

PATVIRTINTA

Vilniaus Barbaros Radvilaitės
progimnazijos direktoriaus

2019 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V- 125

**VILNIAUS BARBOROS RADVILAITĖS PROGIMNAZIJOS
2019–2020, 2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO
UGDYMO PIRMOS DALIES PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

Vilnius
2019

Turinys

I.	Bendrosios nuostatos	3
II.	Ugdymo proceso organizavimo trukmė, jos keitimo sąlygos	3
III.	Mokyklos ugdymo turinio formavimas ir įgyvendinimas. Progimnazijos ugdymo planas	5
IV.	Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas	10
V.	Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimas	11
VI.	Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas progimnazijoje	13
VII.	Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas	14
VIII.	Ugdymo diferencijavimas. Laikinių grupių sudarymas, klasių dalijimas į grupes	16
IX.	Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas	17
X.	Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas	19
XI.	Dalykų mokymo intensyvinimas	21
XII.	Ugdymo turinio integravimas	21
XIII.	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas	24
XIV.	Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas progimnazijoje	25
XV.	Mokinių, išvykstančių iš Lietuvos Respublikos ar baigusiu užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programos dalį ugdymo organizavimas	26
XVI.	Mokinių mokymas namie	27
XVII.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymo bendrosios nuostatos	28
XVIII.	Pradinio ugdymo programos ugdymo sričių mokymo organizavimas	29
XIX.	Pagrindinio ugdymo programos I dalies ugdymo sričių mokymo organizavimas	31
XX.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas	35
XXI.	Baigiamosios nuostatos	37

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos (toliau – Progimnazijos) 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas), reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą Progimnazijoje.

2. 2019–2021 mokslo metų Progimnazijos ugdymo plano tikslas – reglamentuoti pradinio, pagrindinio ugdymo programų bei su jomis susijusių neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą, ugdymo proceso organizavimą Progimnazijoje, sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų organizavimo ir vykdymo principus bei reikalavimus;

3.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus, į kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą orientuoto mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ, JOS KEITIMO SĄLYGOS

5. Ugdymo organizavimas Progimnazijoje:

5.1. 2019–2020 mokslo metai:

2019–2020 mokslo metai		
Klasės	1–4	5–8
Ugdymo proceso pradžia	2019-09-01	
Trimestrų trukmė	1-asis – 2019-09-01 – 2019-11-29 2-asis – 2019-12-02– 2020-03-13 3-iasis – 2020-03-16—2020-06-05 (1-4 klasės), 2020-03-16– 2020-06-19 (5-8 klasės)	
Rudens atostogos	2019-10-28– 2019-10-31	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019-12-23– 2020-01-03	
Žiemos atostogos	2020-02-17– 2019-02-21	
Pavasario (Velykų) atostogos	2020-04-14– 2020-04-17	
Vasaros atostogos	2020-06-08 – 2020-08-31	2020-06-22 – 2020-08-31
Ugdymo proceso pabaiga	2020-06-07	2020-06-21
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35 (175 ugdymo dienos) Birželio 8-9 d. ugdymą atlikti organizuojant 2 visos dienos edukacines išvykas per mokslo metus.	37 (185 ugdymo dienos) Birželio 22-23 d. ugdymą atlikti: 1 dieną po pamokų organizuojant edukacines išvykas/veiklas, siejamas su mokomaisiais dalykais (dalyvauja visi mokiniai ir mokytojai); 1 dieną renginys po pamokų, įtraukiant visą mokyklos bendruomenę („Miegadienis“ 5-6 klasių mokiniams ir 7-8 klasių mokiniams).

5.2. 2020–2021 mokslo metai:

2020–2021 mokslo metai		
Klasės	1–4	5–8
Ugdymo proceso pradžia	2020-09-01	
Trimestrų trukmė *	1-asis – 2020-09-01 – 2020-11-30 2-asis – 2020-12-01– 2021-03-12 3-iasis – 2021-03-15 – 2021-06-04 2021-03-15 – 2021-06-18	
Rudens atostogos**	2020-10-26–2020-10-30	
Žiemos (Kalėdų) atostogos**	2020-12-23–2021-01-05	
Žiemos atostogos**	2021-02-15–2021-02-19	
Pavasario (Velykų) atostogos**	2021-04-06– 2021-04-09	
Vasaros atostogos***	2021-06-07 – 2021-08-31	2021-06-21 – 2021-08-31
Ugdymo proceso pabaiga	2021-06-06	2021-06-20
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35 (175 ugdymo dienos) Birželio 7-8 d. ugdymą atlikti organizuojant 2 visos dienos edukacines išvykas per mokslo metus.	37 (185 ugdymo dienos) Birželio 21-22 d. ugdymą atlikti: 1 dieną po pamokų organizuojant edukacines išvykas/veiklas, siejamas su mokomaisiais dalykais (dalyvauja visi mokiniai ir mokytojai); 1 dieną renginys po pamokų, įtraukiant visą mokyklos bendruomenę („Miegadienis“ 5-6 klasių mokiniams ir 7-8 klasių mokiniams).

* Numatoma trimestrų trukmė, sprendimas dėl trimestrų trukmės bus priimtas prieš prasidedant 2020–2021 m. m., įvertinus 2019–2020 m. m. patirtį;

** Numatomas atostogų ugdymo proceso metu laikas, sprendimas dėl tikslaus atostogų laiko, suderinus su Progimnazijos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia Vilniaus miesto savivaldybe, bus priimtas prieš prasidedant 2020–2021 m. m.;

*** Numatomas vasaros atostogų pradžios laikas, sprendimas dėl tikslaus atostogų laiko, atsižvelgiant į 2019–2020 m. m. veiklos ypatumus ir suderinus su Progimnazijos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia Vilniaus miesto savivaldybe, bus priimtas prieš prasidedant 2020–2021 m. m.

6. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos prasideda 8.00 val., pamokos trukmė: 1-ose klasėse – 35 min., kitose klasėse – 45 min. Ugdymo plane nurodytu ar kitu mokyklos direktoriaus patvirtintu laiku galimos ir kitokios, mokyklos veiklą reglamentuojantiems teisės aktams neprieštaraujančios ir padedančios pasiekti bendrosiose programose numatytų mokinių pasiekimų, ugdymo proceso organizavimo formos.

7. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą skirstomas trimestrais.

8. Progimnazijos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Progimnazijos vadovas vadovaujasi savivaldybės administracijos direktoriaus sprendimu dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, vadovaujasi Lietuvos Respublikos Vyriausybės sprendimu. progimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Progimnazijos tarybą ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančią Vilniaus miesto savivaldybę.

9. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Jeigu pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar stichinių nelaimių, dienyne žymimos datos ir nurodomos pamokų nevykimo priežastys (parašoma „Pamokos nevyko dėl ...“). Jei dalis mokinių atvyksta į mokyklą, jiems, atsižvelgiant į šių mokinių poreikius, vedamos pamokos-konsultacijos.

III. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

10. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 (toliau – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 (toliau – Geros mokyklos koncepcija), bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), kitais teisės aktais bei iš nurodytų teisės aktų kylančiais mokyklos bendruomenės susitarimais.

11. Ugdymo plano rengimui Progimnazijos direktoriaus 2019 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V– 101 iš vadovybės ir metodinių grupių deleguotų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų sudaryta darbo grupė. Ugdymo plano projektas parengiamas iki 2019 m. birželio 27 dienos. Progimnazijos direktorius, suderinęs su Progimnazijos taryba ir steigėjo įgaliotu atstovu, planą tvirtina iki einamųjų metų rugsėjo 1 dienos.

12. Darbo grupė, rengdama Ugdymo planą, t. y. formuodama ugdymo turinį, planuodama jo įgyvendinimą, vadovaujasi demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, 10 punkte nurodytų teisės aktų nuostatomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, 2017–2019 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano įgyvendinimo analizės duomenimis bei iš nurodytų teisės aktų ir mokyklos veiklos duomenų kylančiais mokyklos bendruomenės susitarimais dėl ugdymo organizavimo. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo sistemingą ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną, kartą metuose (birželio mėn.) ugdymo plano įgyvendinimą įvertina direktoriaus įsakymu sudaryta Ugdymo plano įgyvendinimo vertinimo ir koregavimo grupė. Atsižvelgiant į ugdymo plano įgyvendinimo stebėsenos ir vertinimo duomenis, esant poreikiui, jis koreguojamas. Plano pakeitimai kiekvieną kartą derinami su Progimnazijos taryba ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.

13. Progimnazijos Ugdymo planas rengiamas bei pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams.

14. Dalykų bendrajai programai įgyvendinti 2019–2020 mokslo metams pamokų skaičius skiriamas vadovaujantis:

14.1. pradinio ugdymo programoje – 2019-2020 mokslo metų pradinio ugdymo programos Bendrojo ugdymo plano 27 punktu:

<i>Dalykai</i>	Dalykui per savaitę skiriamų valandų skaičius (pamokų skaičius per mokslo metus)			
	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės
Dorinis ugdymas	1/(35)	1/(35)	1/(35)	1/(35)
Lietuvių kalba	8/(280)	7/(245)	7/(245)	7/(245)
Užsienio kalba	–	2/(70)	2+1*(105)	2+1*/(105)
Informacinės technologijos	–	1*(35)	1*(35)	1*(35)
Matematika	4/(140)	5/(175)	4/(140)	5/(175)
Pasaulio pažinimas	2/(70)	2/(70)	2/(70)	2/(70)
Dailė ir technologijos	2/(70)	2/(70)	2/(70)	2/(70)
Muzika	2/(70)	2/(70)	2/(70)	2/(70)
Fizinis ugdymas	2/(70)	2/(70)	2/(70)	2/(70)
Šokis	1**/(35)	1**/(35)	1**/(35)	1**/(35)
Iš viso mokiniui skiriamų ugdymo valandų skaičius	22/(770)	25/(875)	25/(875)	26/(910)
Privalomų (minimalus) ugdymo valandų skaičius mokiniui	22/(770)	24/(805)	23/(840)	24/(805)
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti*	–	1*/(35)	2*/(70)	2*/(105)
Pagal BUP (vienos klasės) mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų valandų skaičius*	5*/(175)			
Pagal BUP (vienos klasės) neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičius	8/(280)			

**Šokis, vietoje 3 fizinio ugdymo pamokos.

2020-2021 mokslo metais 1-ose klasėse informacinės technologijos integruojamos su antrąja dailės ir technologijų pamoka.

