida ir naujos mokinių komandos formavimas (komandų skaičius).	1	1	1	1	1

3. Tikslas. Įsipareigojanti partnerystė				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
6. Uždavinys Stiprinti įsipareigojančią partnerystę tarp bendruomenės narių	6.1. Gerosios patirties sklaidos skatinimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, projektinės lėšos, nuomos lėšos, paramos lėšos

	6.2. Metodinių grupių iniciatyvumas.	Metodinės grupės	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai
7. Uždavinys Puodelėti progimnazijos tradicijas didinant mokyklos žinomumą ir prestižą	7.1.Tradicinių mokyklos renginių puoselėjimas	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, savivaldybės biudžeto lėšos, projektinės lėšos, nuomos lėšos, paramos lėšos
	7.2.Vizualinio identiteto kūrimas ir palaikymas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, savivaldybės biudžeto lėšos, nuomos lėšos, paramos lėšos
	7.3. Progimnazijos ryšių su vietos bendruomene stiprinimas, naujų partnerių paieškos.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai
	7.4. Bendruomenės telkimas dalyvaujant miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, projektinės lėšos, nuomos lėšos, paramos lėšos
	7.5. Mokyklos veiklų viešinimo socialiniuose tinkluose, mokyklos svetainėje, Youtube paskyroje skatinimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai
8. Uždavinys Stiprinti mokinių, tėvų, mokytojų atsakomybę ir socialinį įsipareigojimą įgyvendinant	8.1. Socialinių-pilietinių akcijų palaikymas ir organizavimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai, projektinės lėšos, nuomos lėšos, paramos lėšos

bendruomenines veiklas, savanorystę	8.2. Savanorystės veiklų inicijavimas.	Progimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2030	Intelektualiniai ištekliai
--	--	--	-----------	-------------------------------

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai
6. Stiprinti išipareigojančią partnerystę tarp bendruomenės narių.	6.1.1. Renginių, kuriuose bendruomenės nariai dalijasi gerąja patirtimi, skaičius (vnt.).	2	2	2	2	2
	6.1.2. Sukurti ir kaupti idėjų banką.	-	-	1	-	-
	6.2.1. Visų metodinės grupės narių veiksmingas įsitraukimas ir įsivertinimas savianalizėje.	80	85	90	95	100
	6.2.2. Metinė metodinių grupių refleksija.	1	1	1	1	1
7. Puoselėti progimnazijos tradicijas didinant mokyklos žinomumą ir prestižą.	7.1.1. Tradiciniai renginiai atnauja formą (proc.).	20	40	60	80	100
	7.1.2. Bendruomenės diena tampa tradiciniu mokyklos renginiu.	-	-	1	-	-
	7.2.1. Vieningo aprangos dėvėjimo tvarkos laikosi visi mokiniai (proc.).	95	100	-	-	-
	7.2.2. Kasmet organizuojama mokyklinės aprangos mainų diena, naujiems mokiniams ir jų tėveliams pristatomas aprangos stilius bei logotipo prasmė.	1	1	1	1	1
	7.2.3. Progimnazijos vertybės, misiją, viziją atspindinčių vizualizacijų didėjimas mokyklos erdvėse.	1	1	1	1	1

	7.3. Vykdomų bendrų veiklų su vietos bendruomene (biblioteka, seniūnija, verslo organizacijomis, ugdymo įstaigomis) skaičius (vnt.)	3	3	3	3	3
	7.4. Dalyvautų projektų (miesto, nacionalinių, tarptautinių) skaičius.	3	3	3	3	3
	7.5.1. Veiklų viešinimo socialiniuose tinkluose, svetainėje, YUOTUBE kanale tvarkos sukūrimas.	-	-	1	-	-
	7.5.2. Naujienlaiškių mokyklos bendruomenei skaičius per mokslo metus.	6	6	6	6	6
8. Stiprinti mokinių, tėvų, mokytojų atsakomybę ir socialinį įsipareigojimą įgyvendinant bendruomenines veiklas, savanorystę.	8.1. Socialinėse-pilietinėse akcijose ir iniciatyvose dalyvaujančių bendruomenės narių (mokinių, tėvų, mokytojų) didėjimas (proc.)	30	35	40	45	50
	8.2.1. Labdaros ir paramos fondų organizuojamose iniciatyvose (Savanoriai vaikams, Mamų unija, Maltiečiai, Maisto bankas ir kt.) dalyvaujančių mokinių, mokytojų ir tėvų didėjantis įsitraukimas (proc.).	+10	+10	+10	+10	+10
	8.2.2. Kiekvienos klasės organizuotų savanorystės iniciatyvų, projektų skaičius.	1	1	1	1	1

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimui bus parengti 2026, 2027, 2028, 2029, 2030 metų veiklos planai, kurių įgyvendinimas bus detalizuojamas mėnesių veiklos planuose. Strateginis planas koreguojamas atsižvelgus į laukiamų rezultatų pasiekimą ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, kurie analizuojami kiekvienais metais gruodžio mėnesį.

Strateginio mokyklos plano stebėseną vykdo Progimnazijos taryba, Progimnazijos vadovybė, Mokytojų susirinkimas, Mokytojų taryba, mokinių Seniūnų taryba.

Strateginio mokyklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu, keliais lygiais:

- Progimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai pagal savo kompetenciją stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, kaip atsakingi asmenys vykdo pavestus uždavinius, įgyvendina priemones. Taip pat vertina priemonių efektyvumą, siūlo strateginio veiklos plano pakeitimus, patikslinimus.

- Progimnazijos taryba, Mokytojų susirinkimas, Mokytojų taryba, mokinių Seniūnų taryba stebi ir fiksuoja, kaip įgyvendinamas strateginis planas, strateginiai tikslai ir uždaviniai, ar plane numatytos priemonės yra efektyvios. Esant reikalui siūlo tikslinti ar keisti strateginio plano nuostatas.

- Progimnazijos bendruomenė kiekvienais metais birželio mėn. veiklos refleksijos dieną apibendrina stebėjimo ir fiksavimo rezultatus. Esant reikalui siūlo tikslinti ar keisti strateginio plano nuostatas. Kiekvienais metais gruodžio mėn. vadovybės komandoje, Metodinėse grupėse, Seniūnų taryboje atliekamas išsamus veiklų monitoringas. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. rengiama Progimnazijos veiklos ataskaita, kuri teikiama Progimnazijos tarybai ir skelbiama viešai. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. rengiama Vadovo metinė veiklos ataskaita, kuri pristatoma Progimnazijos tarybai, visai bendruomenei. Kiekvienais metais sausio mėn. rengiamas Progimnazijos metinis veiklos planas.

- 2028 m., įpusėjus strategijos įgyvendinimo laikotarpiui, organizuojama tarpinė strateginio planavimo sesija, skirta platesniam strategijos efektyvumo įsivertinimui. Sesijoje dalyvauja Progimnazijos vadovybė, mokytojų, mokinių, tėvų atstovai.

4. PRIEDAI

4.1. Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos 2021–2025 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

2021–2025 m. laikotarpiu Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazija nuosekliai įgyvendino visus strateginio plano tikslus, uždavinius ir priemones trijose prioritetinėse veiklos srityse: Progimnazijos bendruomenės stiprinimas; Prasmingo mokymosi plėtojimas; SEU (socialinio ir emocinio ugdymo) modelio nuoseklus diegimas. Mokyklos veikla buvo grindžiama įtraukties, lyderystės, partnerystės ir ugdymo kokybės principais. Pasiekimai rodo kryptingą pažangą, bendruomenės įsitraukimą, gerėjančius mokinių pasiekimus bei stiprėjančią mokyklos kultūrą ir teigiamą mikroklimatą.