14.2. pamokos, skirtos pradinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į Progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, 4 klasių NMPP rezultatus, skiriamas mokinių krepšelio lėšas 2019–2020 m. m., yra paskirstomos:

Dalykas	Forma	Valandų sk.	Tikslas
2 klasės			
Informacinės technologijos	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda (4 valandos)	Kryptingas IKT kompetencijų ugdymas
3 klasės			

Anglų kalba	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda (5 valandos)	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
Informacinės technologijos	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda (5 valandos)	Kryptingas IKT kompetencijų ugdymas
Matematika*	Pamoka (privaloma konsultacija)	1 valanda (5 valandos)	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
4 klasės			
Anglų kalba	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda (4 valandos)	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
Informacinės technologijos	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda (4 valandos)	Kryptingas IKT kompetencijų ugdymas

*Panaudotos pamokos, skirtos pagrindinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti;

14.3. Pagrindinio ugdymo programoje – 2019–2020 mokslo metų pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programų Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu; 2019-2020 m. m. minimalus pamokų skaičius, skirtas pagrindinio ugdymo programą įgyvendinti:

Dalykai	Dalykui per savaitę skiriamų valandų skaičius (pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę)			
	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (1-oji) (anglų kalba)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	148 (4)*
Užsienio kalba (2-oji) (rusų k./vokiečių k.)	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematinis ugdymas				
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)*
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus	74 (2)	74 (2)	-	-
Biologija	-	-	74 (2)	37 (1)
Chemija	-	-	-	74 (2)
Fizika	-	-	37 (1)	74 (2)
Socialinis ugdymas				
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-
Geografija	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-
Mokymas mokytis (ilgalaikis projektas)	37 (1)*	-	-	-
Socialinė pilietinė veikla**	10**	10**	10**	10**
Meninis ir technologinis ugdymas, fizinis ugdymas				
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)

Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	74 (2) 111(3)***	74 (2)
Žmogaus sauga	37 (1)	-	37 (1)	-
Iš viso mokiniui skiriamų ugdymo valandų skaičius	27	29	30/31***	31
Privalomų (minimalus) ugdymo valandų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30/31***	30
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti*	12*(444)			
Pagal BUP neformaliajam švietimui skiriamų valandų skaičius	7 (259)			

** Vienam mokiniui ne mažiau nei nurodyta per mokslo metus;

***Pamokų skaičius 2020-2021 m. m.

14.4. pamokos, skirtos pagrindinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į Progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, 6, 8 klasių NMPP, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, skiriamas mokinių krepšelio lėšas 2019–2020 m. m., yra paskirstomos:

Dalykas	Forma	Valandų sk.	Tikslas
5 klasės			
Lietuvių kalba	Modulis	1 valandos	Mokymosi pagalba ugdant raštingumą, pasiekimų skirtumų mažinimas Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas
Anglų kalba	Konsultacijos	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
Mokymas mokytis	Ilgalaikis projektas	1 valanda (4 valandos)	17 valandų kursas dviem srautais ugdyti(s) mokymo mokytis kompetencijas
Matematika	Konsultacijos	1 valandos	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
6 klasės			
Matematika	Privaloma pamoka	1 valanda (3 pamokos)	Klasių dalinimas į laikinąsias grupes per 1 pamoką pasiekimų skirtumų mažinimui, gabumų plėtojimui, skirtingų mokymo(si) strategijų įgyvendinimui
Lietuvių kalba	Modulis	1 valandos	Mokymosi pagalba ugdant raštingumą, pasiekimų skirtumų mažinimas
Anglų kalba	Konsultacijos	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
7 klasės			
Lietuvių kalba	Modulis	1 valanda	Mokymosi pagalba ugdant raštingumą, pasiekimų skirtumų mažinimas. Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas

Matematika	Konsultacijos	1 valandos	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
Anglų kalba	Konsultacijos	1 valanda	Laikinosios grupės iš paralelių klasių mokinių sudarymas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams
8 klasės			
Lietuvių kalba	Modulis	1 valanda	Mokymosi pagalba ugdant raštingumą, pasiekimų skirtumų mažinimas
Anglų kalba	Privaloma pamoka	1 valanda (4 valandos)	Kurso pagilinimas
Informacinės technologijos	Pamoka (privalomas dalykas)	1 valanda (4 valandos)	Kryptingas IKT kompetencijų ugdymas
Matematika	Konsultacijos	1valanda	Laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių pasiruošimui stojamiesiems egzaminams į atranką vykdančias gimnazijas.
Matematika-informacinės technologijos	Modulis	1 valanda	Laikinosios grupės sudarymas iš paralelių klasių mokinių matematiniam ir skaitmeniniam raštingumui ugdyti
Iš viso		26 val. 5 matema- tikai 3 klasėje	

* *Sprendimas dėl pamokų, skirtų pagrindinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, bus priimtas prieš prasidedant 2020–2021 m. m., įvertinus 2019–2020 m. m. patirtį;*

14.5. 2019-2020 m. m. organizuojamas kūrybinis- tiriamasis projektinis darbas 7-8 klasių mokiniams pagal aprašą, patvirtintą 2018-03-01 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 37. Aukštesniojo pasiekimų lygio bei kitiems pageidaujantiems mokiniams rugsėjo mėn. siūlomos dalykų kūrybinio-tiriamąjo projekcinio darbo temos, jas pasirinkę mokiniai kuruojami/konsultuojami dalyko mokytojų spalio- gruodžio mėn. rengia bei sausio mėn. atsiskaito parengtą darbą: 7 klasių mokiniai – dalyko mokytojui (projekto vadovui), 8 klasių – viešoje konferencijoje.

14.6. pagrindinio ugdymo programos mokiniams, turint lėšų, atsižvelgiant į ugdymosi poreikius, t. y. nustatius, kad grupei mokinių nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatyti konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos, ruošiant mokinius atstovauti mokyklą Vilniaus m. ar šalies lygmens renginiuose ir pan., motyvuotu mokytojo prašymu, galima skirti valandas dalyko (išskyrus dorinį ugdymą, menų, fizinį ugdymą, technologijas) trumpalaikėms konsultacinėms grupėms sudaryti, atsižvelgiant į skiriamas mokinių krepšelio lėšas 2019–2020 m. m. Mokomajam dalykui skiriamos valandos kas mėnesį koreguojamos direktoriaus įsakymu;

14.7. pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, skiriamos konkrečių programų įgyvendinimui 2019–2020 m. m. Atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui per mokslo metus stebi ir analizuoja vykdomų ugdymų veiklą (konsultacijų, projektų, skirstymo į laikinąsias grupes vienai dalyko pamokai ir kt.) poveikį pasiekimams ir pažangai bei priima sprendimus dėl vykdymo tikslingumo per mokslo metus ir tęstinumo 2020–2021 m. m.

15. Ugdymo turinio planavimo principai ir laikotarpiai:

15.1. pagal Ugdymo plane nurodytą proceso trukmę, dalyko programai skirtų valandų skaičių, bendrąsias programas ir mokinių pasiekimus, mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje

rengia dalykų ilgalaikius planus. Dalykų ilgalaikiai planai rengiami pagal Metodinėje taryboje aprobuotą (2015-06-10 Protokolo Nr. 5) formą;

15.2. dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos rašomos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 (Žin., 2004, Nr. 56–1960) patvirtintais Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais). Programos rengiamos mokslo metams ar pačioje programoje numatytam laikotarpiui (pvz.: trimestriui);

15.3. neformaliojo švietimo programos rengiamos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. ISAK-1214 patvirtinto Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo nuostatas, mokykloje parengtais Neformaliojo švietimo programos struktūros reikalavimais, mokslo metams ar pačioje programoje numatytam laikotarpiui (pvz.: trimestriui). Mokytojai neformaliojo švietimo programas parengia ir iki rugpjūčio 31 d. teikia tvirtinti Progimnazijos direktoriui;

15.4. ilgalaikiai planai, dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos parengiamos ir aprobuojamos metodinėse grupėse bei iki rugsėjo 14 d. pateikiamos aprobuoti direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus. Aprobuotas dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos tvirtina mokyklos direktorius;

15.5. dalyko modulių, projektų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programų anotacijos (pristatymas) parengiamos bei iki rugpjūčio 29 d. pateikiamos aprobuoti direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus. Aprobuotas programų anotacijas atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui skelbia mokyklos internetinėje svetainėje iki rugpjūčio 31 d.;

15.6. mokytojams rekomenduojama ugdymo proceso metu rengti trumpalaikius (ciklo, temos) planus bei pamokos planus:

15.6.1. trumpalaikiame plane rekomenduojama numatyti, kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/ nuostatos ir kaip nuosekliai bus ugdomi artimiausiose pamokose, ko ir kaip mokysis mokiniai, t. y. numatomi mokymosi uždaviniai, vertinimo kriterijai (kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir koku laipsniu bus pasiektos) ir būdai, taip pat mokymosi refleksija;

15.6.2. pamokos plane rekomenduojama numatyti, kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir kaip nuosekliai bus ugdomi pamokoje, ko ir kaip mokysis mokiniai, t. y. numatomi mokymosi uždaviniai, vertinimo kriterijai (kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir koku laipsniu bus pasiektos) ir būdai, taip pat mokymosi refleksija;

15.6.3. dėl trumpalaikio pamokos planavimo struktūros, formos sprendžia mokytojas;

15.6.4. vadovaujantis pedagoginės veiklos priežiūros rezultatais, taip pat pedagoginę praktiką pradedantiems mokytojams direktoriaus sprendimu gali būti nustatomas privalomas trumpalaikių ir pamokos planų rengimas bei derinimas su kuruojančiu vadovu ar mokytoju kuratoriumi. Planų struktūra, forma, rengimo bei derinimo procedūros taip pat suderinama su kuruojančiu vadovu ar mokytoju kuratoriumi.

IV. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

16. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

17. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas mokiniams:

17.1. kurie yra mokomi namie (žiūrėti skyrių „Mokinių mokymas namuose“);

17.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (žiūrėti skyrių „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas“);

17.3. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio.

18. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, likviduoti mokymosi spragas, pagilinti žinias, planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti kuo aukštesnį ugdymo(si) pasiekimų lygį, ugdyti asmeninę atsakomybę, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus sudaromas individualus individualus ugdymo planas. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti;

18.1. mokiniui, trimestre turinčiam nepatenkinamą įvertinimą, rengiamas individualus mokymosi nesėkmės šalinimo planas. Planą rengia ir įgyvendina dalyko mokytojas kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

18.2. mokiniui, turinčiam ženklių mokymosi sunkumų, V GK sprendimu gali būti rengiamas individualus socialinės-pedagoginės pagalbos teikimo planas. Planas rengiamas bei įgyvendinamas bendradarbiaujant klasės vadovui, mokytojams, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) švietimo pagalbos specialistams ir atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui;

18.3. atsižvelgiant į individualią situaciją (mokinio poreikius) gali būti rengiami ir kitų formų individualūs ugdymo planai. Rekomenduojama individualų planą sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti;

18.4. mokiniui, kuris yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, siūlomas individualus savarankiškas mokymasis (individualus dalyko mokymosi planas);

18.5. individualūs ugdymo planai gali būti rengiami klasės vadovo, mokytojo, mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų), švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vadovų, Vaiko gerovės komisijos iniciatyva. Progimnazija priima sprendimą dėl mokinio individualaus plano sudarymo būtinumo. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

19. Mokinių individualūs ugdymo planai progimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

V. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

20. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti bendrąsias mokinių kompetencijas, formalųjį ugdymą papildyti praktinėmis veiklomis, dalį formaliųjų pamokų susieja su neformaliosiomis veiklomis:

20.1. dalis progimnazijos formuojamo ugdymo turinio skiriama privalomai kultūrinei, meninei, kūrybinei, sportinei, pažintinei ir kitai su mokyklos tikslais, mokinių ugdymosi poreikiais siejamai veiklai:

Eil. Nr.	Veikla	Data, dalyviai, kt. informacija
1.	Turistinis žygis „Keliaudami susipažįstame“	2019-09-13 5 klasių mokiniai, klasių vadovai, dėstantys mokytojai (siekiama sėkmingesnės penktokų adaptacijos)
2.	Edukacinių ekskursijų ir išvykų diena(os)	1–4 kl. – ne daugiau 3 dienos per mokslo metus, dėl išvykų laiko sprendimą priima klasės bendruomenė. Vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu.

3.	„Kultūros dienos“	Edukacinio turinio išvykos į Vilniaus m. muziejus, kitus kultūros, meno, gamtos objektus: 5–8 kl. – 2 kartai per mokslo metus (2019 m. spalio mėn. 3 savaitė, 2020 m. balandžio mėn. 2 savaitė) viena diena, susijusi su mokomųjų dalykų turiniu, tema, bendradarbiaudamas su klasės vadovu, siūlo ir išvyką organizuoja dalyko mokytojas; vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu. Išvykos finansuojamos MK lėšomis ir „Kultūros paso“ lėšomis (neviršijant sutartų lėšų).
4.	Karalienės Barboros Radvilaitės diena	2019-12-06 1–8 kl. mokiniai. Įvairūs renginiai, susiję su mokyklos vardo identitetu.
5.	Kalėdinės popietės „Pasitinkant šv. Kalėdas“	2019-12-20 1–8 kl. mokiniai. Veiklos klasės bendruomenės sprendimu.
6.	Užgavėnių šventė	Po 4 pamokų etnokultūros tradicijų pažinimo ir puoselėjimo veiklos.
7.	„Švenčiam valstybę“	2020-03-10 1–8 kl. mokiniai. Lietuvos valstybės atkūrimo ir Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo švenčių paminėjimo renginys.
8.	Karjeros diena	2020 m. vasario mėn. 7–8 kl. mokiniai. Ugdymo karjerai veiklos.
9.	Integruoto ugdymo diena	1-4 klasių mokiniai 1 birželio savaitė
10.	Sporto ir sveikatingumo diena	2020-06-04 1–4 kl. mokiniai; 2020-06-15 5–8 kl. mokiniai.
11.	Integruoto ugdymo dienos	2020-06-09-12 dienomis integruoto ugdymo veiklos (organizuojamos metodinių grupių)
12.	„Pažink Naująją Vilnią“; „Pažink Vilnių“	2020-06-16 Netradicinės, su mokomaisiais dalykais siejamos edukacinės veiklos Naujosios Vilnios apylinkėse, 5–6 kl. mokiniai; Netradicinės, su mokomaisiais dalykais siejamos edukacinės veiklos Vilniaus m. senamiestyje, 7–8 kl. Mokiniai.
13.	Turizmo diena	2020-06-17
14.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2020-06-05 1–4 kl. mokiniai; 2020-06-19 5–8 kl. mokiniai.

20.2. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). 1-4 klasių mokiniams edukacinės išvykos pamokų metu organizuojamos ne dažniau nei 1 kartą per mėnesį, nurodoma, su kokiomis mokomųjų dalykų temomis siejama kultūrinė pažintinė veikla;

20.3. Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimui skirtos veiklos numatomos metiniame neformaliojo švietimo veiklų plane, jų organizavimo galimybės bei įgyvendinimo vieta planuojamos metodinėse grupėse, pagal kompetenciją numatomos metodinių grupių, mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bei neformaliojo švietimo mokytojų veiklos planavimo dokumentuose.

21. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantiems mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla organizuojama, vadovaujantis direktoriaus įsakymu patvirtintu Pagrindinio ugdymo programos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu.

VI. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE

22. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi visa progimnazijos bendruomenė. Progimnazijoje mokiniui saugios ir palankios ugdymosi aplinkos kūrimo ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija. Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija, direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal savo kompetenciją planuoja, koordinuoja ir įgyvendina sveikos ir saugios aplinkos užtikrinimui skirtas priemones.

23. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

23.1. vadovaujasi Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija) patvirtinta Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

23.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje:

23.2.1. užtikrina Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių elgesio taisyklių aktualios redakcijos laikymąsi;

23.2.2. vykdydama patyčių ir smurto prevenciją bei postvenciją vadovaujasi Patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijoje tvarkos aprašo aktualia redakcija ;

23.3. į ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus, integruoja patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą apimančią nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą:

23.3.1. 1–4 klasėse įgyvendinama programa „Antrasis žingsnis“;

23.3.2. 5–8 klasėse įgyvendinama „LIONS QUEST“ programa „Paauglystės kryžkelės“;

23.3.3. įvardintų programų įgyvendinimas integruojamas į klasės vadovo veiklą, t. y. 5-8 klasėse užsiėmimų organizavimui/vedimui skiriant 1 savaitinę valandą (klasės valandėlę), sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti;

23.3.4. įvardintų programų įgyvendinimą papildo mokyklos dalyvavimas kasmetinėse šalies mastu vykdomose programose: „Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“, „Gegužė – mėnesis be smurto“.

24. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 patvirtinta Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (1-8 klasėse) bei švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V- 1159 patvirtinta „Žmogaus saugos bendroji programa“ (1-4 klasėse) integruojama į dalykų turinį, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, sveikatos priežiūros specialisto veiklą, neformaliojo švietimo veiklas (aptarta skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“). Nuolat organizuojami kryptingi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai-priemonės, už kuriuos atsakingi klasių vadovai, progimnazijoje dirbanti sveikatos priežiūros specialistė bei mokiniams maitinimą teikianti įmonė (pagal savo kompetenciją).

25. Mokiniams tarp pamokų daromos ne trumpesnės kaip 10 min. pertraukos, viena pertrauka – 20 min. (po trijų pamokų), viena pertrauka – 30 min. (po keturių pamokų). Progimnazijoje įkurtos ir plėtojamos erdvės, kuriose mokiniai pertraukų metu gali turiningai leisti laiką (lankytis bibliotekoje ir skaitykloje, klausytis muzikos, žaisti stalo tenisą, stalo žaidimus).

26. Progimnazija vykdo pradinio ugdymo programos mokinių dėl skirstymo lietuvių kalbos mokymui į laikinąsias grupes pamokas pradėdantiems ne nuo pirmos pamokos, tačiau į mokyklą atvykstančių iki pamokų pradžios pedagoginę priežiūrą. Šių mokinių pedagoginės

priežiūros 1–2 pamokų metu koordinavimą, vadovaudamasis klasės vadovų pateiktais, su mokinių tėvais suderintais mokinių sąrašais, vykdo direktoriaus pavadootojas ugdymui.

27. Progimnazijoje, atsižvelgiant į Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų visos dienos mokyklos tvarkos aprašą, patvirtintą Vilniaus miesto tarybos 2019 m. birželio 19 d. sprendimu Nr. 1-100, Progimnazijos direktoriaus patvirtintą grupės veiklos tvarką, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus įsakymu patvirtintas rekomendacijas dėl veiklos organizavimo nuo 2019-09-01 ir pradinių klasių mokinių tėvų poreikį, nuo 2019-09-03 veikia visos dienos mokyklos grupės, užtikrinančios vaiko priežiūrą po pamokų. Visos dienos mokyklos grupių veiklą koordinavimą vykdo direktoriaus pavadootojas ugdymui.

VII. MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

28. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip: 1 klasėse – 5, 2–4 klasėse – 6, 5–8 klasėse – 7 pamokų per dieną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, sudarant pamokų tvarkaraštį, esant galimybei penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

29. Pirmų ir penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis atitinkamai pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 2019–2021 m. m. skiriamas, suderinus su mokinių tėvais.

30. Progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų skyrimas vykdomas Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše nustatyta tvarka.

31. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

31.1. skatinamas ugdymo turinio integravimas (informacija skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“;

31.2. 1-ų klasių mokiniams pirmą trimestrą skiriamos kūrybinės namų užduotys, nuo antrojo trimestro namų darbai skiriami tik suderinus su mokinių tėvais (šiems pageidaujant);

31.3. 1–8 klasių mokiniams namų darbai atostogų metu neužduodami, išskyrus atvejus, kai mokiniys (tėvai) pageidauja užduočių kurso pagiliniui, spragų likvidavimui;

31.4. namų darbai mokiniams skiriami vadovaujantis šiais principais:

31.4.1. kiekvienas dalyko mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina kiekvienos klasės mokinius su savo vertinimo, namų darbų skyrimo ir kontrolinių darbų vedimo (jų periodiškumo) tvarka;

31.4.2. dalykų mokytojai ir mokiniai aptaria namų darbų užduočių sudėtingumą, apimtį, orientacinį užduočių atlikimo laiką;

31.4.3. namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams dalykų mokytojai derina tarpusavyje, rekomenduojama neviršyti namų darbų atlikimui skiriamo laiko: 1–2 kl. mokiniams – 0,5 valandos, 3–4 klasių mokiniams – 1 val., 5–6 kl. mokiniams – 1,5 valandos, 7–8 kl. mokiniams – 2 valandų;

31.4.4. klasių e. dienyne turi būti tiksliai fiksuojamos namų darbų užduotys;

31.4.5. namų darbų užduočių turinį, formas, trukmę nustato mokytojas;

31.4.6. namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, diferencijuoja ir personalizuoja pagal mokinių gebėjimus;

31.4.7. aukštos mokymosi motyvacijos, itin gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys;

31.4.8. žemos mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;

31.4.9. mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, namų darbai skiriami atsižvelgiant į jų gebėjimus, psichologinius ypatumus;

31.4.10. suteikiama galimybė rinktis vieną iš užduočių.

31.5. mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, bendradarbiaujant klasės vadovui ir mokinio tėvams, esant poreikiui ir socialiniam pedagogui, nukreipiami į Savarankiško mokymosi ir konsultacijų centrą ir(ar) ar kitą Naujosios Vilnios seniūnijoje veikiančią dienos centrą bei Progimnazijoje veikiančias visos dienos mokyklos grupes;

32. Klasių vadovai ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas klases vykdo mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną, 1 kartą per mokslo metus organizuojamas namų darbų skyrimo, apimties, diferencijavimo tyrimas.

33. Mokinio atleidimas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dėl menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą vykdomas direktoriaus įsakymu:

33.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) progimnazijos raštinėje pateikia prašymą mokyklos direktoriui dėl vaiko atleidimo nuo tų dalykų pamokų ar jų dalies, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, lankymo ir(ar) dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą;

33.2. kartu su prašymu pateikiama: pasiekimų pagrindimas (jeigu mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas) ir(ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos ar kito neformaliojo švietimo teikėjo patvirtinta atitinkama formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar kita neformaliojo vaikų švietimo programa mokantis pagal šią programą gauti įvertinimai;

33.3. prašymo bei kitos aktualios informacijos įvertinimas pavedamas atitinkamo dalyko mokytojui, kuris susipažįsta su pateikta nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojo pagrindimu (diplomu, konkurso programa ar kt. pateikta informacija), formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programa, gautais įvertinimais bei įvertina šių programų turinio dermę su BP turiniu, įvertinimų atitiktį BP reikalavimams;

33.4. įvertinęs nurodytą informaciją, priima sprendimą dėl teikimo progimnazijos direktoriui atleisti/neatleisti mokinį nuo dalyko pamokų ar jų dalies lankymo, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą gautų įvertinimų pateikimo mokyklai ir jų konvertavimo į dešimtbalę sistemą, su mokiniu ir jo tėvais suderintus: atsiskaitymo už nelankytas pamokas ar dalį jų, tvarką ir laiką, nurodo mokinio buvimo mokykloje, vykstant pamokoms nuo kurių jis atleistas vietą (skaitykla, biblioteka) ir veiklą, kurią tuo metu vykdydys nuo dalyko pamokų atleistas mokinys;

33.5. kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, pateikia rašytinį tėvų sutikimą šių pamokų metu atsakyti už vaiko saugumą;

33.6. mokiniui, kuris yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, siūloma individualus savarankiškas mokymasis (individualus dalyko mokymosi planas);

33.7. jeigu mokinys atleidus jį nuo atitinkamo dalyko ar dalies jo pamokų nesilaiko direktoriaus įsakyme nustatytos atsiskaitymo tvarkos, atleidimo nuo metu nebūna mokyklos nustatytoje vietoje, dalyko mokytojas teikia direktoriui pasiūlymą anuliuoti atleidimą nuo dalyko pamokų, su priimtu įsakymu supažindina mokinio tėvus.

VIII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS Į GRUPES

34. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo, darbo tempo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

35. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į individualius mokinių poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Mokytojai siekia diferencijuoti pamokos uždavinius, rengia įvairių pasiekimų lygių mokiniams pritaikytą pamokos medžiagą, kontrolinių darbų užduotis, skiria diferencijuotas namų darbų užduotis.

36. Diferencijavimas taikomas:

36.1. mokiniui individualiai, kai mokinys dirba su visa klase ar grupe (siekiama formuluoti diferencijuotus pamokos uždavinius, suteikti galimybes rinktis gebėjimus atitinkančias pamokos užduotis, namų darbus ir kt.);

36.2. skirstant mokinius į laikinąsias grupes per dalį dalyko pamokų pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti, dalyko mokymui, vadovaujantis skirtingais mokinių mokymosi poreikiais, motyvacija, gebėjimais, mokymosi stiliais, pasiekimų lygiu;

36.3. sudarant grupes tam tikroms veikloms atlikti (ilgalaiškės ir trumpalaikės konsultacijos mokymosi pagalbai teikti, dalyko moduliai probleminėms dalyko sritims spręsti, projektai gabumų ugdymui, kitų individualių poreikių tenkinimui ir pan.), paliekant mokiniams galimybę dalyvauti kelių grupių veiklose pagal individualius poreikius.

37. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, atliekamas nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas, t. y. tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Progimnazija užtikrina, kad pergrupavimas nedarytų žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

38. 2019–2020 m. m. diferencijuotam mokymui sudarytos mokomųjų dalykų laikinosios grupės bei skirstymo į laikinąsias grupes tikslai nurodyti Ugdymo plano 14.1–14.6 punktuose.

39. Metodinė taryba kartu su pagal pareigų pasiskirstymą atsakingu direktoriaus pavaduotoju ugdymui 2 kartus per mokslo metus sausio ir birželio mėn. analizuoja ir aptaria su mokytojais, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kokį poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai daro skirstymas į laikinąsias grupes bei pagal poreikį teikia mokytojams pasiūlymus dėl ugdymo diferencijavimo, priima sprendimus dėl tęstinumo 2020–2021 mokslo metais.

40. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos grupės iš paralelių klasių šių dalykų mokymui:

40.1. pradinio ugdymo programoje:

40.1.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką;

40.1.2. lietuvių kalbai, klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių;

40.1.3. anglų kalbai, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių ir jei Progimnazija turi pakankamai mokymo lėšų;

40.2. pagrindinio ugdymo programoje:

40.2.1. užsienio kalboms (pirmajai ir antrajai) ir lietuvių kalbai, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo“ (daugiakalbė aplinka), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

40.2.2. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką;

40.2.3. informacinėms technologijoms ir technologijoms 5–8 klasėse. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (pagal Higienos normos nuostatas) bei mokinių skaičių klasėje;

40.2.4. 40.1.–40.2. papunkčiuose nurodytų dalykų mokymui 2019–2020 m. m. klasės dalijamos į grupes:

Dalykas	Klasės
Lietuvių kalba (gimtoji)	1–4, 5–8 klasėse (išskyrus 8a, b klases)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1ab – etika, 1a – tikyba, 1b – tikyba, 1cd – etika, 1c – tikyba, 1d – tikyba; 2ac – etika, 2a – tikyba, 2c – tikyba, 2b – tikyba, etika; 3abd – etika, 3a – tikyba, 3b – tikyba, 3d – tikyba, 3ce – etika, 3c – tikyba, 3e – tikyba; 4ab – etika, 4a – tikyba, 4b – tikyba, 4cd – etika, 4c – tikyba, 4d – tikyba; 5a – etika, 5b – etika, 5ab – tikyba, 5c – tikyba, 5d – tikyba, 5cd – etika; 6a – etika, tikyba, 6b – etika, tikyba, 6c – etika, tikyba; 7a – etika, tikyba, 7b – etika, tikyba, 7c – etika, tikyba, 7d – etika, tikyba, 7e – etika, tikyba; 8a,b – etika, tikyba, 8c – etika, tikyba, 8d – etika, tikyba.
Užsienio kalba (anglų)	2–4 (2 klasėje – 2 pamokoms), 5–8 klasėse (išskyrus 8a, b klases)
Užsienio kalba (vokiečių, rusų)	6a – rusų k., vokiečių k., 6b – rusų k. vokiečių k.; 6c – rusų k., vokiečių k., 7a – rusų k., vokiečių k.; 7b – rusų k., vokiečių; 7d – rusų k., 7c – rusų k. 7cd – vokiečių k. 8a – rusų k., 8d rusų – k., 8ad – rusų k., vokiečių k.; 8c – rusų k., vokiečių k.
Informacinės technologijos	5–8-ose klasėse (išskyrus 8a, b klases) Žemiau nurodytose klasėse į grupes su kitu mokomuoju dalyku: 7a – su anglų k., 6a – su lietuvių k., 8c su anglų k., 6abc – su matematika.
Matematika	6abc – matematika (vienai dalyko pamokai) su informacinėmis technologijomis
Technologijos	5–8 klasėse (išskyrus 8a, b klases)
Mokymas mokyti (ilgalaikis 18,5 valandų projektas)	5a, b, c (I grupė mokosi pirmą pusmetį, II grupė- II pusmetį)

IX. MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

41. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus. Atsakingu už pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą skiriamas Vaiko gerovės komisijos pirmininkas. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų

pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

42. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalba organizuojama:

42.1. tobulinant pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skiriant grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

42.2. analizuojant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (diagnostinių mokinių darbų, trimestrų rezultatų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų) duomenis;

42.3. užtikrinant savalaikį pagalbos poreikio įvertinimą;

42.4. derinant ir veiksmingai taikant mokymosi pagalbos būdus (mokymosi užduočių ir metodų pritaikymu, teikiant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, organizuojant mokinių pagalbą mokiniams ir kt.).

43. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia švietimo pagalbos mokytojams, mokinių tėvams, mokiniams (turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems) organizavimą, taikytų priemonių poveikio analizę:

43.1. švietimo pagalba mokytojams teikiama:

43.1.1. sudarant sąlygas ir galimybes tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus;

43.1.2. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ir diferencijuoti pagal mokinių gebėjimus ir poreikius;

43.1.3. sudarant galimybes pririnkti pasitelkti švietimo pagalbos specialistus;

43.2. švietimo pagalba tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama:

43.2.1. vykdant tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą ir švietimą vaiko ugdymo klausimais;

43.2.2. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokyklos gyvenimo organizavimą;

43.2.3. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į vaiko ugdymo procesą – vaiko ugdymosi problemų sprendimą, mokymosi pagalbos teikimą;

43.3. švietimo pagalba mokiniams teikiama:

43.3.1. skiriant pamokas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbą teikti: klasei dalyti į laikinąsias grupes, mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos (grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių), laikinosioms grupėms sudaryti, trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms organizuoti, pasirenkamiesiems dalykams, dalyko moduliams mokytis, dalyko papildomoms pamokoms, suteikiant pagalbą namų darbams ruošti, kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (detalizuota plano 14.2., 14.4.–14.6. papunkčiuose);

43.3.2. vykdant mokymosi motyvacijos skatinimo priemones (gabių mokinių rengimas ir skatinimas dalyvauti miesto ir šalies lygmens dalykiniuose, edukaciniuose konkursuose, įvertinimas už pasiekimus kasmetiniame renginyje „Mokyklos garbė“, ekskursijos (viena – pradinio ugdymo programos mokiniams, viena – pagrindinio ugdymo programos mokiniams) MK lėšomis, kitos aktualios priemonės);

43.3.3. klasės ir progimnazijos lygmeniu organizuojant mokinių savitarpio palaikymo ir pagalbos priemones (projektas „Mokinys mokiniui mokytojas“);

43.3.4. vykdant nuolatinę mokinių pasiekimų mokykloje stebėseną, analizę ir savalaikį mokymosi ir/ar elgesio sunkumų identifikavimą ir pagalbos suteikimą;

43.4. mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti nustačius, jog mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei patenkinamas, pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, ir mokinys nedarą pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

43.5. Mokymosi pagalba mokiniui Progimnazijoje teikiama vadovaujantis žemiau nurodytais atsakomybės pasidalinimo ir veiklos organizavimo principais:

1 žingsnis. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas:

- diagnostinis darbas – aiškinasi dalyko mokymosi sunkumų priežastis;

- mokymosi pagalbos teikimas – tinkamų, mokinio gebėjimus ir mokymosi poreikius atitinkančių mokymo ir ugdymo metodų taikymas, mokymo(si) užduočių parinkimas, mokinių pagalbos mokiniui organizavimas, mokymosi motyvacijos stiprinimas, mokymosi, kt. socialinių įgūdžių formavimas, nukreipimas lankyti dalyko konsultacijas, jeigu šių nėra – kreipimasis į atsakingą direktoriaus pavaduotoją ugdymui dėl trumpalaikių konsultacijų poreikio ir skyrimo, nepatenkinamu įvertinimu įvertinto kontrolinio darbo perrašymas, kita, mokytojo nuožiūra teikiama pagalba;
 - mokinio tėvų, klasės vadovo, esant poreikiui – atitinkamo pagalbos mokiniui specialisto, atsakingo direktoriaus pavaduotojo ugdymui informavimas apie pastebėtas mokymosi, elgesio problemas bei teikiamą pagalbą ir/ar jos poreikį, rezultatus.
- 2 žingsnis. Klasės vadovo pagalba mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui:
- nuolatinė vaiko ugdymo(si) rezultatų, mokyklos lankomumo stebėseną;
 - gavus dalyko mokytojo informaciją ar savarankiškai nustačius problemą, atliekamas diagnostinis darbas: aiškinasi dalyko mokymosi sunkumų priežastis (individualus darbas su dalyko(ų) mokytoju(jais), mokiniu);
 - informavimas (apie pastebėtas problemas informuoja mokinio šeimą, aiškinasi su ja problemų priežastis; informuoja tėvus (globėjus) apie galimybes padėti jų vaikui, tėvų dalyvavimo poreikį; esant poreikiui, informuoja atitinkamą pagalbos mokiniui specialistą, vadovybę, nukreipia šeimą pas pedagoginę, psichologinę ar socialinę pagalbą teikiančius pedagogus;
 - mokymosi pagalba – išsiaiškinus problemų priežastis informuoja bei problemos(ų) sprendimui telkia mokinio tėvus, klasėje dirbančius mokytojus ir kitus specialistus, numato ir įgyvendina, koordinuoja konkrečias pagalbos priemones; į problemų sprendimą esant poreikiui įtraukia klasės mokinius;
 - kai neužtenka mokytojo(ų) ir (ar) klasės vadovo, pagalbos teikimo mokiniui specialisto kompetencijos, t. y. nepavyksta pasiekti pageidautino rezultato, dėl pagalbos organizavimo kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją: paskutinę kiekvieno mėnesio savaitę ar kitu laiku (pagal poreikį) už pagalbos organizavimą atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia nustatytos formos informaciją apie mokinius, kurių mokymosi ir kt. problemų sprendimui reikia Vaiko gerovės komisijos pagalbos.
- 3 žingsnis. Vaiko gerovės komisijos pagalba mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui:
- Vaiko gerovės komisija, sprendama konkretaus vaiko problemas, surenka informaciją iš mokytojų, klasės vadovo, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), paties vaiko, atsižvelgia į aplinkos ir mokyklos mikroklimato veiksnius ir nustato švietimo pagalbos priemones, atsakingus jų vykdytojus; esant poreikiui, sudaroma socialinės pedagoginės pagalbos teikimo komanda, parengiamas bei direktoriaus patvirtinamas individualus socialinės-pedagoginės pagalbos teikimo planas (žr. IV skyriaus 18.2. papunktį), jo vykdymas aptariamas kartu su vaiku ir tėvais (globėjais, rūpintojais).

X. PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

44. Progimnazija užtikrina, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi, jų pažangą, mokyklos lankomumą ir kt. jiems aktualią informaciją perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų):

44.1. informavimas ir bendravimas su tėvais per elektroninį dienyną, vadovaujantis Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais;

44.2. informavimas apie mokyklos veiklą mokyklos elektroninėje svetainėje (<http://www.radvilaites.vilnius.lm.lt/>), mokyklos Facebook paskyroje;

44.3. informavimas tėvų susirinkimų, tikslinių konsultacijų metu;

44.4. Progimnazijos informavimas apie mokinių išvykimą su tėvais ne mokinių atostogų metu vykdomas pagal Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinio elgesio taisyklėse nustatytą tvarką.