I. STRATEGINĖ KRYPTIS. PROGIMNAZIJS BENDRUOMENĖS STIPRINIMAS

Pagrindiniai rezultatai.

Lyderystės mokymuisi plėtojimas.

Per pastaruosius penkerius metus mokykloje susiformavo tvari profesinės lyderystės sistema. Visi pedagogai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo, mentorystės ir refleksijos veiklose, buvo įgyvendintas nuoseklus mokytojų atestacijos ciklas. Veikė septynios metodinės grupės ir Metodinė taryba, koordinavusios pedagogų profesinį tobulėjimą. 2023–2025 m. mokykloje įdiegta pasidalytosios lyderystės ir plokštėjančios organizacijos praktika – dokumentų rengimas bei strateginis planavimas vykdyti mišrioje mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų grupėse, sudarytose pagal Strateginio plano uždavinius.

Įgyvendintas nuoseklus profesinio augimo ir pasirengimo ugdymo turinio atnaujinimui (UTA) procesas. Parengti 2021–2023, 2023–2025, 2025–2027 metų ugdymo planai, atnaujinti dokumentai, reglamentuojantys vaiko gerovės, socialinio emocinio ugdymo (SEU) bei krizių valdymo sritis. Atnaujintos „Patyčių dėžutės“ naudojimosi rekomendacijos, įteisintas nuotolinis ugdymas, daug veiklų perkelta į Office 365 platformą.

Kvalifikacijos tobulinimas vyko keliomis kryptimis: įvairių poreikių mokinių pažinimas ir jų pasiekimų gerinimas, informacinių technologijų bei dalykinių kompetencijų stiprinimas, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, įgyvendinant ilgalaikes mokymosi kartu programas:

„Kryptingas mokytojų SEU kompetencijų stiprinimas“.

„Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikas mokykloje“

„Individualizuoto-diferencijuoto ugdymo modelio praktinis įgyvendinimas“

„Įtrauktis visiems ir kiekvienam“,

Bendruomenės psichinės sveikatos palaikymo programa „Taikoj su savimi“.

Mokymuose dalyvavo dauguma pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų.

Sistemiškai veikė IT ir SEU mokymosi grupės. Įgyvendinant UTA planą surengtos keturios kūrybinės dirbtuvės („Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys“, „BP studija ir išvalgos“, „Susitarimai dėl ilgalaikio planavimo“, „UTA iššūkiai ir sėkmės“, „UDM pamoka pagal UTA“) bei du vidiniai mokymai mokinio padėjėjams. Mokinio padėjėjai taip pat dalyvavo tęstiniuose mokymuose apie darbą su SUP mokiniais, emocinį atsparumą ir praktinius pagalbos būdus.

Visi pedagogai įsitraukė į metodinę veiklą, gegužės–birželio mėnesiais vyko metinė veiklos savirefleksija su kuruojančiais vadovais. Nuosekliai vykdyta atestacijos ir mentorystės programa, organizuotos teminės metodinės dienos, pamokų stebėsenos ir aptarimai.

Mokytojai kvalifikacijos tobulinimo renginius rinkosi pagal asmeninio augimo poreikius, dalis pedagogų dalijosi išvalgomis metodinėse grupėse, o informacija sisteminama bendrai OneDrive aplinkoje. Naujiems pedagogams buvo paskirti mentoriai, o metodinių grupių susitikimai vyko reguliariai – mokytojų kartą per mėnesį, pagalbos specialistų ir mokinių padėjėjų – kartą per savaitę.

Tobulinta Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla. Atnaujintas VGK darbo reglamentas ir veiklos planai. Sistemiskai vyko pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, konsultacijos su mokytojais ir tėvais. Atnaujintas švietimo pagalbos algoritmas, patvirtinta individualaus pagalbos plano (IPP) forma.

Progimnazija aktyviai bendradarbiavo su socialiniais partneriais – Naujosios Vilnios seniūnija, policijos komisariatu, PPT, VTAT ir TBK.

Bendruomenėje nuosekliai vykdoma ugdymo kokybės stebėseną, jos rezultatai pristatomi ir aptariami kartu su mokytojais, pagalbos specialistais ir tėvais. Vykdomos refleksijos, pasidalijimo ir profesinio augimo praktikos leidžia mokyklai kryptingai stiprinti profesinę kultūrą, bendradarbiavimą bei lyderystę.

Mokinių savivalda ir lyderystė.

2021–2025 m. laikotarpiu Seniūnų tarybos inicijuotos veiklos tapo svarbia Progimnazijos veiklos dalimi ir sėkmingai įgyvendintos. Seniūnų taryba aktyviai planavo ir organizavo įvairias iniciatyvas, susitikimus bei akcijas, stiprinančias mokyklos bendruomeniškumą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną ir kultūringo elgesio tradicijas: teikė siūlymus BRP mokyklų atnaujinimo programos grupei; pristatė tvarumo temomis parengtus nuotolinius pristatymus ir viktorinas; surengė Karjeros dienas; organizavo kino vakarus, teminius renginius; prisidėjo prie Tolerancijos dienos akcijų; inicijavo aplinkos tvarkymo akcijas; rengė mokyklinės uniformos populiarinimo veiklas bei pristatė mokyklos „Stiliaus knygą“; organizavo Kalėdinius klasių puošimo konkursus, teminiai vakarėlius, aktyviųjų pertraukų dienas, skatinant mokinius aktyviau ilsėtis be telefonų; organizavo įvairias pilietines iniciatyvas, akcijas („Mano širdyje svarbiausios spalvos trys“, „Margučių dažymas vašku“, „Diena be kuprinių“, „Šlepečių diena“, „Mokytojų diena“, „Savaitė be namų darbų“, „Miegadienis“). Aktyviai prisideda prie projekto „Dalyvaujamas biudžetas“ įgyvendinimo. Mokinių savanorystę skatinama ir palaikoma įgyvendinant „Mokymasis tarnaujant“ projektus.

Kasmet mokslo metų pabaigoje Progimnazijos lėšomis organizuojama edukacinė išvyka Seniūnų tarybai, klasių lyderiams ir Pažangos konkurso laimėtojams.

Kassavaitiniuose seniūnų susirinkimuose aptartos mokinių aktualijos, kylantys iššūkiai. Mokinių teikiami klausimai svarstomi vadovų pasitarimuose, Progimnazijos tarybos pasitarimuose, jų pasiūlymai įtraukiami į strateginius, metų, mėnesio veiklos planus.

Visos veiklos buvo viešinamos mokyklos tinklalapyje, socialiniuose tinkluose ir mokyklos erdvėse. Seniūnų tarybos veikla tapo svarbia dalimi kuriant mokykloje bendradarbiavimo, atsakomybės ir pozityvios lyderystės kultūrą.

Tėvų įsitraukimas ir partnerystė.

Progimnazijoje sudarytos sąlygos kryptingai tėvų veiklai, orientuotos į individualų ar klasės lygmenį. Kasmet rengiami du Progimnazijos vadovybės pasitarimai su klasių tėvų atstovais, susitikimai pagal klasių koncentrus, aptariant aktualius klausimus.

Tėvų informavimo ir švietimo sistema aprašyta mokyklos planavimo dokumentuose. Informacija tėvams teikta įvairiais kanalais – elektroniniame dienynė, el. paštu, telefonu, susirinkimuose ir individualiuose pokalbiuose. Kasmet tris kartus vyksta tėvų dienos. Organizuotos atvirų durų dienos būsimiems pirmokų ir penktokų tėvams.