45. Progimnazija sudaro sąlygas ir galimybes mokinių tėvams įvairiais lygmenimis kartu su progimnazijos vadovybe, mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą. Vadovaujantis Progimnazijos nuostatais, kitų mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų nuostatomis įgyvendinamos šios mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos:

45.1. mokinių tėvų veikla Progimnazijos taryboje (telkiama bendruomenė demokratiniame Progimnazijos valdymui, teikiama pagalba sprendžiant Progimnazijai aktualius klausimus, įgyvendinamos kitos kasmetiniame Progimnazijos tarybos veiklos plane numatytos priemonės);

45.2. mokinių tėvų veikla klasių mokinių tėvų komitetuose (aptaria su klasės vadovu klasės mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo, informacijos gavimo apie vaikus klausimus, padeda organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, vykdyti ugdymą karjerai, teikia siūlymus klasės vadovui, Progimnazijos tarybai ir direktoriui dėl veiklos tobulinimo);

45.3. mokinių tėvų veikla Progimnazijos mokinių tėvų komitete (padeda spręsti svarbiausius šeimos ir Mokyklos bendradarbiavimo klausimus, iškilusias organizacines problemas, teikia siūlymus direktoriui dėl mokinių ugdymo proceso tobulinimo, veiklos organizavimo, neformaliojo švietimo, mokinių maitinimo, renka atstovus į Progimnazijos tarybą);

45.4. tėvų forumai du kartus per metus (rugsėjo ir balandžio mėn.);

45.5. klasių mokinių tėvų susirinkimai bei individualioms tėvų konsultacijoms skirtos dienos:

45.5.1. pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) individualioms konsultacijoms skirtos 3 dienos: 2019 m. lapkričio 6 d.; 2020 m. vasario 5 d.; 2020 m. gegužės 6 d.; pakeitimai derinami su atsakingu direktoriaus pavaduotojas ugdymui; dalykų mokytojai ne vėliau kaip prieš savaitę klasių vadovams pateikia sąrašą mokinių tėvų, kurie privalo atvykti į individualias konsultacijas;

45.5.2. Progimnazija sukuria ir paskelbia elektroninę tėvų registracijos individualioms konsultacijoms formą ne vėliau nei prieš savaitę. Tėvams užsiregistravus konsultacijai ar kitaip pranešus apie jos poreikį, pedagogas pasirengia bei dalyvauja joje;

45.5.3. klasių mokinių tėvų susirinkimai organizuojami ne mažiau nei 3 kartus per mokslo metus: vienas iš jų 2019 m. rugsėjo II-III savaitę; dėl kitų klasių mokinių tėvų susirinkimų datos ir formos sprendimus priima klasės bendruomenė. Susirinkimai įtraukiami į klasės vadovo planą, informuojamas atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui; esant poreikiui klasės vadovas gali organizuoti papildomus tėvų susirinkimus. Apie tokį susirinkimo organizavimą informuojamas atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

45.5.4. esant poreikiui progimnazijos direktoriaus sprendimu papildomas tėvų susirinkimas gali būti organizuojamas kitu nei 45.5.1.–45.5.2. punktuose nurodytu laiku;

45.6. „atvirų durų“ diena, skirta tėvų ir būsimų mokinių tėvų supažindinimui su Progimnazijos veikla, jų nuomonės, pasiūlymų teikimui, organizuojama vasario mėnesį;

45.7. „Tėvų dienos“: atviros pamokos, būrelių užsiėmimai mokinių tėvams: spalio mėn. „atviros“ visos kiekvieno pirmadienio veiklos, lapkričio mėn. – kiekvieno antradienio veiklos, sausio mėn. – kiekvieno trečiadienio veiklos, vasario mėn. – kiekvieno ketvirtadienio veiklos, kovo mėn. – kiekvieno penktadienio veiklos. Tėvai, pageidaujantys stebėti ugdymo procesą, iš anksto informuoja pageidaujamą stebėti veiklą organizuojantį pedagogą;

45.8. „Bendruomenės diena“ integruojama į Karalienės Barboros Radvilaitės dienos (2019-12-06) veiklas;

45.9. išskirtinės karjeros pasiekusių mokinių tėvų, visuomenės veikėjų pamokos, veiklos mokiniams (kartu su dalyko mokytoju) organizuojamos mokytojo nuožiūra, esant

atitinkamai dalyko temai. Apie tokių pamokų, veiklų organizavimą informuojamas kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui, įtraukiama į Progimnazijos mėnesio veiklos planą;

45.10. „Šeimos diena“ – klasės vadovo ir mokinių organizuojama programa tėvams: pradinio ugdymo programoje – jungtinės paralelinių klasių veiklos, pagrindinio ugdymo programoje – dėl organizavimo sprendimą priima klasės bendruomenė;

45.11. tėvų įtraukimas bei pagalba mokytojams organizuojant ir vykdant mokinių išvykas;

45.12. tikslinės mokyklos švietimo pagalbos teikimo specialistų ir kviestinių lektorių paskaitos mokinių tėvams aktualia tematika, tėvystės įgūdžių programos STEP vykdymas;

45.13. individualios mokyklos švietimo pagalbos teikimo specialistų konsultacijos mokinių tėvams, tėvų įtraukimas į švietimo pagalbos teikimą vaikui (pagal poreikį);

45.14. tradicinis renginys „Mokyklos garbė“, skirtas mokyklos bendruomenei nusipelnusių jos narių pagerbimui, organizuojamas birželio mėn.

45.15. pradinių klasių mokinių darbų parodos tėvams klasėse bei mokyklos koridoriuose.

46. Progimnazija (klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai) planuoja ir vykdo mokinių tėvų konsultavimą ir skatina juos:

46.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

46.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

46.3. padėti vaikams mokytis namuose;

46.4. įsitraukti į Antro žingsnio ir LIONS QUEST Paauglystės kryžkelės socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimą;

46.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti progimnazijos tobulinimo lūkesčius.

47. Progimnazija, teisės aktų nustatyta tvarka, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu organizuoja jų lėšomis apmokamas papildomas paslaugas (būrelius, stovyklas, ekskursijas ir kt.).

XI. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

48. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą pagrindinio ugdymo programos mokiniams, esant poreikiui, gali intensyvinti dalykų mokymą per dieną, savaitę, mokslo metus ar nustatyti kitokį mokymosi periodą. Intensyvinant mokymąsi:

48.1. per dieną dalykui mokytis galima skirti ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.;

48.2. pamokas numatyti ne po vieną kiekvienai dienai, bet po daugiau tik keletui savaitės dienų;

48.3. per mokslo metus tam tikrą laikotarpį, pavyzdžiui, atitinkamą trimestrą ar pan., dalyko mokytis rekomenduojama intensyviau.

49. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, derindama progimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius priima atitinkama metodinė grupė, tvirtina mokyklos vadovas; intensyvinant dalyko mokymą, turi būti išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per dieną, per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

XII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

50. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie praktinės veiklos aktualijų, organizuoti įvairesnes, mokiniams įdomias pamokas, dalis skirtingų dalykų temų (pamokų) integruojamos:

50.1. pradiniam ugdymui naudojant „Taip“, „Šok“, „Vaivorykštė“ serijos vadovėlius, kurie sudaryti tarpdalykinio turinio integravimo principu, užtikrinama nuolatinė tarpdalykinė integracija;

50.2. su pagrindinio ugdymo programos mokiniais dirbantis mokytojas kiekvienoje mokomoje klasėje per mokslo metus suplanuoja (laiką, integruojamas temas ir dalykus fiksuoja ilgalaikiame dalyko plane) ir praveda bent vieną su pasirinktu dalyku integruotą pamoką. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų; taip pat dalykų ilgalaikiuose planuose fiksuojamos į dalyko mokymą integruojamų 51 punkte nurodytų programų temos;

50.3. kartą per mokslo metus metodinės grupės organizuoja integruotas įvairių dalykų pamokas, skirtas tam tikro klasių koncentro mokiniams. 2019 m. rugsėjo mėn. 4 savaitę užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė organizuoja integruotų pamokų dieną 6 klasių mokiniams; 2020 m. sausio mėn. 3 savaitę lietuvių kalbos mokytojų metodinė grupė organizuoja integruotų pamokų dieną 5 klasių mokiniams; 2020 m. kovo mėn. 1 savaitę gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų mokytojų metodinė grupė organizuoja integruotų pamokų dieną 8 klasių mokiniams; 2020 m. vasario mėn. 2 savaitę menų, fizino ugdymo bei socialinių mokslų mokytojų metodinės grupės organizuoja integruotų pamokų dieną 7 klasių mokiniams, siedami veiklas su valstybinėmis šventėmis;

50.4. kiekviena metodinė grupė organizuoja vienos dienos integruotas veiklas 2020 m. birželio 9-12 dienomis pagal darbo grupės parengtą programą;

50.5. vieną mokymosi dieną skiriant netradicinių integruotų pamokų „Pažink Naująją Vilnią“ (5–6 klasėms) ir „Pažink Vilnių“ (7–8 klasėms) organizavimui;

50.6. įgyvendinant dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo (IDKM) laisvąjį modelį, siekiant įvairinti, gilinti dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymą, tenkinti gabių mokinių poreikius 2019–2020 m. m. 7 ir 8 klasėse organizuojami integruoti dalyko ir užsienio kalbos projektai; 7 klasėse – biologija ir vokiečių kalba, 8 klasėse – geografija ir anglų kalba (tęstinis). Integruotam dalyko ir užsienio kalbos mokymui parengiama bendro dalykų integracinio projekto programa, iš pageidaujančių paralelinių klasių mokinių sudaroma laikinoji grupė, numatomas programos įgyvendinimo trukmė;

50.7. siekiant gilinti matematinio ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius aukštesniųjų gebėjimų 8-ą klasių mokiniams siūlomas integruotas matematikos ir informacinių technologijų modulis 2019-2020 m. m.; iš pageidaujančių paralelinių klasių mokinių sudaroma laikinoji grupė;

50.8. 2020-2021 m. m. planuojama organizuoti integruotą informacinių technologijų ir technologijų modulį, išnaudojant FAB LAB laboratorijos galimybes;

50.9. progimnazijoje sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose;

50.10. vykdant 50.2–50.6. papunkčiuose aptartą tarpdalykinę integraciją, integruojamų dalykų pamokų turinį e. dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

51. Progimnazijoje, išanalizavus numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgiant į mokyklos tikslus ir kontekstą bei siekiant užtikrinti mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, nuspręsta dėl žemiau nurodytų, atitinkamais švietimo ir mokslo ministro įsakymais patvirtintų programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį, programų įgyvendinimo formos, apimties:

51.1. Mokymo mokytiis programa integruojama į visų dalykų mokymą, klasės vadovo veiklą:

51.1.1. 5-ose klasėse įgyvendinama kaip privalomas 18,5 valandų trukmės projektas (1 savaitinė pamoka, mokomas temas integruojant į kitų dalykų pamokas) bei į klasės vadovo veiklą integruojamas 10 klasės valandėlių ciklas;

51.1.2. kitose pagrindinio ugdymo programos klasėse programos nuostatų įgyvendinimui skiriama 1 tikslinė klasės valandėlė per mėnesį;

51.1.3. ypatingas dėmesys skiriamas mokinių mokymuisi įsivertinti, fiksuoti ir planuoti savo akademinę bei bendrųjų kompetencijų pažangą. Įvardintos veiklos įgyvendinamos Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše.

51.2. Ugdymo karjerai programa integruojama į visų dalykų mokymą, klasės vadovo veiklą (5–8 klasėse – 1 tikslinė, savęs pažinimui skirta klasė valandėlė per mokslo metus; 8 klasėse papildoma išvyka į Profesinį konsultavimą atliekančią įstaigą – polinkių, interesų, profesinio kryptingumo nustatymui ir/ar parodą LITEXPO „Studijos 2020“) bei įgyvendinant kitas, direktoriaus įsakymu patvirtintame Ugdymo karjerai veiklų plane, numatytas priemones;

51.3. Etninės kultūros bendroji programa integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą, bendramokyklinius renginius – tikslines, į liaudies menus orientuotų dirbinių parodas, Kaziuko mugę, skiriamos 4 mokymosi dienos per mokslo metus (Kalėdinės vakaronės „Pasitinkant Šv. Kalėdas“, Užgavėnių šventė, 1 edukacinė išvyka per „Kultūros dienu“ išvykas ir 1 išvyka per ekskursijoms skirtas veiklas);

51.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-94, integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą (klasės mokinių dalyvavimas tarpklasinėse varžybose, kitoje sportinėje, turistinėje veikloje (1–8 klasės), tikslinių klasės valandėlių organizavimas), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius VGK, sveikatos priežiūros specialisto renginius ar dalyvavimą kitų organizatorių veikloje), pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokiniams skiriant 1 mokymosi dieną per mokslo metus (Sporto ir sveikatingumo diena). Visų mokomųjų dalykų teminiuose planuose numatomos konkrečios programos temos ir e. dienyne pamokos veikla rašoma paryškintu šriftu;

51.5. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, 1-4 klasėse integruota į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, fizino ugdymo pamokas, apie tai įrašant ilgalaikiuose teminiuose planuose (skiltyje – „pastabos“) bei klasės vadovo veiklą (įvairūs saugaus elgesio instruktažai (ledas, fejerverkai, kt. tematika vykdant administracinius nurodymus ar klasės vadovo nuožiūra); 5 ir 7-ose klasėse dėstomas kaip atskiras dalykas, skiriant vieną valandą per savaitę;

51.6. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą bei klasės vadovo veiklą (viena klasės valandėlė per savaitę) vykdant ilgalaikes socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programas „Antrasis žingsnis“ (pradinio ugdymo programoje) ir „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinio ugdymo programoje), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius VGK organizuojamus renginius);

51.7. Nacionalinio saugumo temos integruojamos į istorijos, etikos ir kitų mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį ugdymą (Jaunųjų Šaulių būrelio veiklos);

51.8. Informacinis ir komunikacinis raštingumas įgyvendinamas: 1-ose klasėse integruojamas į mokomuosius dalykus, 2-4 klasėse skiriama atskira pamoka, 5-8 klasėse integruojamas į informacinių technologijų pamokas, neformalųjį ugdymą; 8 klasėje siūloma rinktis integruotą matematikos - IT modulį;

51.9. Verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinis ugdymas integruojamas į matematikos pamokas, organizuojamos edukacinės išvykos į Lietuvos banką, Pinigų muziejų, VMI dalyko mokytojui bendradarbiaujant su klasės vadovais;

51.10. Komunikavimo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo, Kultūrinio sąmoningumo programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pagrindai (aktualios temos) integruojami į dalykų pamokas, klasės vadovo veiklą (programų „Antras žingsnis“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimą, „Kultūros dienu“ (2 mokymosi dienos per mokslo metus) organizavimą ir kt. veiklą, įvairias mokyklos organizuojamas neformaliojo

švietimo veiklas. Dėl nurodytų programų integravimo į pamokas ir klasės valandėles turinio, formos, apimties, įvertinęs mokinių poreikius, individualią klasės specifiką, sprendžia mokytojas.

52. Progimnazija analizuoja aukščiau nurodyto integravimo kokybę, naudą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ir/ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, integravimo poveikį bendrųjų kompetencijų ugdymui ir priima sprendimus dėl ugdymo turinio integravimo 2020–2021 m. m.

XIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

53. Mokinių pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami vadovaujantis konkrečiau dalyko bendrojoje programoje numatytais atitinkamos klasės mokinių pasiekimų lygių požymiais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 patvirtinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1309 patvirtinto Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo nuostatomis, direktoriaus patvirtintu Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (toliau – Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas) bei jį papildančiais metodinių grupių susitarimais dėl dalyko ar giminingų dalykų vertinimo.

54. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, vertinimo tvarka ugdymo procese, vertinimas baigus ugdymo programą ar jos dalį, kėlimas į aukštesnę klasę, akademinės ir bendrųjų kompetencijų pažangos fiksavimas ir vertinimas, vertinimo dalyvių vaidmuo ir kiti aktualijos) nustatyta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše.

55. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas apie pažangos ir pasiekimų vertinimą bei pažangą ir pasiekimus vykdomas, vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše bei direktoriaus įsakymu pavirtintuose Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatuose nustatyta tvarka.

56. Žemiau pateiktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatos papildo Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo ir Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatų nustatytą tvarką:

56.1. 5-ą klasių mokiniai pirmąjį pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo mėnesį pažymiais nevertinami, taiko idiografinį vertinimą (aprašomąjį), taip pat vyrauja formuojamasis vertinimas ir įsivertinimas (mokiniai mokosi vertinti kitus ir patys įsivertinti), mokytojai šiuo laikotarpiu susipažįsta su mokinių dalykiniais gebėjimais, žiniomis, turimais įgūdžiais; naujai atvykę mokyti mokiniai pažymiais nevertinami 2 savaites, išskyrus atvejus, numatytus 73.4 papunktyje numatytus atvejus;

56.2. pradinio ugdymo programoje mokinių informacinių technologijų, dorinio ugdymo, muzikos, dailės-technologijų, šokio, fizinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje e. dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga („p. p.“ arba „n. p.“);

56.3. pagrindinio ugdymo programoje pažangos ir pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema ar įskaita. Visi dalykai, išskyrus dorinį ugdymą (etika, tikyba), mokymo mokyti projektą, vertinami 10 balų sistema;

56.4. sprendimas dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, mokantis 56.2., 56.3. punktuose išvardintų dalykų (vieno ar kelių), gali būti keičiamas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše nustatyta tvarka;

56.5. mokinių atleidimo nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas tvarka, atsiskaitymo už atleistas pamokas ar vertinimų,

gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą tvarka aptarta 33 punkte;

56.6. mokslo metų pabaigoje (gegužės-birželio mėn.) klasėms rengiami centralizuoti (užduotis rengia ir aprobuoja atitinkama metodinė grupė) metiniai kontroliniai darbai;

56.7. mokinio Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.

XIV. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

57. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) patvirtinta Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, 2005 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-330 patvirtintu Vaikų turizmo renginių organizavimo aprašu, Progimnazijos metiniu planu bei atsižvelgiant į mokinių (mokinių tėvų) poreikius, mikrorajono ypatumus.

58. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas per:

58.1. neformaliojo švietimo programas, kurias mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos;

58.2. pažintinę veiklą, organizuojamą vadovaujantis mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinėmis rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934, „Kultūros paso“ programų pasiūlą;

58.3. socialinę-pilietinę ir projektinę veiklą;

58.4. kitą mokinių užimtumo organizavimo veiklą.

59. Organizuojant neformalųjį vaikų švietimą (ugdymą) laikomasi šių principų:

- **savanoriškumo** – vaikai laisvai renkasi švietimo teikėją ir jo siūlomas veiklas;
- **prieinamumo** – veiklos ir metodai yra prieinami visiems vaikams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį nepriklausomai nuo jų socialinės padėties;
- **individualizavimo** – ugdymas individualizuojamas atsižvelgiant į jo asmenybę, galimybes, poreikius ir pasiekimus;
- **aktualumo** – veiklos, skirtos socialinėms, kultūrinėms, asmeninėms, edukacinėms, profesinėms ir kitoms kompetencijoms ugdyti;
- **demokratiškumo** – mokytojai, tėvai ir vaikai yra aktyvūs ugdymo(si) proceso kūrėjai, kartu nustato ugdymosi poreikius;
- **patirties** – ugdymas grindžiamas patyrimu ir jo refleksija;
- **ugdymosi grupėje** – mokomasi spręsti tarpasmeninius santykius, priimti bendrus sprendimus, dalytis darbais ir atsakomybėmis;
- **pozityvumo** – ugdymosi procese kuriamos teigiamos emocijos, sudaromos sąlygos gerai vaiko savijautai.

60. Mokykloje susitarta, jog 2019–2020, 2020–2021 m. m. mokinių skaičius neformaliojo švietimo (ugdymo) grupėje yra ne mažesnis kaip:

- edukacinės (mokymosi), profesinės krypties programos – 8 mokiniai;
- mokyklą miesto, respublikos mastu reprezentuojančios programos – 8 mokiniai;
- individualių sporto šakų programos – 8 mokiniai;
- komandinių sporto šakų programos – 12 mokinių;
- meninės raiškos – 12 mokinių;
- socialinės veiklos – 12 mokinių.

61. Atskirais atvejais, atsižvelgiant į ugdymo veiklos specifiką, turimas mokymo lėšas, direktoriaus įsakymu neformaliojo švietimo grupėje gali būti nustatomas kitas privalomas mažiausias mokinių skaičius.

62. Neformaliojo švietimo valandos neskiriamos pasirenkamiesiems dalykams, pagilintiems dalykams ar jų moduliams mokyti.

63. Progimnazijoje kiekvienų mokslo metų gegužės mėnesį (dalyvaujant mokytojams, tėvams ir mokiniams) nustatomi neformaliojo švietimo programų poreikiai naujiems mokslo metams.

64. Mokiniai (jų tėvai) yra supažindinami su neformaliojo švietimo programomis ir per pirmąją mokslo metų savaitę apsisprendžia dėl jų pasirinkimo (parinkimo):

64.1. pradinio ugdymo programos mokinių tėvai iki rugsėjo 6 d. klasės vadovui pateikia Progimnazijos nustatytos formos prašymą dėl mokinio dalyvavimo neformaliojo programoje(se);

64.2. neformaliojo švietimo programos vadovas iki rugsėjo 12 d. sudaro programą lankysiančių mokinių sąrašą;

64.3. pradinio ugdymo programos mokiniui nutraukus dalyvavimą neformaliojo švietimo programoje, tėvai (globėjai, rūpintojai) per e. dienyną apie tai informuoja programos vadovą ir klasės mokytoją;

64.4. pradinio ugdymo programos mokinio tėvams neinformavus apie nutrauktą dalyvavimą neformaliojo švietimo programoje, neformaliojo švietimo programą įgyvendinantis mokytojas susisiekiama su būrelį nustojusio lankyti mokinio tėvais, išsiaiškina nelankymo/nutraukimo priežastis, išbraukia nutraukusį dalyvavimą programoje mokinių iš sąrašo ir apie tai informuoja mokinio tėvus ir klasės mokytoją;

64.5. pagrindinio ugdymo programos mokiniui nutraukus dalyvavimą neformaliojo švietimo programoje, neformaliojo švietimo programą įgyvendinantis mokytojas išsiaiškina nelankymo/nutraukimo priežastis, išbraukia nutraukusį dalyvavimą programoje mokinių iš sąrašo ir apie tai per e. dienyną informuoja mokinio tėvus ir klasės vadovą.

65. Kiekvienų mokslo metų spalio mėnesį atliekamas mokinių dalyvavimo neformaliajame švietime tyrimas. Vadovaujantis tyrimo rezultatais Progimnazija imasi priemonių neformaliajame švietime nedalyvaujantiems mokiniams sudaryti galimybę pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas: klasių ir Progimnazijoje veikiančių neformaliojo švietimo būrelių vadovai su šiais mokiniams atlieka individualų darbą, klasių vadovai papildomai informuoja šių mokinių tėvus apie mokyklos teikiamą neformaliojo švietimo būrelių pasiūlą.

66. Valandos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui skiriamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

67. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį.

68. Neformaliojo švietimo apskaita tvarkoma elektroniniame dienyne.

69. Mokinių rudens, žiemos, pavasario ir papildomų atostogų metu neformaliojo vaikų švietimo veikla organizuojama pagal atskirą, kiekvienoms mokinių atostogoms rengiamą ugdomosios veiklos mokinių atostogų metu programą. Mokinių vasaros atostogų metu (birželio mėn.) Progimnazija organizuoja iš dalies tėvų lėšomis finansuojamą mokinių vasaros poilsio stovyklą pagal pradinio ugdymo programą besimokantiems mokiniams.

70. Pažintinę bei kitą mokinių užimtumo organizavimo veiklą savo klasės mokiniams planuoja ir organizuoja klasės vadovas bendradarbiaudamas su dalyko mokytojais.

71. Mokytojai (klasių vadovai) planodami išvykas/ekskursijas, į kurias planuoja įtraukti kitų auklėjamųjų klasių mokinius, prieš skelbdami apie ekskursijos organizavimą, gauna tų mokinių klasių vadovų sutikimus. Apie išvykos/ekskursijos organizavimą ne vėliau kaip prieš savaitę informuojami klasėje dirbantys mokytojai.

**XV. MOKINIŲ, IŠVYKSTANČIŲ IŠ LIETUVOS RESPUBLIKOS AR BAIGUSIŲ
UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO
PROGRAMĄ, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO
ORGANIZAVIMAS**

72. Mokinių, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį ugdymas gali būti organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka, apie kurią Progimnazija informuoja išvykstančio mokinio tėvus.