Dauguma klasių bendruomenių įsitraukė į kultūrinės, ugdymo karjerai veiklas, klasės valandėles bei mokyklos projektus: SEU olimpiada „Dramblis 2021“, „Bendruomenės dienos“, karjeros renginiai, skaitymo projektai, „Meninio skaitymo šventė“, „Gerųjų patirčių pristatymas“. Tėvams sudarytos galimybės savanoriauti mokyklos veikloje – klasių bendruomenių sutelktumo veiklose, renginiuose, pamokose ir išvykose.

Pagalbos mokiniui specialistai aktyviai bendradarbiavo su tėvais: dalyvavo susirinkimuose, skaitė pranešimus aktualiomis temomis, teikė informaciją per e. dienyną, dalinosi medžiaga socialinio ir emocinio ugdymo klausimais. Klasių vadovai supažindino tėvus su mokinių mikroklimato tyrimų rezultatais, patyčių prevencijos duomenimis bei atnaujintais mokyklos dokumentais.

Tėvų švietimui organizuotos efektyvios tėvystės įgūdžių grupės; mokymai „Įtraukios mokyklos link“, nuotolinės konsultacijos tėvų bendruomenei universalus ugdymo aplinkos (UTA)

tema. Tėvams reguliariai teikiama informacija e. dienyne apie vaikų ir paauglių emocinius bei raidos poreikius, taip pat apie renginius, skirtus tėvystės įgūdžių stiprinimui.

Atnaujinta informacija mokyklos svetainėje.

Aktyviai veikė Progimnazijos tarybos tėvų grupė. Jų iniciatyva sukurta „Progimnazijos stiliaus knyga“, 2024 m. įkurtas Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos paramos ir labdaros fondas.

Bendruomenės kultūra ir tradicijos.

Progimnazijoje kryptingai puoselėjama bendruomenės kultūra ir vertybės, tęsiamos tradicijos, stiprinamas bendruomeniškumas bei skatinamas atviras dialogas.

Bendruomenės tapatumą ir pasididžiavimą mokykla stiprina kasmet organizuojami renginiai: „Švenčiam Valstybę“, „Mokyklos Garbė“, Mokslo metų pradžios šventė, Mokytojų diena, Karalienės Barboros Radvilaitės diena, Šv. Kalėdų popietės, Sporto šventė, „Pyragų diena“, Tolerancijos diena, Tarptautinė vaikų gynimo diena ir kt.

Mokykloje organizuojamos įvairios socialinės, prevencinės ir pilietiškumą ugdančios akcijos: „Ačiū diena“, „Valentino dienos paštas“, „Saugesnio interneto diena“, Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“, Pasaulinė autizmo supratimo diena, Akcija „Pertrauka tyloje“, Pasaulinė psichikos sveikatos diena, Disleksijos pažinimo savaitė, prevencinė akcija „Ginti, saugoti, padėti“, labdaros iniciatyva „Pabūk Kalėdų angelu“ bei pagalbos Ukrainai akcijos.

Mokiniai dėvi uniformą su progimnazijos simbolika. Šią iniciatyvą aktyviai palaiko seniūnų taryba ir mokytojai. Sukurtos ir atnaujintos mokyklos renginių bei švenčių vizualizacijos, prisidedančios prie vientiso progimnazijos įvaizdžio kūrimo ir bendruomenės identiteto stiprinimo.

Tėvų, mokytojų ir mokinių bendrystė stiprinama per bendras veiklas: organizuotos sporto varžybos, kūrybiniai renginiai, penktų klasių bendruomenės išvyka „Keliaudami susipažįstame“, tapybos pleneras darbuotojams. Tėvai aktyviai įsitraukia į renginių organizavimą, ypač „Mokyklos Garbės“ bei kitų tradicinių švenčių metu, strateginį planavimą įtraukiant bendruomenę.

Pedagogų bendruomenė dalyvavo metiniuose veiklos planavimo, refleksijos ir tobulinimosi renginiuose: išvažiuojamosiose sesijose, edukacinėse kelionėse, Kalėdinėse popietėse, „Angelo akcijose“, Mokslo metų pradžios piknike ir kt.

Plėtojamas bendradarbiavimas su Vilniaus Naujosios Vilnios lopšeliais-darželiais „Saulėtekis“ ir „Vilnelė“, Laisvės gimnazija, Naujosios Vilnios muzikos mokykla, biblioteka bei kitomis įstaigomis. Mokiniai dalyvauja draugiškose tarpmokyklinėse tinklinio ir kvadrato varžybose.

Apie Progimnazijos veiklas ir pasiekimus informuojama mokyklos svetainėje, „Facebook“ paskyroje, „YouTube“ kanale bei eTwinning platformoje. Vidaus komunikacijai naudojamas elektroninis diennas ir „Office365“ e. paštas.

II. STRATEGINĖ KRYPTIS. PRASMINGO MOKYMOSI PLĖTOJIMAS

2021–2025 m. siekta užtikrinti prasmingą mokymąsi, įtrauktį, ugdymo kokybę, stebėti mokinių individualią pažangą.

Skatinant individualią mokinių pažangą ugdymo procese taikomas atnaujintas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo aprašas. Kiekvienoje klasėje pildomi individualios pažangos įsivertinimo aplankai, o mėnesio pabaigoje – individualios pažangos lentelės. SUP mokiniams rengiami individualūs ugdymo planai (IUP), kurių sudėtinė dalis yra individualus pagalbos planas (IPP). Pagalbos planai rengiami ir mokymosi ar kitų sunkumų turintiems mokiniams. Švietimo pagalba teikta įvairių specialistų – psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo. Įrengtas sensorinis kambarys.

Progimnazijoje organizuojamos tikslinės dalykinės konsultacijos žinių gilinimui, projektas „Mokinys – mokiniui“. Progimnazijos mokiniai sėkmingai dalyvauja miesto, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose. Kasmet apie 40 mokinių tampa laureatais. Mokinių pasiekimai fiksuojami Office 365 aplinkoje.

Prasmingo mokymosi skatinimas.

Ugdymo plane įtvirtintos įvairios personalizuoto ugdymo formos – darbas mažesnėse grupėse, pasirenkamieji moduliai. Įgyvendinamas integralaus ugdymo modelis: organizuojamos integruotos pamokos, projektinės veiklos, kūrybinių-tiriamųjų darbų rengimas ir pristatymai. 7–8 klasių mokiniai kasmet parengia ir pristato vidutiniškai 26 kūrybinius tiriamuosius projektus.

Progimnazija aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose: Erasmus+ KA2 programose („MATH – Math, Art and Technology in Harmony“, „SOBER: Stop, Observe, Breath, Expand and Respond“), taip pat nacionaliniuose ugdymo kaitos projektuose („Informatika pradiniam ugdyme“, „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“, „Laboratoriniai atradimai 1–4 kl.“, „Skaitymo skatinimas“, „Skaitymo startas 1–4 kl.“ ir kt.). Visose 8 klasėse įgyvendinama verslumo ugdymo programa, Dalyvaujamojo biudžeto projektas. Aktyviai plėtojamas užsienio kalbų mokymas – tęsiamas ankstyvasis vokiečių kalbos mokymas „Hans Hase“ ir įdiegtas ispanų kalbos mokymasis.

Organizuojamas patyriminis mokymasis ne mokyklos erdvėse – muziejuose, įmonėse, gamtinėse teritorijose, institucijose. Per penkerius metus vidutiniškai 2,8 % visų pamokų vyko už mokyklos ribų, pasinaudojant programa „Vilnius yra mokykla“ ir Kultūros paso galimybėmis.

Kryptingas IT ugdymas

Progimnazijoje sistemingai plėtojamas informatinio mąstymo ugdymas. Tikslingai įsigyjamos ir naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės priemonės – Eduka, Eduten Playground. Visi 1–8 klasių mokiniai dirba su Eduten Playground platforma, atliekant individualizuotas užduotis ir personalizuotai stebint pažangą. Mokytojai informatinio mąstymo ugdymo patirtimi dalijosi su kitomis šalies ir užsienio mokyklomis.

Veiksmingai naudojamos FabLab dirbtuvės, kuriose vyksta tiriamieji ir kūrybiniai darbai, gaminama progimnazijos atributika, organizuojami mokymai.

Įgyvendinami projektai „Inovatyvi skaitmeninė mokykla“, „IT Kodas“, „Kurkime saugesnį internetą kartu“. Projektas „Informatika pradiniam ugdyme“ apima visas pradines klases, kuriose taikomi praktiniai programavimo metodai.

III. STRATEGINĖ KRYPTIS. SOCIALINIO IR EMOCINIO UGDYMO (SEU) MODELIO DIEGIMAS

Progimnazijoje 2021–2025 m. nuosekliai įgyvendintas socialinio emocinio ugdymo (SEU) modelis, apimantis visas 1–8 klases. Pradinukai dalyvauja programose „Antras žingsnis“ ir LIONS QUEST „Laikas kartu“, o 5–8 kl. mokiniai – programoje „Paauglystės kryžkelės“. Nuo 2024 m. SEU integruotas į Gyvenimo įgūdžių mokomąją programą. Mokiniai kasmet aktyviai dalyvavo SEU olimpiadoje „Drambliadoje“. Progimnazijoje vykdomos patyčių, smurto, savižudybių ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos veiklos. Veikia „Patyčių dėžutė“. Įgyvendintos iniciatyvos „BE PATYČIŲ“, „Saugesnio interneto savaitė“, susitikimai su policijos pareigūnais, psichologo ir socialinio pedagogo užsiėmimai. Sistemingai atliekami mikroklimato, mokinių adaptacijos, lankomumo, patyčių paplitimo tyrimai, rengiami prevenciniai planai bei rekomendacijos. Visos klasės dalyvauja geros savijautos programose, stiprinančiose emocinę, psichinę ir fizinę sveikatą. Renginių metu ugdomi bendravimo, bendradarbiavimo ir streso valdymo įgūdžiai. SEU veiklos vertinamos palankiai visos bendruomenės

Mokymasis tarnaujant ir socialinė-pilietinė veikla.

Progimnazijoje įdiegtas mokymosi tarnaujant (MT) metodas. Kasmet parengiama ir įgyvendinama apie 20 MT projektų. Įgyvendintų projektų bankas kaupiamas Teams aplinkoje. Kiekvienais metais vyksta MT projektų pristatymo konferencijos „...nes man rūpi“, kuriose pristatomos gerosios patirtys. Projektų metu įgyvendintos įvairios socialinės-pilietinės iniciatyvos: aplinkos tvarkymo, pagalbos ligoniams, savanorystės, paramos akcijos ir kt.

Plėtojama mokinių savipagalbos mokantis veikla („Mokinys mokiniui – mokytojas“, „Mokinys mentorius“, „Naujokų mentorystė“). Socialinė-pilietinė veikla organizuojamas pagal atnaujintą tvarkos aprašą, siekiama kuo didesnio šios veiklos prasmingumo.

Mikroklimato gerinimas ir įtraukusis ugdymas.

Progimnazijoje sistemingai stebimas ir analizuojamas mikroklimatas. Atliekami tyrimai, rengiamos išvados ir priemonių planai, siekiant užtikrinti saugią, įtraukią ir palankią mokymuisi aplinką. 2025 m. mikroklimato pasitenkinimo rodiklis – 85 % (+12 p.p. nuo 2021 m.). Dauguma konfrontacinių klausimų bendruomenėje išspręsti mokyklos lygmeniu, stiprinama dialogo kultūra – bendruomenė skatinama atvirai kalbėtis ir ieškoti bendrų sprendimų.

Veikia Vaiko gerovės komisija (VGK), organizuojanti pagalbos mokiniui specialistų pasitarimus, teikiančius individualias konsultacijas ir rekomendacijas. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams (SUP) parengti individualūs ugdymo planai (IUP) ir pagalbos planai (IPP). Sukurta ir naudojama Office 365 skaitmeninė platforma šių planų priežiūrai bei koordinavimui. Esant poreikiui, paskiriami atvejo koordinatoriai.

Bendradarbiaujama su įvairiomis institucijomis: Lietuvos aklųjų ir silpnaregių, kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centrais, VTAT, 3-uoju policijos komisariatu, Vilniaus miesto socialinių paslaugų centru, Terapinio ugdymo centru „Aplink“, Santaros klinikų Vaiko raidos centru. Tęsiamas projektas su Vilniaus Šilo mokykla dėl švietimo prieinamumo ir įtraukties.

Didelis dėmesys skiriamas 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijai. Parengtas sėkmingo perėjimo iš pradinio į pagrindinį ugdymą projektas „Tiltai į 5 klasę“, psichologo valandėlės, informaciniai susitikimai su tėvais.

Bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida.

Progimnazija aktyviai dalijasi SEU patirtimi. 2024 m. organizavome respublikinę konferenciją „Socialinio ir emocinio ugdymo patirtys kuriant įtraukią mokyklą“.

Mokyklos komanda pristatė pranešimus Vilniaus miesto ir respublikinėse konferencijose.

Nuo 2024 m. gautas „Erasmus+ KA210“ finansavimas projektui „SOBER: Stop, Observe, Breath, Expand and Respond“. Projekte dalyvauja 10 mokytojų ir 30 7–8 kl. mokinių, įgyvendinančių kūrybines tiriamąsias veiklas.

Nuo 2023 m. Progimnazija deleguota ir sėkmingai atstovauja Lietuvai EBPO mokyklų + tinkle (angl. OECD Schools+ Network), dirba socialinio emocinio ugdymo sekcijoje. „Schools+“ tinklo veiklos kertinis akmuo yra „Schools Learning Circle“, kuriame apie 150 mokyklų iš 40 šalių dirba kartu, kad sukurtų veiksmingų klasių praktikų priemonių rinkinį.

2025 m. balandžio 2–4 d. OECD Schools+ tinklo penktajame pasauliniame susitikime Fatimoje (Portugalija) buvo išskirtos labiausiai įkvepiančios 12-os mokyklų praktikos. Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazija laimėjo nominaciją „Įkvepianti praktika SEU srityje“. Kitose srityse buvo nominuotos mokyklos iš Suomijos, Portugalijos, Jungtinės Karalystės, Australijos, Italijos, Rumunijos, JAV, Ispanijos, Slovėnijos.

Edukacinių aplinkų ir ugdymo priemonių atnaujinimas.

Progimnazijoje atnaujinamos ugdymo aplinkos, įrengtos poilsio zonos – ramybės kambarys, minkštasuoliai, stalo futbolas, motyvuojančių minčių sienos. Įgyvendinti patalpų remonto darbai, atnaujintas sporto aikštynas, modernizuota pirkimų valdymo sistema.

Atlikti pastato ir infrastruktūros modernizavimo darbai: perdažytos laiptinės, atnaujinta dalis klasių, įrengtas sporto aikštynas, atnaujinta vaizdo stebėjimo sistema viešosiose erdvėse, modernizuota apšvietimo sistema, aptverta teritorija.

Įveiklintos FabLab dirbtuvės, modernizuotos gamtos mokslų laboratorijos, sukurta sensorinė (Ramybės) erdvė. Išplėsta IT infrastruktūra (258 kompiuteriai, 87 planšetiniai įrenginiai, 13 interaktyvių lentų, 3 ekranai).

Tikslingai naudojamos lėšos vadovėliams ir priemonėms, atnaujintas mokymo priemonių poreikio planas.

2021–2025 m. Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazija nuosekliai įgyvendino visus strateginio plano tikslus ir uždavinius. Pagrindiniai pasiekimai: Sustiprinta bendruomenės lyderystė ir partnerystė; Užtikrintas įtraukus, prasmingas ir individualizuotas mokymasis; Įtvirtintas SEU

modelis kaip visuminės gerovės sistema; Modernizuojama fizinė ir skaitmeninė aplinka; Stiprėjo mokinių pasiekimai ir bendruomenės mikroklimatas.

Progimnazija žengia į 2026–2030 m. strateginį laikotarpį – kaip šiuolaikiška, atvira, įtrauki ir kūrybiška mokykla, kurioje vaikai kuria savo gyvenimo viziją ir patiria sėkmę.

4.2. Vidaus analizė

2021 m. Progimnazijoje vyko teminis išorinis vertinimas „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas progimnazijoje“

Išskirti:

STIPRIEJI PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

- Progimnazijos vizija, orientuota į Mokykla visiems nuostatas, priimtina jos bendruomenės nariams (1.1 – 3 lygis).
- Veiksmingas finansinių išteklių pritraukimas, užtikrinantis nuoseklų įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą. (1.1 – 4 lygis).
- Pripažįstant bendruomenės narių nuomonių įvairovę, atvirai ir skaidriai atstovaujami visų savivaldos grupių interesai. (1.3 – 3 lygis).
- Įtrauki bendradarbiavimo kultūra (1.4 – 3 lygis).

TOBULINTINI PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

- Visų mokinių įtraukimas į mokymosi procesą (2.2.1 – 2 lygis).
- Pamokoje taikomas grįžtamasis ryšys, siekiant kiekvieno mokinio pažangos (2.3.2 – 2 lygis).

Vertinamos srities LYDERYSTĖ IR VADYBA rekomendacijos.

Siekiant paskatinti įtraukiojo ugdymo kryptingumą ir mokytojų kompetencijų augimą, vertintojai rekomenduoja:

- organizuoti diskusijas metodinėse grupėse dėl įtraukties visiems sampratos išsiginčijimo (esminių, konceptualių apibrėžties dedamųjų; dažniausių ugdymosi veiklose naudojamų/naudojamų didaktinių elementų);
- organizuoti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų mokymus, kaip organizuoti pamoką, kai klasėje mokosi įvairių poreikių mokiniai;
- planuoti ir analizuoti veiklos įsivertinimo pamatuotų siekiamų rezultatų poveikį visų ir kiekvieno mokinio įtraukčiai, asmeniniams pasiekimams ir pažangai. MVKĮ analizuoti suplanuotų priemonių įgyvendinimo veiksmingumą;
- vykdyti pamokų stebėseną, susitarti dėl pamokos stebėjimo formos, dalytis įtraukiojo ugdymo patirtimis vedant atviras pamokas;
- burtis į savianalizės grupes, kuomet dirbama kartu su dalykų mokytojais, kurie turi tokius pačius tobulėjimo siekius (pvz., klasės valdymo kompetencijos tobulinimas);
- naudotis IQES online.lt galimybėmis grįžtamajam ryšiui pamokoje, mokytojų veiklos vertinimo ir įsivertinimo pamatuotam tobulinimui;
- siekiant plėtoti skirtingų mokinių galimybes, dažniau naudoti pradinių klasių gamtos mokslų laboratoriją, turimas IKT galimybes, mokytis virtualioje erdvėje.

Vertinimo sritis: UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Rekomendacijos

Siekiant visų mokinių motyvuojančio įtraukimo į mokymo procesą ir grįžtamojo ryšio, suteikiančio galimybę planuoti tolesnę kiekvieno mokinio pažangą, vertintojai rekomenduoja:

- susitarti dėl kompetencijų apibrėžties bei jų ugdymo planavimo ir ugdymo(si) dalykų pamokose;
- mokinio individualios pažangos įsivertinimo lape grupuoti kompetencijas, kad mokinys gebėtų objektyviai save įvertinti;

- išdiskutuoti ir susitarti dėl mokytojo ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo tvarkos, dirbant kartu klasėje;
- pasitelkus išorės specialistus, organizuoti pamokos uždavinio, atitinkančio įvairių mokinių poreikius, formulavimo mokymus;
- tobulinti taikomus mokymo(si) būdus, metodus ir nuosekliai stebėti jų tikslingumą ugdomosiose veiklose, kartu pamatuojant kokybinį poveikį kiekvienam mokiniui;
- skirti pakankami laiko grįžtamajam ryšiui pamokoje, analizuoti poveikį skirtingų mokinių pasiekimams ir pažangai.

Veiklos kokybės įsivertinimas.

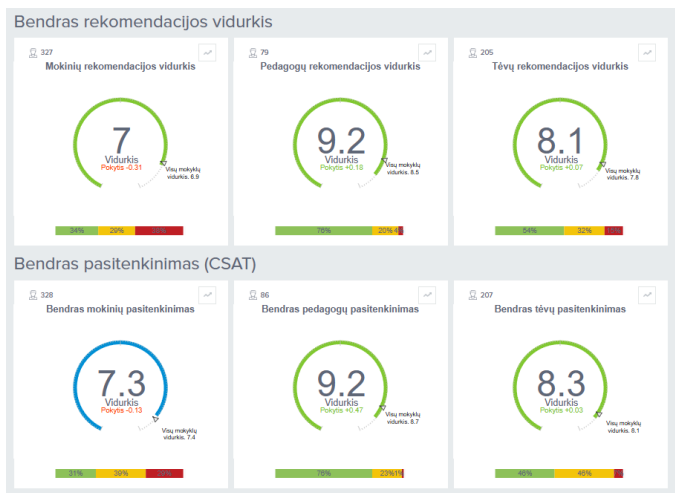
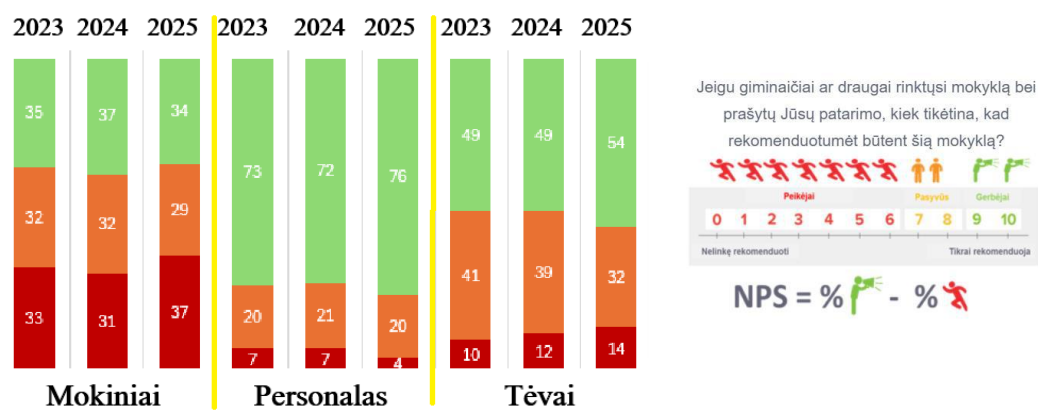
Veiklos kokybės įsivertinimas Progimnazijoje atliekamas kasmet pagal rekomenduojamus įsivertinimo etapus. MVKĮ veiklą kuruoja direktorius. Progimnazija nuo 2023 m. sausio mėn. prisijungė prie Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinės sistemos. Ši sistema naudojama veiklos kokybės įsivertinimui. Sistema, koordinuojama EDU Vilnius, apima mokinių, tėvų, mokytojų ir įstaigų vadovų nuostatų, švietimo konteksto duomenų rinkimą, kaupimą, valdymą, analizę, šiuolaikišką duomenų atvaizdavimą bei grįžtamojo ryšio teikimą.

Remiantis gautais duomenimis, išgryninamos tobulintinos sritys, formuluojamos išvados ir rekomendacijos dėl veiklos planavimo ir tobulinimo, kurias MVKĮ pristato Mokytojų tarybos posėdžiuose, Mokyklos tarybai. Pagrindiniai duomenų rinkimo būdai – dokumentų analizė, pokalbiai, Stebėsenos sistemos apklausa. Stiprinant išipareigojimų susitarimams kultūrą, du kartus per metus vyksta refleksijos dienos, kuriose dalyvauja visas personalas. Kartą per metus organizuojama klasių tėvų komitetų bei Seniūnų tarybos diskusijos su vadovais apie mokyklos veiklos kokybę. Progimnazijoje sudarytos sąlygos visai bendruomenei įsitraukti į mokyklos veiklos įsivertinimą, teikti siūlymus ir, remiantis rekomendacijomis, planuoti (strateginis, metų ir mėnesių, darbo grupių planai) veiklas, pagrindžiant jas duomenimis.

Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos duomenų analizė

Sritis	Įsivertinimas 2021	Įsivertinimas 2022	Įsivertinimas 2023	Įsivertinimas 2024	Įsivertinimas 2025
Rezultatai	2,87	3,13	2,93	3,09	3,11
Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2,99	3,16	3,29	3,29	3,32
Ugdymo(si) aplinkos	3,16	3,14	3,05	3,2	3,4
Lydeysrtė ir vadyba	3,09	3,11	3,46	3,48	3,51
Bendras įvertinimas	3,03	3,14	3,18	3,27	3,34

Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinės sistemos duomenys
 Bendra rekomendacija:



Išsamesnė vidaus analizė

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Barboros Radvilaitės progimnazijoje nuosekliai siekiama aukštų akademinių rezultatų ir visapusiško mokinių ugdymo. Mokinių pasiekimai analizuojami remiantis įvairiais vertinimo šaltiniais – mokymosi pažangumo rodikliais, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) bei standartizuotų testų rezultatais, dalyvavimu olimpiadose, konkursuose ir projektuose. Mokymosi rezultatai Kasmet dalis mokinių pasiekia aukštesnįjį pasiekimų lygį pagal pagrindinio ugdymo bendrąsias programas. Daug mokinių demonstruoja stiprius pasiekimus matematikos, lietuvių kalbos, užsienio kalbų bei gamtos mokslų srityse. Vidutinis pažangumo rodiklis išlieka stabilus ir rodo nuoseklų tobulėjimą ir klasės, ir individualiu lygmeniu. Mokytojai taiko diferencijuotą ir į kompetencijas orientuotą vertinimą, kuris leidžia pastebėti kiekvieno mokinio stiprybes bei augimo sritis.

		Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP) NMPP rezultatai rodo, kad progimnazijos mokiniai dažnai viršija šalies vidurkį lietuvių kalbos skaitymo ir rašymo, matematinio raštingumo bei pasaulio pažinimo srityse. Palyginus su ankstesniais metais, fiksuojamas teigiamas augimo pokytis ir stipriausiųjų, ir vidutinių pasiekimų grupėse, o mokinių, pasiekusių žemiausią lygį, dalis mažėja. Rezultatai analizuojami mokytojų komandose, rengiamos rekomendacijos, padedančios gerinti ugdymo kokybę. Individuali mokinio pažanga Progimnazijoje itin didelis dėmesys skiriamas individualiai mokinio pažangai. Kiekvienas mokinyss skatinamas kelti asmeninius mokymosi tikslus, įsivertinti ir planuoti tolesnius žingsnius. Mokytojai taiko formuojamąjį vertinimą, refleksijos metodus, mokinių pažanga stebima ilgalaikėje perspektyvoje. Pagalbos mokiniui komanda – socialinis pedagogas, psichologas, specialieji pedagogai, logopedai, mokinio padėjėjai – prisideda prie sėkmingo individualaus augimo ir emocinės gerovės. Dalyvavimas ir laimėjimai olimpiadose bei konkursuose Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja miesto, regiono ir respublikos lygmens dalykiniuose konkursuose bei olimpiadose. Mokykloje kasmet vidutiniškai 40 mokinių tampa įvairių konkursų laureatais. Taip pat mokiniai dalyvauja kūrybiniuose projektuose, meninės raiškos konkursuose, skaitovų varžytuvėse. Mokinių pasiekimai ir pažanga atspindi kryptingą, bendradarbiavimu ir įtrauktimi grįstą ugdymo procesą. Nuoseklus darbas, profesionalių pedagogų pastangos ir tėvų bendruomenės palaikymas leidžia pasiekti ne tik gerų akademinų rezultatų, bet ir auginti atsakingus, kūrybingus, motyvuotus mokinius.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Ugdymo turinys ir organizavimas Progimnazijos ugdymo turinys grindžiamas holistiniu požiūriu į mokinio asmenybės raidą, siekiant suderinti akademinius, socialinius, emocinius ir kūrybinius gebėjimus. Mokymasis organizuojamas taip, kad būtų užtikrintas veiklų įvairovės ir praktinio taikymo balansas – nuo integruotų pamokų iki tiriamųjų ir kūrybinių projektų. Mokykloje taikomi aktyvieji mokymosi metodai: grupinis ir komandinis darbas, diskusijos, eksperimentai, tiriamieji darbai, mokymasis per patirtį ir refleksiją. Didelis dėmesys skiriamas skaitmeninio raštingumo, kritinio mąstymo bei problemų sprendimo kompetencijų ugdymui. Ugdymo struktūra lanksti – numatomos integruotos veiklos, įtraukiant įvairių dalykų mokytojus bei socialinius partnerius. Orientavimasis į mokinių poreikius Mokinių poreikių pažinimas – vienas pagrindinių ugdymo principų. Mokinių pažinimas vykdomas per stebėjimus, diagnostinius vertinimus, individualius pokalbius, grįžtamojo ryšio sistemą. Pagalbos mokiniui organizavimas apima švietimo pagalbos specialistų kartu su mokytojais kuriamus individualius pagalbos planus, užtikrina emocinę gerovę ir mokymosi sėkmę. Gabumų ir talentų ugdymas įgyvendinamas per pasirenkamuosius dalykus, olimpiadų, konkursų, meninių, sportinių bei kūrybinių tiriamųjų projektų sistemą. Mokiniai skatinami prisiiimti lyderystės vaidmenis, dalyvauti kūrybinėse dirbtuvėse ir mokinių savivaldos veikloje. Neformalus ugdymas ir projektinė veikla

		Neformalusis ugdymas yra organiška mokyklos gyvenimo dalis. Veikia įvairūs būreliai: meniniai, technologiniai, sportiniai, gamtos mokslų ir socialinės veiklos. Kiekvienas mokinys turi galimybę rinktis veiklas pagal savo interesus, plėtoti asmenines stiprybes bei socialinius įgūdžius. Vykdomi mokykliniai ir tarptautiniai projektai („Erasmus+“, „eTwinning“, miestų ir šalies masto projektai). Projektai siejami su aktualiomis temomis – informatiniu mąstymu, SEU, pilietiškumu, kultūriniu pažinimu. Mokiniais suteikiamos galimybės viešai pristatyti savo projektus mokyklos renginiuose, konferencijose. Mokykloje ugdymo procesas remiasi vertybiniu pagrindu – atsakomybės, pagarbos, bendradarbiavimo principais. Kuriama saugi, atvira ir įtrauki aplinka, skatinanti mokinių savarankiškumą bei pasitikėjimą savimi. Tikslingai organizuotas mokytojų profesinis tobulėjimas leidžia užtikrinti ugdymo kokybę ir nuolatinį tobulėjimą.
3.	Ugdymo(si) aplinkos	Emocinė aplinka (mikroklimatas, patyčių prevencija ir kt.) Mokykloje kuriama šilta, saugi ir bendradarbiavimu grįsta emocinė aplinka, kurioje kiekvienas mokinys jaučiasi priimtas, vertinamas ir gerbiamas. Bendruomenės nariai – mokiniai, mokytojai, tėvai ir darbuotojai – skatinami laikytis pagarbos, atsakomybės bei empatijos principų. Ypatingas dėmesys skiriamas patyčių ir smurto prevencijai, nuosekliai taikomos socialinio ir emocinio ugdymo programos, rengiamos klasės valandėlės, diskusijos, socialinių įgūdžių užsiėmimai. Skatinamas bendradarbiavimas ir įtrauktis – mokiniai įtraukiami į sprendimų priėmimą, projektinę veiklą, savivaldos veiklas. Pozityvi komunikacija, pagarbus dialogas kuria pasitikėjimo atmosferą, leidžiančią mokiniams drąsiai reikšti mintis, bandyti, klysti ir mokytis iš patirties. Fizinė aplinka (pastatas, edukacinių erdvių įvairovė, pritaikymas, priemonės, įranga ir pan.) Mokyklos pastatas – iš dalies funkcionalus, patenkinamai pritaikytas įvairių poreikių turintiems mokiniams. Pastatui trūksta pandusų, lifto, pritaikytų praėjimų tarp aukštų, patogių tualetų, užtikrinančių prieinamumą visiems. Klasės – standartinės, apšvietimas sutvarkytas, dalyje kabinetų įrengta vėdinimo sistema, dalyje kabinetų atnaujinti baldai. Edukacinės erdvės: be tradicinių kabinetų veikia dvi gamtamokslinės laboratorijos, FAB LAB dirbtuvės, Sensorinis kambarys. Kitos erdvės mažai pritaikytos skirtingiems ugdymo(si) būdams – individualiam, grupiniam, projektiniam mokymuisi. Mokykla gerai aprūpinta šiuolaikinėmis technologijomis: interaktyvios lentos, planšetiniai ir nešiojamieji kompiuteriai, 3D spausdintuvas, robotikos rinkiniai, laboratorinė įranga gamtos mokslams. Šios priemonės leidžia organizuoti tyrinėjimu, eksperimentais ir praktine veikla grįstą mokymąsi. Aplink mokyklą sukurta patraukli lauko aplinka – želdynai, poilsio zonos, naujai įrengti sporto aikštynai. Lauko erdvės naudojamos fiziniam aktyvumui ir integruotoms pamokoms lauke. Mokyklos teritorija aptverta tvora.
4.	Lyderystė ir vadyba	Vadovybės sudėtis Progimnazijos vadovybė jau septynerius metus veikia kaip vieninga

		komanda, kurios veikla grindžiama aiškiu darbo pasidalijimu, tarpusavio pasitikėjimu ir atvira komunikacija. Savivaldos institucijų įsitraukimas Mokykloje aktyviai veikia Mokyklos taryba, Seniūnų taryba ir Tėvų taryba. Šios institucijos dalyvauja priimant svarbiausius sprendimus, teikia siūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo, ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir bendruomenės tradicijų kūrimo. Mokinių taryba prisideda prie renginių organizavimo, socialinių akcijų ir projektų įgyvendinimo, taip stiprindama atsakomybę ir pilietiškumą. Tėvų taryba yra svarbus partneris sprendžiant strateginius mokyklos klausimus – nuo vertybinės kultūros puoselėjimo iki paramos iniciatyvų. Veiklos organizavimo kultūra Mokykloje įtvirtinta pasidalytoji lyderystė, skatinanti kiekvieną bendruomenės narį priimti atsakomybę ir rodyti iniciatyvą. Sprendimai priimami remiantis komandinio darbo principais – pedagogai dirba teminėse, metodinėse ir projektinėse grupėse, dalijasi patirtimi, analizuoja ugdymo rezultatus, planuoja tobulinimo kryptis. Bendradarbiavimas grindžiamas susitarimais, pagarba ir pasitikėjimu, todėl darbuotojai jaučiasi įtraukti į sprendimų priėmimo procesus ir motyvuoti veikti. Lyderystė suprantama kaip bendras procesas, o ne vieno žmogaus funkcija. Bendradarbiavimo patirtys su tėvais, socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis Mokykla palaiko glaudžius ryšius su mokinių tėvais – organizuojamos bendruomenės šventės, atviros dienos, tėvų forumai ir individualūs susitikimai. Tėvai įtraukiami į ugdymo(si) procesų aptarimą, dalyvauja karjeros, sveikatos ir saugumo iniciatyvose. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (bibliotekomis, kultūros centrais, sporto ir meno mokyklomis, nevyriausybinėmis organizacijomis) suteikia galimybių plėsti mokinių patirtis ir ugdyti socialinius gebėjimus. Mokykla taip pat dalyvauja savivaldybės ir respublikiniuose projektuose, bendradarbiauja su kitomis švietimo institucijomis, dalijasi gerąja patirtimi ir siekia inovatyvaus, atviro dialogo grindžiamo ugdymo.
5.	Žmogiškieji ištekliai	Pedagoginio personalo sudėtis ir kaita Progimnazijoje dirba kvalifikuotas ir įvairiapusis pedagoginis personalas, užtikrinantis kokybišką ugdymo procesą. Mokyklos bendruomenę sudaro pradinio ugdymo, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai bei neformalaus ugdymo pedagogai. Pastaraisiais metais pedagoginio personalo kaita yra nedidelė – dauguma mokytojų dirba mokykloje ne vienerius metus, todėl išlaikomas ugdymo proceso tęstinumas ir stabilumas. Kaita daugiausia susijusi su natūraliais karjeros pokyčiais (pensinis amžius, kvalifikacijos kėlimas ar darbo vietos keitimas). Į komandą įsilieja jauni specialistai, atnešantys naujų idėjų ir metodinės įvairovės. Pedagoginio personalo kvalifikacija Visi mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą ir tik pavieniai šiuo metu siekia įgyti pedagoginę kvalifikaciją. Dalis pedagogų yra įgiję vyresniojo mokytojo, mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas. Progimnazijoje dirba visi pagalbos mokiniui specialistai – socialiniai pedagogai, psichologai, specialieji pedagogai ir logopedai. Galėtume dar įdarbinti du logopedus.

		Kitas personalas Be pedagoginio personalo mokykloje dirba administracijos darbuotojai, bibliotekininkai, IT specialistas, valytojai ir kitas aptarnaujantis personalas. Šie darbuotojai sudaro reikšmingą bendruomenės dalį ir prisideda prie saugios, švarios ir funkcionalios ugdymo aplinkos kūrimo. Profesinis tobulėjimas Mokykloje aktyviai skatinamas nuolatinis profesinis tobulėjimas. Pedagogai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo kursuose, seminaruose, konferencijose bei projektinėje veikloje. Ypatingas dėmesys skiriamas šiuolaikinių ugdymo metodų taikymui, įtraukiojo ugdymo principams, skaitmeninių kompetencijų plėtojimui ir tarpusavio patirties sklaidai. Reguliariai organizuojamos metodinės dienos, dalijimosi gerąja patirtimi sesijos, vidiniai mokymai, mentorystės veiklos naujiems mokytojams. Progimnazijoje puoselėjama bendradarbiavimo, pagarbos ir pagalbos kultūra. Personalas įtraukiamas į sprendimų priėmimą, dalyvauja darbo grupėse ir projektinėse veiklose. Dėmesys skiriamas darbuotojų emocinei gerovei ir komandinės dvasios stiprinimui.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas Progimnazijoje siekta užtikrinti, kad įstaigos turimi ištekliai būtų naudojami tikslingai, ekonomiškai ir tvariai. Pagrindinis tikslas – pasiekti kuo geresnius veiklos rezultatus, išlaikant pusiausvyrą tarp kokybės, kaštų ir ilgalaikio naudingumo. Išteklių optimalumas ir efektyvumas Progimnazijoje siekta užtikrinti, kad materialiniai ir finansiniai ištekliai būtų panaudoti taip, kad maksimaliai prisidėtų prie veiklos tikslų įgyvendinimo. Dėmesys skirtas biudžeto planavimui ir jo suderinimui su strateginiais tikslais; išlaidų analizei; turimos infrastruktūros ir priemonių priežiūrai bei atnaujinimui pagal realų poreikį. Efektyvus išteklių valdymas grindžiamas skaidrumu, planingumu ir atsakomybe. Įstaigoje taikomi aiškūs finansinės kontrolės ir atskaitomybės mechanizmai, leidžiantys užtikrinti, kad lėšos būtų panaudotos tikslingai. Progimnazijoje ieškoma papildomų finansavimo šaltinių: dalyvavimas nacionaliniuose projektuose bei programose. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas grindžiamas tvarumo ir atsakomybės principais. Įstaigoje nuolat vertinamas turto panaudojimo efektyvumas, vykdoma inventorizacija, atnaujinamos priemonės ir technologijos pagal šiuolaikinius reikalavimus. Svarbus aspektas – darbuotojų įtraukimas į planavimo procesus.

4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Tvari lyderystės sistema ir bendruomeniškumas Įdiegta pasidalytosios lyderystės praktika, veikia metodinės grupės ir Mokytojų taryba. Veiksmingas bendradarbiavimas tarp mokytojų, pagalbos specialistų ir tėvų. Aktyvi mokinių savivalda (Seniūnų taryba), formuojanti atsakomybės ir pilietiškumo kultūrą. Profesinis augimas ir kvalifikacijos tobulinimas Kryptingai vykdomos SEU, įtraukties, IT ir dalykinės kompetencijos stiprinimo programos. Įgyvendinta mentorystės sistema naujiems mokytojams. Atnaujinti ugdymo planai, diegiamas UTA, įdiegta įstaigos veiklos refleksijos kultūra. Įtraukus ir prasmingas ugdymas Kiekvienam mokiniui rengiami individualūs ugdymo / pagalbos planai. Plėtojamas patyriminis ir integruotas mokymasis. Plėtojama mokinių savanorystė („Mokinys – mokiniui“, „Mokymasis tarnaujant“). Dalyvaujama tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose („Erasmus+“, „Informatika pradiniam ugdyme“ ir kt.). SEU modelio įtvirtinimas SEU integruotas į visų klasių ugdymą. Dalyvaujama tarptautiniuose tinkluose (OECD Schools+). Laimėta nominacija „Įkvepianti praktika SEU srityje“ (2025 m.). Stiprėjantis mikroklimatas – 85 % pasitenkinimo rodiklis (+12 p.p. nuo 2021 m.). Moderni infrastruktūra ir skaitmeninė bazė Modernizuotas sporto aikštynas, įrengtos poilsio zonos, sensorinė erdvė, FabLab dirbtuvės. Išplėsta IT infrastruktūra (258 kompiuteriai, 87 planšetės, 13 interaktyvių lentų). Naudojama „Office 365“ aplinka, įveiklintos „Eduten“, „Eduka“ platformos. Partnerystės ir komunikacija Veiksmingas bendradarbiavimas su tėvais, socialiniais partneriais ir savivaldos institucijomis. Aktyvi viešinimo veikla („Facebook“, svetainė, „YouTube“, eTwinning). Įkurtas paramos fondas.	Netolygus įtraukiojo ugdymo taikymas pamokose Kai kuriuose dalykuose vis dar nepakankamas visų mokinių įtraukties užtikrinimas (2 lygis pagal vertinimą). Trūksta vieningos praktikos, kaip efektyviai organizuoti pamokas įvairioms klasėms. Grįžtamojo ryšio kokybė ir personalizavimas Grįžtamasis ryšys pamokose ne visuomet pakankamai konkretus ir individualizuotas. Mokiniai ne visada geba reflektuoti savo pasiekimus ir planuoti tolesnius žingsnius. Mokytojų bendradarbiavimo ir refleksijos stiprinimo poreikis Ne visi metodinių grupių nariai vienodai aktyvūs refleksijos ir įsivertinimo procesuose. Reikalingas nuoseklesnis duomenų analizės taikymas planuojant ugdymo tobulinimą. Poreikis stiprinti aukštesniųjų pasiekimų mokinių ugdymą Reikia daugiau iššūkių ir personalizuotų užduočių gabiems mokiniams. Ne visuose dalykuose pakankamai sistemingai plėtojamas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas.

Sukurta mokyklos „Stiliaus knyga“. Įvestos uniformos	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Tolesnė įtraukties plėtra ir mokytojų kompetencijų stiprinimas Pasinaudoti išorės ekspertų ir partnerių (EDU Vilnius, Erasmus+) resursais. Organizuoti bendras mokymosi praktikas, atviras pamokas. Skaitmeninių gebėjimų stiprinimas FabLab dirbtuvės, „Eduten“, „Informatika pradiniam ugdymui“ – puiki bazė plėsti kryptingą IT ugdymą. Galimybė taikyti dirbtinio intelekto (AI) ir analitikos įrankius ugdymui personalizuoti ir individualiai pažangai stebėti. Tarptautinė partnerystė ir projektinis mokymasis Dalyvavimas OECD Schools+ ir Erasmus+ tinkluose atveria galimybes mainams, mokytojų stažuotėms, bendriems projektams. Tėvų ir bendruomenės įtraukimas Toliau plėtoti paramos fondo veiklą, įtraukti tėvus į strateginį planavimą. Kurti naujas tradicijas ir bendras iniciatyvas, stiprinančias mokyklos identitetą. Fizinės ir emocinės aplinkos stiprinimas Tolesnis edukacinių erdvių atnaujinimas. SEU integravimas į visas ugdymo sritis – kaip visuminės gerovės sistemą.	Didėjantis mokytojų darbo krūvis ir emocinė įtampa Dėl naujų ugdymo modelių ir įtraukties reikalavimų didėja krūvis, kyla perdegimo rizika. Demografiniai ir socialiniai iššūkiai Galimas mokinių skaičiaus svyravimas, socialinės atskirties didėjimas, išaugę pagalbos poreikiai. Technologinių pokyčių greitis Greita IT kaitos dinamika reikalauja nuolatinio atnaujinimo ir kvalifikacijos kėlimo. Finansavimo tvarumo rizika Projektinis finansavimas ne visada užtikrina ilgalaikį veiklą tęstinumą. Mokytojų kaita ir kartų disbalansas Pedagogų pritraukimas ir išlaikymas tampa iššikiu, reikalingas stiprus mentorystės palaikymas.

Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazija 2021–2025 m. pasiekė reikšmingos pažangos visose prioritetinėse srityse – bendruomenės stiprinimo, prasmingo mokymosi ir SEU diegimo. Mokykla turi tvirtus pagrindus tolesnei plėtrai: įtvirtinta įtraukties kultūra, veiksminga lyderystės sistema, stiprėjanti partnerystė ir moderni edukacinė aplinka. 2026–2030 m. laikotarpiu svarbu išnaudoti sukaupią patirtį, toliau sistemingai stiprinti įtraukųjį ugdymą, personalizuotą grįžtamąjį ryšį bei mokytojų profesinį augimą.