73. Į Progimnaziją atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą ar pagrindinio ugdymo programos dalį, jo priėmimas, ugdymo organizavimas vykdomas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyta tvarka:

73.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). Progimnazija išsiaiškina atvykusiojo asmens ir/ar mokinio tėvų lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

73.2. paskiria atsakingą asmenį, galintį padėti atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

73.3. sudaro mokinio mokymosi individualų planą;

73.4. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, Progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų ar teisėtų mokinių atstovų įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga ir jų pasiekimai nevertinami pažymiais. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama Vaiko gerovės komisija;

73.5. klasės vadovas nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

73.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

73.7. jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, vienerius metus (išskirtiniais atvejais ir ilgiau) skiriama papildoma individuali konsultacija (išskirtiniais atvejais – kelios).

XVI. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

74. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

75. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar/ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

75.1. pradinio ugdymo programos mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

75.2. pagrindinio ugdymo programos mokinys savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomas tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai;

75.3. mokiniui, mokomam namie, atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui per 3 darbo dienas nuo prašymo pateikimo, suderinęs su mokinio tėvais ar kitais teisėtais mokinių atstovais ir atsižvelgęs į gydytojo ar konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

76. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo

valandos, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse – 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniam, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms iki 15 procentų, Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų atitinkamai 37.5. papunktyje ir 58 punkte nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus, o besimokantiems nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma) – Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 37.4 papunktyje bei Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 59 punkte nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

77. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus fizino ugdymo programą. Mokant pagrindinio ugdymo programos mokinių, suderinus su mokinio tėvais ar kitais teisėtais mokinių atstovais, Progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizino ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu pagrindinio ugdymo programos mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 mokymosi pasiekimams gerinti skirtų papildomų pamokų per savaitę.

78. Rekomenduojama tokia orientacinė individualaus ugdymo plano forma:

DALYKAI	1-3 klasės	4 klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5
Lietuvių kalba	5	5	4	3	3	3
Užsienio kalba (1-oji)		1,5	2	2	2	2
Užsienio kalba (2-oji)				1	1	1
Matematika	3	3	2	2	2	2
Pasaulio pažinimas	0,5	1				
Gamta ir žmogus			1	1	-	-
Biologija					1	0,5
Fizika					1	1
Chemija					-	1
Informacinės technologijos			1	0,5	0,5	
Istorija			1	1	1	1
Geografija				1	1	1
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	9	11	12	12	13	13

XVII. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIS NUOSTATOS

79. Progimnazija, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

80. Progimnazija, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, 2019–2021 m. m. įgyvendina kryptingą informacinių technologijų ugdymą.

81. Progimnazija, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį:

81.1. sudaro sąlygos mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalis formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojamos už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.);

81.2. dalį dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne klasės, mokyklos aplinkoje. Rekomenduojama mokytojams, klasių vadovams dalį veiklų planuoti ir vykdyti edukacines programas organizuojančiose institucijose, neformaliojo švietimo būrelių vadovams – bendradarbiauti (parodos, varžybos, bendri užsiėmimai ir pan.) su kitomis atitinkamą veiklą vykdančiomis institucijomis;

81.3. dalį pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką (detalizuota 20.1 papunktyje);

81.4. pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai (detalizuota 14.2., 14.4.–14.7. papunkčiuose);

81.5. rudenį ir pavasarį, birželio mėn., rekomenduojama dalį pamokų vesti mokyklos aplinkoje (kieme), naudojant sėdėjimui skirtas pagalvėles;

81.6. metodinės grupės planuoja ir organizuoja mokinių dalyvavimą edukaciniuose bei dalykiniuose Vilniaus m. ir šalies mokinių konkursuose. Jeigu atitinkamai mokinių amžiaus grupei tokie konkursai tarpmokykliniu mastu neorganizuojami, planuoja ir organizuoja renginius mokykloje;

81.7. ugdymo proceso metu visų pagrindinio ugdymo programos dalykų mokytojai, organizuodami mokinių viešąjį kalbėjimą, referato, pateikties, plakato, lankstinuko rengimą ir pristatymą bei vertindami šias veiklas, vadovaujasi lietuvių kalbos mokytojų ir socialinių mokslų mokytojų metodinių grupių parengtomis metodinėmis rekomendacijomis.

82. Pradedantiems mokytis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas (pirmokams, penktokams) ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas trijų mėnesių trukmės adaptacinis laikotarpis. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, tikslines priemones šiose klasėse planuoja ir vykdo šių klasių vadovai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai.

XVIII. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

83. Pradinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių gimtoji kalba, mokinių pasirinkta užsienio kalba), matematinis ugdymas (matematika), informacinis technologinis ugdymas (informacinės technologijos), socialinis-gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas), meninis ugdymas (dailė-technologijos, muzika, šokis), fizinis ugdymas, integruojamosios bendrųjų kompetencijų programos bei mokyklos pasirinkta patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija, sveikos gyvensenos skatinimą apimanti ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą „Antrasis žingsnis“. Pradinio ugdymo turinio išdėstymui būdinga tarpdalykinė integracija.

84. 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėje – 45 min.

85. Dorinis ugdymas:

85.1. dorinio ugdymo dalyką tėvai ar kiti teisėti mokinių atstovai mokiniui parenka rašydami prašymą dėl priėmimo į mokyklą: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba. Jį keisti mokiniui galima kiekvienais mokslo metais tėvų ar teisėtų mokinių atstovų raštišku prašymu. Jei dorinio ugdymo dalykas nesikeičia, prašymų kas metai rašyti nereikia;

85.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

85.3. Progimnazija negalint užtikrinti mokinių ar jų tėvų ar teisėtų mokinių atstovų pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Tokiu atveju Progimnazija parengia ir įgyvendina mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

86. Kalbinis ugdymas:

86.1. Lietuvių kalba:

86.1.1. lietuvių kalbai mokytis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo“, visos pradinės klasės (turinčios ne mažiau kaip 18 mokinių) dalijamos į laikinąsias grupes. Grupės sudaromos atsižvelgiant į lietuvių kalbos mokėjimo įgūdžius ir tėvų pageidavimus. Jei grupėje yra įvairaus kalbos mokėjimo lygmens mokinių, užduotys papildomai diferencijuojamos ir individualizuojamos;

86.1.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas. Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė priima bei įgyvendina sprendimus dėl nurodytų gebėjimų ugdymo ne lietuvių kalbos pamokose.

86.2. Užsienio kalbos:

86.2.1. Progimnazijoje anglų kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą 2-oje klasėje, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

86.2.2. užsienio kalbai mokytis, 2–4 klasėse esant ne mažiau kaip 20 mokinių, klasės dalijamos į laikinąsias grupes;

86.2.3. 3–4 klasėse anglų kalbos dalyko kursui pagilinti, mokymosi pagalbai teikti, pasiekimų skirtumui mažinti skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę.

87. Matematinis ugdymas:

87.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias priemones (įvairių autorių metodiniai leidiniai, uždavinynai, elektroninės ir interaktyvios mokymosi aplinkos: e-pratybos Eduka ir Ema, „Aktyvi klasė“, „Išmanieji robotai“, „e-Peliukai“, „e-mokykla“, „Atogrąžų matematika“ ir kt.);

87.2. matematikai mokytis 3-oje klasėje dalyko kurso pagilimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skirtumų mažinimui iš valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriama papildoma 1 ugdymo valanda per savaitę.

88. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

88.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku;

88.2. socialiniams gebėjimams ugdytis siekiama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje;

88.3. ne mažiau kaip vieną ketvirtąją pasaulio pažinimo dalyko pamokų per mokslo metus, skirtų gamtamoksliniams ir socialiniams gebėjimams ugdyti, vedamos tyrinėjimams palankioje aplinkoje (parke, miške, prie vandens telkinių, laboratorijose, planetariume) bei socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (muziejuose, visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose).

89. Informacinis technologinis ugdymas pradinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis 2016 m. LR Švietimo ir mokslo ministerijos suburtos mokslininkų, mokytojų, švietimo ekspertų ir verslininkų darbo grupės parengtais Pradinio ugdymo informatikos bendrosios programos metmenimis, 2018 m. rugpjūčio 20 d. redakcija bei 2017-05-30 Mokyklos ir asociacijos INFOBALT dvišalio bendradarbiavimo susitarimu:

89.1. 1 klasėse 25% ugdymo proceso organizuojama naudojant nuoseklų IKT raštingumą ugdančias priemones ir metodus (e-pratybos, e-vadovėliai, interaktyvios pamokos ir

mokymosi platformos, supažindinimas su kompiuterio veikimo principais, elektroninės informacijos paieškos ir atrankos mokymas ir kt. pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje aptartos bei nuspręstos išbandyti ir taikyti priemonės, metodai);

89.2. 2–4 klasėse:

89.2.1. skiriama papildoma IT pamoka (1 valanda per savaitę);

89.2.2. 25% ugdymo proceso organizuojami naudojant nuoseklų IKT raštingumą ugdančias priemones ir metodus (e-pratybos, e-vadovėliai, interaktyvios pamokos ir mokymosi platformos, elektroninės informacijos paieškos ir atrankos mokymas ir kt. pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje aptartos bei nuspręstos išbandyti ir taikyti priemonės, metodai);

89.2.3. sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės: neformaliojo švietimo būrelis, IKT įmonių atstovų organizuojamos kūrybinės dirbtuvės;

89.2.4. nuo 2018-09-01 Progimnazija dalyvauja tęstiniame IPU projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“.

90. Fizinis ugdymas:

90.1 Fiziniam ugdymui 1–4 klasėse skirta po 2 ugdymo valandas per savaitę. Viena ugdymo valanda per savaitę iš fizinio ugdymo dalykui Bendrojo ugdymo plano 22.1. papunktyje skiriamų ugdymo valandų skiriama šokio programos įgyvendinimui. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje fizinio ugdymo mokytojai savo mokomose klasėse tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

90.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja fizinio ugdymo pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems parenkamas pagal gydytojo rekomendacijas (atsakingi – sveikatos priežiūros specialistė ir fizinio ugdymo mokytojas).

91. Meninis ugdymas:

91.1. meniniam ugdymui 1–4 klasėse skirta po 2 ugdymo valandas per savaitę: po 1 valandą dailei ir technologiniam ugdymui. Mokytojo nuožiūra, abi valandas per savaitę galima skirti tik vienam dalykui. Technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

91.2. mokykloje teatro pamokos neorganizuojamos, teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas;

91.3. muzikos mokymas pradinio ugdymo programoje detalizuotas 14.1 papunktyje;

91.4. mokinių, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), atleidimo nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 33 punkte.

92. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų, skirtų bendrųjų kompetencijų ugdymui, įgyvendinimas aptartas XII skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“.

XIX. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

93. Progimnazijos pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies formalųjį turinį sudaro giminingus dalykus jungiančios ugdymo(si) sritys: dorinis ugdymas (etika arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba ir kt.), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematinis ugdymas (matematika, informacinės technologijos), gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija), socialinis ugdymas (istorija, geografija, mokymas mokyti, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), technologinis ugdymas (mityba, tekstilė, konstrukcinės medžiagos, elektronika), fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (sveikatos ugdymas, žmogaus sauga, etninė kultūra ir kitos integruojamosios programos).

94. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

94.1. per visų dalykų pamokas užtikrinamas kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymas:

94.1.1. visų dalykų rašto darbus (išskyrus atvejus, kai tikslingai metodiškai siekiama raštingumo ugdymo informacinių technologijų pagalba) mokiniai įteikia rašytus ranka;

94.1.2. informacinių technologijų pamokose reikalaujama vartoti lietuviškus terminus, raidyną;

94.1.3. mokomosios užduotys visų dalykų pamokose sudaromos siekiant ugdyti rišlią, taisyklingą kalbą, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

94.1.4. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

94.1.5. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus kalbos dalykus;

94.1.6. ugdyti kalbinę atsakomybę, suvokiant tai kaip vieną iš įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikavimo kompetencijų pagrindą;

94.1.7. lietuvių kalbos mokytojų bei gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų mokytojų metodinės grupės priima kitus reikiamus sprendimus dėl:

94.1.7.1. veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti parinkimo bei perteikimo kitų mokomųjų dalykų pedagogams;

94.1.7.2. pagalbos teikimo mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, jų daromos pažangos stebėjimo;

94.1.7.3. sąlygų sudarymo, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

94.2. Dorinis ugdymas.

94.2.1. dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai ar kiti teisėti mokinių atstovai, o nuo 14 metų mokinyt savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką;

94.2.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi prieš prasidedant naujiems mokslo metams, dvejiems metams (5–6, 7–8).

94.3. Kalbinis ugdymas: lietuvių kalba ir literatūra.

94.3.1. lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo”, visos 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinyt) dalijamos į grupes;

94.3.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo pasiekimų lygio, sudarytos papildomos galimybės panaikinti mokymosi spragas, gabiems mokiniams – plėtoti gabumus (detalizuota 14.4–14.6 papunkčiuose).

94.4. Kalbinis ugdymas: užsienio kalbos.

94.4.1. užsienio kalbos mokymui 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinyt) dalijamos į grupes.

94.4.2. antrosios užsienio kalbos pradedama mokyti nuo 6 klasės. Tėvai ar kiti teisėti mokinių atstovai mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių.

94.4.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinyt yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir tuo metu Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų ar teisėtų mokinių atstovų prašymą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į pasiekimų lygį, skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

94.4.4. jei į Progimnaziją atvyksta mokinyt, baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį, ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų ar teisėtų mokinių

atstovų pageidavimu Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromas individualus užsienio kalbos mokymosi planas ir galimybė vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

94.4.5. jeigu iš kitos mokyklos atvykęs mokinys, tėvams ar teisėtiems mokinių atstovams pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo: mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais ar kitais teisėtais mokinių atstovais ir su steigėjo įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu;

94.4.6. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Atleidimo nuo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 33 punkte.

94.5. Matematinis ugdymas: matematika.

94.5.1. matematinis ugdymas per matematikos pamokas detalizuotas 14.3 papunktyje;

94.5.2. 6-os klasės 1 pamoką dalijamos į laikinąsias grupes pasiekimų skirtumų mažinimui, gabumų plėtojimui, skirtingų mokymo(si) strategijų įgyvendinimui;

94.5.3. mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudarytos papildomos galimybės išlyginti mokymosi spragas, gabiems mokiniams – plėtoti gabumus, ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, panaudojant mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas pamokas (detalizuota 14.4–14.6. papunkčiuose);

94.5.4. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones (įvairių autorių metodiniai leidiniai, uždavinynai, elektroninės ir interaktyvios mokymosi aplinkos: e-pratybos Eduka ir Ema, „Matematika Tau“, „SDK 5 + 6“, „SDK 7 + 8“, „E-mokykla“, „Ugdymo sodas“ ir kt.);

94.5.5. sudaromos galimybės bent 1 kartą per mėnesį vesti pamokas informacinių technologijų kabinete arba pasinaudoti plančetiniais kompiuteriais klasėje.

94.6. Matematinis ugdymas: informacinės technologijos.

94.6.1. Informacinį technologinį ugdymą pagrindinio ugdymo programoje dalyje papildo 2017-05-30 Progimnazijos ir asociacijos INFOBALT dvišalio bendradarbiavimo susitarime numatytos bei siekiant įgyvendinti savitą, kryptingą informacinį technologinį ugdymą būtinos priemonės:

94.6.1.1. skiriama papildoma IT pamoka (1 valanda per savaitę), kuri panaudojama 8 klasėse. BUP 77 punkte nurodytos dalyko pamokos išdėstomos 7 klasėje, kurioje skiriamas papildomas dėmesys informacinių technologijų integravimui su matematikos dalyku. Dėl integruojamo mokymo turinio sprendimą priima Gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų mokytojų metodinė grupė;

94.6.1.2. mokant informacinių technologijų 8 klasėje ugdymo turinys sudarytas iš 3 modulių: tinklapių kūrimo, programavimo ir kompiuterinės leidybos pagrindų. Ugdymo programą, vadovaujantis tinklapių kūrimo, programavimo ir kompiuterinės leidybos pagrindų modulių programomis parengia informacinių technologijų mokytojai;

94.6.1.3. 5–8 klasėse 25 procentai kitų mokomųjų dalykų ugdymo proceso organizuojama naudojant nuoseklų IKT raštingumą ugdančias priemones ir metodus (e-pratybos, e-vadovėliai, Office 365 galimybės, interaktyvios pamokos ir mokymosi platformos, ir kt. dalykų mokytojų metodinėse grupėse aptartos bei nuspręstos išbandyti ir taikyti priemonės, metodai);

94.6.1.4. siekiant gilinti matematinio ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius aukštesniųjų gebėjimų 8-ų klasių mokiniams siūlomas integruotas matematikos ir informacinių

technologijų modulis 2019-2020 m. m.; iš pageidaujančių paralelinių klasių mokinių sudaroma laikinoji grupė;

94.6.1.5. sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės: neformaliojo švietimo būrelis, Microbitų konstravimo ir programavimo būrelis, IKT įmonių atstovų organizuojamos kūrybinės dirbtuvės;

94.6.1.6. organizuojami tiksliniai informacinio technologinio raštingumo mokymai dalykų mokytojams.

94.7. Gamtamokslinis ugdymas.

94.7.1. gamtamokslinis ugdymas detalizuotas 14.3 papunktyje;

94.7.2. Progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų ugdymo turinyje būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus (pagal BUP 72.1). Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų. Taip pat išnaudojama galimybė praktiniam gamtos mokslų mokymui, probleminių chemijos, fizikos, biologijos dalykų žinių įsisavinimui organizuoti trumpalaikius integruotus gamtamokslinius kūrybiško mokymo(si) projektus, kai su klase vienu metu dirba 2 mokytojai. Šių projektų metu, taip pat esant papildomam poreikiui ir suderinus su atsakingu direktoriaus pavaduotoju ugdymui sudaroma galimybė organizuoti dvi gamtos mokslų pamokas viena po kitos.

94.8. Socialinis ugdymas: istorija, geografija, mokymas mokytis.

94.8.1. Socialinių mokslų mokytojų metodinė grupė įgyvendina 14.3. papunktyje detalizuotą ugdymą;

94.8.2. 5-ose klasėse Mokymo mokytis programai įgyvendinti vykdomas ilgalaikis 18,5 valandų projektas, klases skirstant į grupes; taip pat mokomos temos integruojamos į kitų dalykų pamokas bei į klasės vadovo veiklą (10 klasės valandėlių ciklas).

94.9. Meninis ugdymas: dailė, muzika.

94.9.1. menų ir fizinio ugdymo mokytojų metodinė grupė įgyvendina sprendimus dėl menų dalykų mokymo organizavimo kitose erdvėse – kultūros įstaigose, kitoje netradicinėje aplinkoje;

94.9.2. mokinio atleidimas nuo dailės, muzikos dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 33 punkte;

94.10. Technologijos.

94.10.1. 5–8 klasių mokiniai, kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

94.11. Fizinis ugdymas.

94.11.1. 5- 6-ose klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę, 7–8 skiriamos 2 valandos per savaitę 2019-2020 m. m., 2020-2021 m. m. 5-7-ose klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę, 8-ose–2 pamokos. Fiziniam ugdymui skiriant 2 valandas per savaitę, sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, futbolo, krepšinio, tinklinio, stalo teniso, judriųjų žaidimų) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Fizinio ugdymo mokytojai tvarko mokomų klasių mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

94.11.2. Fizinio ugdymo pamokose klasės nedalijamos į grupes;

94.11.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jos organizuojamos taip:

94.11.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

94.11.3.2. tėvų ar kitų teisėtų mokinių atstovų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už mokyklos ribų;

94.11.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

94.11.5. fizinio ugdymo mokytojai mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, teorinę fizino ugdymo dalyko veiklą skaitykloje, bibliotekoje, pamokos stebėjimą talkinant mokytojui);

94.11.6. mokinio atleidimas nuo fizinio ugdymo dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 33 punkte.

94.12. Žmogaus sauga.

94.12.1. Žmogaus saugos programa 5-8 klasėse įgyvendinama skiriant 1 savaitinę pamoką 5-ose ir 7-ose klasėse.

94.13. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo (sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kitos integruojamosios programos) ir kitų programų įgyvendinimas aptartas XII skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“.

XX. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

95. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 patvirtintu Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 patvirtintu Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos Pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams skyrimo ir teikimo tvarkos aprašu bei nurodytus teisės aktus papildančiomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Progimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą.

96. Pagal pradinio ugdymo programą besimokančiam, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymosi procese reikmes, padėti mokytis, rengiamas individualus ugdymo planas. Progimnazija rengdama ugdymo planą vadovaujasi pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis, bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, atsižvelgia į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų ar teisėtų mokinių atstovų pageidavimus:

96.1. vadovaujantis bendrojo plano nuostatomis pritaiko Progimnazijos ugdymo planą, nurodo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių (galima iki 20 procentų koreguoti Ugdymo plano 14.1 papunktyje nurodytą ugdymo valandų skaičių);

96.2. gali didinti ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

96.3. 1–2 valandomis gali sumažinti minimalų pamokų skaičių per savaitę, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą;

96.4. skiria reikiamo specialisto(ų) (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo), mokytojo padėjėjo pagalbą, numato specialiąsias pamokas, pratybas, mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines

kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio pasiekimų lygmens ugdymo programą:

96.4.1. Vaiko gerovės komisijos sprendimu labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui skiria 2 valandas per savaitę individualioms specialiosioms pratyboms; didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui skiria 1–2 valandas per savaitę individualioms/pogruginėms specialiosioms pratyboms; vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui skiria 1–2 valandas per savaitę pogruginėms specialiosioms pratyboms. Specialusis pedagogas konsultuoja mokytojus, dirbančius su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, ir mokinių tėvus;

96.4.2. mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, Progimnazija skiria specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti; individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse VGK sprendimu skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę kalbos neišsivystymą turintiems mokiniams, kitus kalbos ir kalbėjimo sutrikimus turintiems mokiniams skiriamos 1–2 ugdymo valandos per savaitę. Logopedas konsultuoja mokytojus ir tėvus;

96.4.3. mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų:

96.4.3.1. gali nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos;

96.4.3.2. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, meninio ugdymo dalyku (sutrikusios klausos);

96.4.3.3. būti atleidžiamas nuo technologijų dalyko pamokų (turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų);

96.5. Progimnazija gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar švietimo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

96.6. Progimnazija per mokslo metus gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

96.7. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano XVI skyriuje „Mokinių mokymas namuose“ nustatyta tvarka.

97. Pagal pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą besimokančiam, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymosi procese reikmes, padėti mokytis, rengiamas individualus ugdymo planas. Progimnazija, pritaikydama ugdymo planą ir vadovaudamasi Ugdymo plano 14.3 papunktyje nurodytu pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

97.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę). Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas;

97.2. vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

97.3. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

97.4. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

97.5. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

97.6. vietoj aukščiau nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

97.7. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

97.8. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

97.9. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

97.10. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių;

97.11. mokinio ugdymas pagal individualizuotą programą vykdomas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priede nustatyta tvarka.

98. Individualus mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo planas suderinamas su mokinio tėvais ar kitais teisėtais mokinio atstovais.

99. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

100. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų specialių ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus bei vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo ir Ugdymo plano XIII skyriaus „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas“ nuostatomis.

101. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, pagal pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

XXI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

102. Už Ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas mokyklos direktorius ir jo pavaduotojai ugdymui.

103. Ugdymo planas skelbiamas Progimnazijos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne.

104. Planas įsigalioja nuo 2019 m. rugsėjo 1 d.

SUDERINTA:

Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos
tarybos 2019-06-27 protokolas Nr. 3

SUDERINTA:

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo