

PATVIRTINTA
Vilniaus Barbaros Radvilaitės
progimnazijos direktoriaus
2021 m. vasario 18 d. įsakymu Nr. V-8

PRITARTA
Vilniaus Barbaros Radvilaitės
progimnazijos tarybos nutarimu
2020 m. gruodžio 21 d. protokolo Nr.8

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2021 m. vasario 11 d.
įsakymu Nr. A15-187/21(2.1.4E-BEU)

VILNIAUS BARBOROS RADVILAITĖS PROGIMNAZIJOS
2021–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius
2020

TURINYS

1.	Bendrosios nuostatos	3
2.	Mokyklos pristatymas	3
2.1.	Bendra mokyklos charakteristika	3
2.2.	Mokyklos bendruomenė	4
2.3.	Ugdymo organizavimas	6
2.4.	Progimnazijos institucijos ir ryšiai	7
2.5.	Edukacinės aplinkos	8
2.6.	Biudžetas ir finansavimo šaltiniai	8
3.	Mokyklos aplinkos analizė	10
3.1.	Išorinė veiklos analizė (pest)	9
3.2.	Vidinė veiklos analizė	11
3.3.	SSGG (SWOT) analizės suvestinė	13
4.	Mokyklos strategija	15
5.	Strateginių tikslų įgyvendinimas	16
5.1.	Strateginė kryptis „Progimnazijos bendruomenės stiprinimas“	17
5.2.	Strateginė kryptis „Prasmingo mokymosi plėtojimas“	20
5.3.	Strateginė kryptis „Socialinio ir emocinio ugdymo modelio nuoseklus diegimas“	22
6.	Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną	23

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos mokyklos strateginis planas sukurtas siekiant įgyvendinti mokyklos viziją, numatyti mokyklos ugdymo veiklas, telkti mokyklos bendruomenę spręsti aktualias ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti mokyklos raidą.

Progimnazijos 2021–2025 metų strateginio plano gairės buvo parengtos 2020 m. birželio 11 d. vykusioje metodinių grupių strateginio plano monitoringo sesijoje, rugsėjo 30 d. vykusioje mokyklos strateginio planavimo sesijoje „Barboros Radvilaitės mokykla 2025“. Strateginį planą rengė pedagogų metodinės grupės, Progimnazijos vadovų komanda.

Vilniaus Barbaros Radvilaitės Strateginis planas 2021–2025 metams parengtas įgyvendinus 2016–2020 metų strateginį planą. Rengiant planą remtasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu
- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“
- Vilniaus miesto Švietimo politika 2030
- Geros mokyklos koncepcija
- Progimnazijos veiklos įšivertinimo išvadomis, tyrimų išvadomis, veiklos ataskaitomis
- Progimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis

2. MOKYKLOS PRISTATYMAS

2.1. BENDRA MOKYKLOS CHARAKTERISTIKA

Mokyklos įsteigimo data – 1957-01-14, Vilniaus liaudies deputatų Tarybos Vykdomojo komiteto 1957-01-14 sprendimu Nr. 559 įsteigiama Vilniaus vidurinė mokykla Nr. 24.

Vilniaus vidurinei mokyklai Nr. 24 Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1997-03-25 sprendimu Nr. 230 suteiktas Vilniaus Naujosios Vilnios vidurinės mokyklos pavadinimas.

Vilniaus Naujosios Vilnios vidurinė mokykla – Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2003-03-19 sprendimu Nr. 837 nuo 2003-09-01 reorganizuojama į dvi mokyklas: Vilniaus Naujosios Vilnios vidurinę mokyklą ir Vilniaus Naujosios Vilnios pagrindinę mokyklą.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2004-08-25 sprendimu Nr. 1-496 Vilniaus Naujosios Vilnios pagrindinei mokyklai nuo 2004-09-07 suteikiamas naujas pavadinimas – Vilniaus Barbaros Radvilaitės pagrindinė mokykla.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. rugpjūčio 16 d. sprendimu Nr. 1-1074 Vilniaus Barbaros Radvilaitės pagrindinės mokyklos struktūra pertvarkyta į Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnaziją.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. birželio 19 d. sprendimu Nr. 1-79 Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazijos struktūra pertvarkyta panaikinant kitą paskirtį – „pagrindinės mokyklos tipo ligoinės mokykla“ ir likviduojant ligoinės klases.

Institucijos pavadinimas	Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazija
Pavadinimas anglų kalba	Vilnius Barbora Radvilaite progymnasium
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (steigėjas)	Vilniaus miesto savivaldybė
Institucijos kodas	195474280
Mokyklos buveinės adresas	Genių g. 8/4, 11219, Vilnius
Telefonas	+370 694 68833
Elektroninio pašto adresas	rastine@radvilaites.vilnius.lm.lt
Internetinės svetainės adresas	www.radvilaites.vilnius.lm.lt

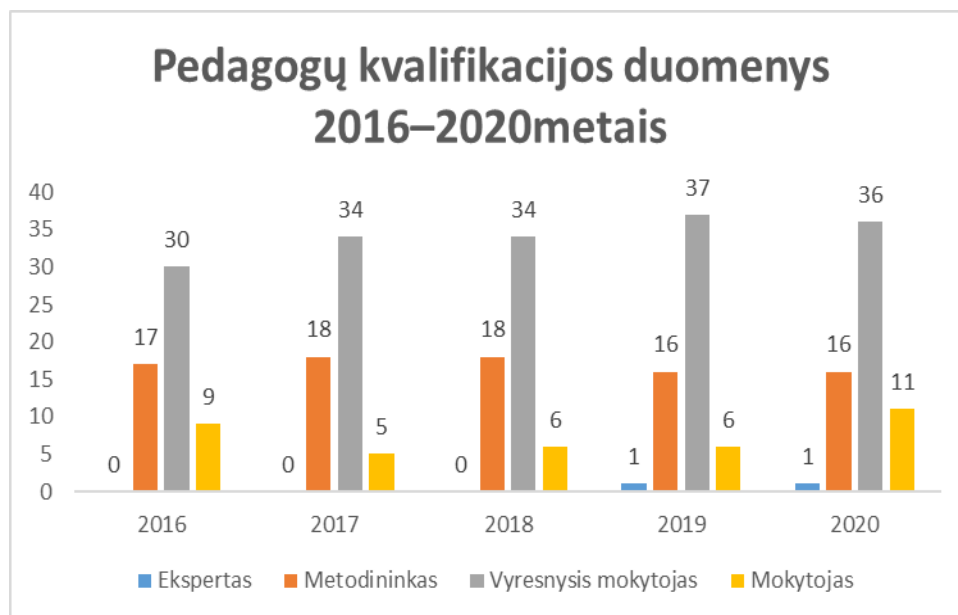
Mokyklos grupė	Bendrojo ugdymo mokykla
Mokyklos tipas	Progimnazija
Mokyklos pagrindinė paskirtis	Progimnazijos tipo progimnazija Ugdymas pagal pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį.
Mokymo kalba	Lietuvių

2.2. MOKYKLOS BENDRUOMENĖ

Informacija apie darbuotojus

Pedagoginių darbuotojų skaičius kinta labai neženkliai. 2020–2021 m. m. mokykloje dirba 85 pedagoginiai darbuotojai (iš kurių 1 yra vaiko priežiūros atostogose): direktorius, 4 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (3 etatai), 75 formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojai, specialūs pedagogas, 2 psichologai, logopedas, 2 socialiniai pedagogai (1,5 etato), 2 bibliotekos darbuotojai, 4 mokytojo padėjėjai.

2020 m. sausio 1 d. duomenimis pedagogų yra įgiję šias kvalifikacines kategorijas: 16 mokytojo metodininko, 36 vyresniojo mokytojo, 11 mokytojo kvalifikacines kategorijas, 1 – logopedo metodininko, 1 vyresniojo specialiojo pedagogo, 1 – vyresniojo socialinio pedagogo ir 1 socialinio pedagogo eksperto ir 2 psichologo kvalifikacines kategorijas. Taip pat 1 mokytojas – neatestuotas (neformaliojo švietimo mokytojas).



2020 m. mokykloje dirba 33 darbuotojai: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, raštinės vedėjas, sekretorius, 30 techninių darbuotojų.

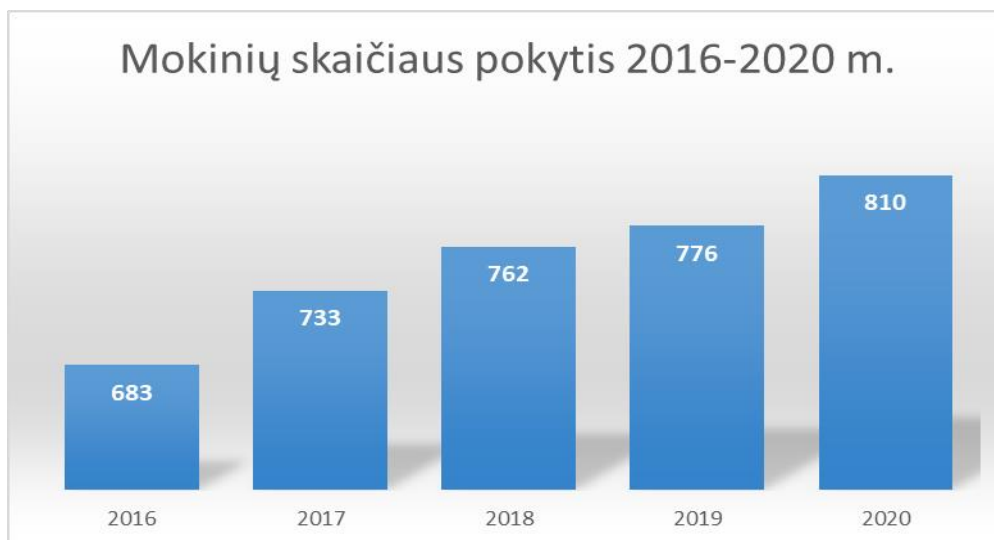
Sistemiškai vyko pasitarimų dienos: Mokytojų tarybos posėdžiai, 2 k. per trimestrą metodinių grupių susirinkimai, kassavaitiniai vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų pasitarimai, patirtinio mokymosi grupės. Susitarta dėl metinio pokalbio (refleksijos) su kuriojančiu vadovu tvarkos. 97 % mokytojų paruošė ir aptarė savianalizės anketas su kuriojančiu vadovu. Vyksta kasmetinis kitų darbuotojų veiklos vertinimas.

Informacija apie mokinius

Dėl geografinės mikrorajono ir mokyklos padėties, susisiekimo ypatumų, didžiąją dalį mokinių kontingento sudaro Naujosios Vilnios mikrorajone gyvenantys mokiniai. Nedidelę dalį sudaro iš aplinkinių Vilniaus m. mikrorajonų (Pavilnio, Dvarčionių) ir Vilniaus rajono gyvenamųjų

vietovių (Grigaičių, Galgių, Mickūnų) atvykstantys mokiniai. Mikrorajonas ypatingas tautine sudėtimi: 39 procentai mokinių yra kilę iš kitakalbių arba mišrių daugiakalbių šeimų. 2016 m. šis skaičius sudarė apie 70 proc. visų mokinių.

Mokinių skaičius per pastaruosius penkerius metus tolygiai didėjo. Dabar pasiektas optimalus, projektinį pajėgumą atitinkantis, skaičius. 2020–2021 m. m. pradėjo 810 mokiniai, suskirstyti į 34 klasių kompleksus: 17 1–4 klasių kompleksų, mokinių skaičiaus vidurkis šiose klasėse – 22,2 mokinio; 17 5–8 klasių kompleksų, mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 25,5.



2020–2021 m. m. mokykloje ugdomi 54 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius laikotarpyje nuo 2016 m. iki 2020 m. svyruoja nuo 5,6 iki 6,7 procentų bendro mokinių skaičiaus. Jiems buvo rengiamos individualizuotos, pritaikytos programos. Kas trimestrą VGK rengiami pagalbos mokiniui planai mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.

Vertinant mokinių socialinės situacijos dinamiką, nuo 2016 m. fiksuojamas mokinių socialinės situacijos gerėjimas, socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius kasmet mažėjo, 2020 m. jis sudarė 6,8 procentų mokyklos mokinių:



2.3. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

Vilniaus Barbaros Radvilaitės progimnazija yra didžiausia gerokai nuo centro nutolusio Naujosios Vilnios mikrorajono mokykla, kurioje mokymas vykdomas lietuvių mokomąja kalba. Dėl mikrorajono tautinės sudėties ypatumų mokykla patenka į daugiakalbėje aplinkoje esančių mokyklų lietuvių mokomąja kalba sąrašą bei klases gimtosios lietuvių kalbos mokymui dalina į grupes. Mokyklos aplinkos ir mokinių skaičiaus santykis sudaro sąlygas ugdymui optimaliai išnaudoti mokyklos patalpas ir organizuoti įvairiapusį neformalųjį mokinių švietimą. Mokslo metai mokyklos sprendimu skirstomi trimestrais.

Organizuojant ugdymą 2016–2020 m. strateginio planavimo laikotarpiu pagrindinis dėmesys skirtas ugdymo ir mokymosi kokybės gerinimui, mokinių poreikių tenkinimui, švietimo pagalbos teikimo stiprinimui. Progimnazija naudoja visas BUP mokinių poreikių tenkinimui skirtas valandas: iš panašių polinkių, interesų mokinių sudaromos laikinosios grupės pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti, mokymosi sunkumams įveikti, suteikti pagalbą atliekant namų darbus, projektinei veiklai organizuoti, nuo 2014 m. rugsėjo mėn. 5-osiose klasėse įvestas dalykas „Mokymas mokytis“. Nuo 2018 m. rugsėjo mėn. mokykla vykdo kryptingą IT ugdymą. Panaudojamos visos valandos skirtos neformaliajam ugdymui.

Įgyvendindama progimnazijos Ugdymo planą, progimnazija sudarė sąlygas ugdymo turinį įgyvendinti ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: regiono lankytinuose objektuose, muziejuose, etnokultūros centruose, bibliotekose, parodų salėse, parkuose ir kt. vidutiniškai: 1-4 klasių mokiniai – 8 išvykos per metus, 5-8 klasių mokiniai – 9 išvykos per metus.

Kasmet organizuojami Progimnazijos bendruomenei reikšmingi renginiai: „Karalienės Barbaros Radvilaitės diena“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas – „Švenčiam valstybę“, „Sporto šventė“, „Mokyklos garbė“, kurioje pagerbiami geriausiai besimokantys mokiniai, įvairių konkursų, olimpiadų, sportinių varžybų laimėtojai mieste ir šalyje, jų tėveliai.

Nuo 2013 m. mokykla kasmet dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP). Klasėse, kuriose netaikomi NMPP, mokinių pasiekimai vertinami atliekant metinius diagnostinius kontrolinius darbus. Kasmet gaunami išsamūs mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo rezultatai, duomenys apie mokyklos sukuriamą pridėtinę vertę, mokėjimo mokytis, mokyklos klimato ir kitus rodiklius.

Mokinių gimimo metai	2003			2004			2005			2006			2007			2008			2009		
	2014	2016	2018	2015	2017	2019	2016	2018	2020	2017	2019	2021	2018	2020	2022	2019	2021	2023	2020	2022	2024
NMPP atlikimo metai	4 kl.	6 kl.	8 kl.	4 kl.	6 kl.	8 kl.	4 kl.	6 kl.	8 kl.	4 kl.	6 kl.	8 kl.	4 kl.	6 kl.	8 kl.	4 kl.	6 kl.	8 kl.	4 kl.	6 kl.	8 kl.
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	0,20	0,00	-0,18	0,99	0,16	N	0,20	-0,33	N	0,06	-0,25		0,08	N		-0,14			N		
Standartizuoti matematikos testo taškai	0,30	0,20	0,16	0,54	0,21	N	0,60	0,14	N	0,65	0,48		0,71	N		0,82			N		
Standartizuoti skaitymo testo taškai	0,50	0,10	0,74	0,97	0,42	N	0,50	0,28	N	1,09	0,53		0,92	N		0,79			N		
Standartizuoti rašymo testo taškai	-0,10	0,40	0,47	0,39	0,54	N	0,20	0,19	N	0,35	0,36		0,71	N		0,39			N		
Standartizuoti pasaulio pažinimo/gamtos mokslų testo taškai	N	N	0,68	0,75	N	N	0,60	N	N	0,95	N		1,07	N		0,69			N		
Standartizuoti socialinių mokslų testo taškai	N	N	0,40	N	N	N	N	N	N	N	N		N	N		N	N		N		
Mokėjimo mokytis rodiklis	0,10	0,30	0,33	0,28	-0,01	N	0,20	0,26	N	0,04	0,01		-0,17	N		-0,13			N		
Mokyklos kultūros rodiklis	N	0,00	0,15	N	-0,06	N	N	0,04	N	N	0,13		N	N		N			N		
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	-0,20	-0,30	-0,23	0,25	-0,02	N	0,10	-0,24	N	-0,08	-0,11		0,17	N		-0,09			N		
Savijautos mokykloje rodiklis	-0,20	0,30	0,32	0,13	0,13	N	0,40	0,38	N	-0,12	0,50		0,05	N		0,01			N		

Reikšmingiausią įtaką Progimnazijos pažangai turėję ugdymo kaitos ilgalaikiai ir tęstiniai projektai:

- Įdiegtas Visos dienos mokyklos (VDM) ugdymo proceso organizavimo būdas 2016 m.

- Vilniaus miesto mokyklų pažangos ir bendradarbiavimo projektas „Klasės vadovas - efektyviai klasės bendruomenės lyderystei“ 2017 m.
- Progimnazijos ilgalaikis projektas „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo strategijos taikymas pradinio ugdymo programos klasėse“ 2017 m.
- Progimnazijoje įdiegta ilgalaikių dalyko arba integruotų tarpdalykinių projektų (tiriamųjų – kūrybinių darbų) rengimo sistema 7-8 kl. 2017 m.
- Progimnazijos tęstinis projektas „1-4 kl. Mokinių skaitymo įgūdžių lavinimas“ 2018 m., 2019 m., 2020 m.
- ŠMSM NŠA projektas „Informatika pradiniam ugdyme“ 2018 m.
- Progimnazijoje įdiegtas kryptingas IT ugdymas 1-8 kl. Nuo 2018 m.
- Progimnazijoje įdiegtos socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos „Antrasis žingsnis“, LIONS QUEST „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Nuo 2017 m.
- Erasmus+ KA 1 projekto „Mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimas kuriant kryptingo mokinių IKT kompetencijų ugdymo mokyklą“ 2018 – 2020 m.
- „Erasmus+“ KA2 projektas „MAT-Math, Art and Technology in Harmony“ 2020-2021 m.
- Laimėjus atvirą Vilniaus švietimo pažangos centro konkursą įrengtos FabLab dirbtuvės 2019 m.
- Vilniaus švietimo pažangos centro Kūrybiškumo ir verslumo projektas FabLab mokykloms 2020 m.
- Bendradarbiaujant su verslumo ugdymo organizacija Junior Achievement VBRP buvo įkurta jaunoji bendrovė „agape“ 2020-11-20.

2.4. PROGIMNAZIJOS INSTITUCIJOS IR RYŠIAI

Progimnazijoje aktyviai veikė savivaldos institucijos: Mokyklos taryba (5x5x5), Mokytojų taryba, Mokinių savivalda (Seniūnų taryba), Mokinių tėvų komitetas, Metodinė taryba, 7 dalykų jungtinės metodinės grupės.

Mokinių savivaldos atstovai sistemingai dalyvauja miesto, šalies mokinių savivaldos institucijų veikloje. Progimnazijos bendruomenę informuoja apie miesto, šalies mokinių savivaldos institucijų iniciatyvas, organizuoja jų įgyvendinimą progimnazijoje.

Ypač aktyviai veikė Progimnazijos tarybos tėvų grupė, rengiant Progimnazijos dokumentus, ieškant geriausių sprendimų iškilusioms aktualijoms spręsti. Sukurtas Progimnazijos logotipas, aprangos stilius. Klasių mokinių tėvų savanorystės ir pilietinės iniciatyvos organizuojant „Bendruomenės dienas“ ir kitas veiklas Progimnazijoje. Tėvų organizuotos pamokos kartu su dalyko mokytoju. Nuolatinė pagalba organizuojant renginius ar išvykas. Įtraukimas 5-8 klasių mokinių į socialinę-pilietinę veiklą, pagalba ją organizuojant. Organizuojami klasių tėvų komitetų atstovų ir progimnazijos vadovybės susitikimai (3 kartus per metus). Du kartus per metus vyksta individualių konsultacijų dienos progimnazijoje, kada tėvai gali su mokytojais individualiai aptarti savo vaikų ugdymą. Visuotinius tėvų susirinkimus pakeitė „Tėvų forumas“, kur diskusijos organizuojamos Open Space Conference (atvirų pasitarimų) forma.

Teisės aktų nustatyta tvarka sudarytos bei veiklą vykde mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, veiklos kokybės įsivertinimo grupė, vaiko gerovės komisija.

Mokykloje įkurta bei veiklą vykdo pedagogų profesinė sąjunga ir Darbo taryba.

Mokykla palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su visomis Naujosios Vilnios mikrorajono bendrojo ugdymo mokyklomis, ikimokyklinėmis įstaigomis, VU Matematikos ir informatikos fakultetu, Vilniaus Kolegijos pedagogikos fakultetu, VšĮ Turing School, Naujosios Vilnios seniūnija, Naujosios Vilnios miesto bendruomene, Vilniaus m. 3 PK. Su įvardintomis institucijomis bendradarbiaujama įgyvendinant atitinkamas ugdomasias veiklas: projektus, renginius, šventes, akcijas, parodas.

2.5. EDUKACINĖS APLINKOS

Mokyklos pastatas pastatytas 1974 metais. Bendras patalpų plotas – 7779,97 kv. m., kabinetų plotas – 4790 kv. m.

Progimnazijos materialinė bazė gera. Progimnazija turi biblioteką, skaityklą, sporto salę, valgyklą, aktų salę, fizikos, chemijos kabinetus, gamtos mokslų laboratoriją pradinukams, tris technologijų kabinetus, tris informacinių technologijų kabinetus. Įrengtas muziejus laimėjimų viešinimui. Mokiniai turi galimybę naudotis IKT rengdamiesi pamokoms ar projektiniams darbams. Asmeninius daiktus gali laikyti individualiose spintelėse. Mokyklos valgykloje įdiegtas atsiskaitymas banko kortelėmis. Progimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.

Mokymo patalpos aprūpintos kompiuterine technika: trijuose specializuotuose informacinių technologijų kabinetuose įrengta 71 darbo vieta mokiniams, bibliotekoje ir skaitykloje – 6, mokytojų kambaryje – 2 kompiuterizuotos darbo vietos, taip pat kompiuterizuotos visos 63 mokytojų darbo vietos kabinetuose. Kompiuteriais aprūpinti visi pagalbos mokiniui specialistų, administracijos darbuotojų kabinetai. Mokinių mokymui taip pat naudojami 87 planšetiniai kompiuteriai. Iš viso prie interneto prijungti 258 kompiuteriai. Visuose kabinetuose įrengti vaizdo projektoriai. Mokykla turi 13 interaktyvių lentų ir 3 interaktyvius ekranus, naudoja virtualią mokymosi aplinką Eduka.klasę bei Office 365 platformą. Naudojamas elektroninis dienynas „Mano dienynas“.

Mokyklos teritoriją sudaro 17472 kv. m., už jos priežiūrą ir tvarkymą mokykla daug kartų yra gavusi Vilniaus miesto mero padėką. Mokykla turi vidinį kiemėlį, teritorija apželdinta, įrengti gėlynai. Mokyklos išorės ir vidaus aplinka stebima vaizdo kameromis. Teritorijoje įrengta dviračių parkavimo vietos. Mokyklos teritorija aptverta tvora, joje įrengta dirbtine danga padengta futbolo aikštelė, krepšinio aikštelė, universali krepšinio ir tinklinio aikštelė, asfaltuota kvadrato ir badmintono aikštelė, individualių pratimų aikštelė. Mokyklos teritorijoje esančiu sporto aikštynu popamokiniu laiku naudojasi Naujosios Vilnios mikrorajono bendruomenė.

Mokykla iš dalies renovuota 2001 metais: pakeisti langai, koridorių grindų danga, dalis stogo, renovuoti sanitariniai mazgai. 2016–2020 m. atlikti mokyklos pastato fasado hermetizavimo darbai. Pakeista 90 proc. elektros instaliacijos, 12 patalpų įrengta kondicionavimo sistema, pakeista visą teritoriją juosianti tvora,.

Įrengtos Muziejaus patalpos pirmojo aukšto fojė, IT kabinetai, Gamtos mokslų laboratorija pradinukams, FabLab dirbtuvės, Mokytojų kambarys, atnaujinta dalis kabinetų, berniukų persirengimo kambarys prie sporto salės, įrengtos patogesnės erdvės mokiniams koridoriuose. Techninėse patalpose įrengtos inventoriaus laikymo spintos, skalbimo ir džiovinimo patalpa.

Nepaisant atliktų darbų, daliai mokyklos inžinerinių sistemų, pastato konstrukcijų ir vidaus patalpų būtinas remontas: būtina pakeisti nerenovuotos stogo dalies dangą, sporto salės grindis, valgyklos ir sporto salės elektros instaliaciją, kanalizacijos vamzdyno sistemą, atnaujinti edukacines erdves.

Mokykla veikia turėdama leidimą-higienos pasą.

2.6. BIUDŽETAS IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Progimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės ir Vilniaus m. savivaldybės biudžeto lėšų, panaudojamos patalpų nuomos lėšos, GPM dalis paramos gavėjams.

	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Valstybės lėšos	916800	984500	1061800	908025	975806
Savivaldybės lėšos	174180	42794	452000	402100	482100
GMP 1,2 % parama	9657	4959	5015	7411	8500
Nuomos lėšos	3600	2500	2500	2500	800

Papildomai gautas finansavimas/parama 2016-2020 m.:

Savivaldybės biudžeto lėšos avariniams ir remonto darbams	Išorės sienų remontas 25500 eur. Elektros instaliacija 162600 eur.
Tikslinės savivaldybės lėšos tvorai įsirengti	24000 eur.
Savivaldybės biudžeto lėšos vaikų ir paauglių užimtumui plėtoti	1800 eur. Muzikos instrumentams 900 eur.
Savivaldybės biudžeto lėšos vaikų vasaros poilsio finansavimui	3600 eur.
„Erasmus+“ KA1 projektas „Mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimas kuriant kryptingo mokinių IKT kompetencijų ugdymo mokykla“	39000 eur.
„Erasmus+“ KA2 „MATH – Math, Art and Technology in Harmony“	25194 eur.
ŠMSM ŠAC projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“	2 877 eur. 15 nešiojami kompiuteriai 47 planšetiniai kompiuteriai
ŠMSM UPC „Informatika pradiniame ugdyme“ projektui	15 nešiojami kompiuteriai 12 planšetinių kompiuterių 9 Scottie Go! edukaciniai žaidimai.
Savivaldybės „Vaikų ir jaunimo socializacijos“ programos lėšos	čiuožyklų įrengimui ir inventoriui 2000 eur. sporto inventoriui – 500 eur.
Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab 3 steigimas Vilniaus mokyklose	9324 eur.
Lietuvos golfo federacijos projektas „Mažasis golfas“	įrangos komplektas 283 eur.
Valstybės lėšos skaitmeniniam ugdymui	8100 eur.
Savivaldybės lėšas specialiosioms priemonėms įsigyti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams	2000 eur.
Tikslinė ŠMSM dotacija Švietimo įstaigų modernizavimui	vėdinimo ir kondicionavimo sistemoms įsirengti 11800 eur.

3. MOKYKLOS APLINKOS ANALIZĖ

3.1. IŠORINĖ VEIKLOS ANALIZĖ (PEST ANALIZĖ)

Politiniai teisiniai veiksniai	
Galimybės	Grėsmės
<p>Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, „Valstybinė švietimo 2013–2022 m. strategija“. Vilniaus miesto Švietimo politika.</p> <p>Įdiegtas etatinis apmokėjimas mokytojams.</p> <p>Įteisintas Visos dienos mokyklos modelis.</p> <p>Įgyvendinama „Geros mokyklos“ koncepcija.</p> <p>Diskusijos dėl bendro politinio susitarimo mokytojų profesijos prestižo kėlimo.</p>	<p>Valstybė neturi aiškios švietimo strategijos, nėra bendro susitarimo tarp politinių partijų (savivaldybės darbuotojų).</p> <p>Nėra vienos švietimo darbuotojus atstovaujančios profsajungos.</p> <p>Vizijos neturėjimas ir nesibaigiančios švietimo reformos nesudaro galimybių sklandžiam mokyklų vystymuisi.</p>
Ekonominiai veiksniai	
Galimybės	Grėsmės
<p>Priimti politiniai susitarimai dėl nuoseklaus finansavimo švietimui didinimo.</p> <p>Gaunamos valstybės/savivaldybės skiriamos lėšos sėkmingai panaudojamos mokyklos infrastruktūros gerinimui. Mokymosi erdvių plėtojimas, gamtos mokslų, technologinių laboratorijų kūrimas.</p> <p>Galimybė dalyvauti tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Galimybė pasinaudoti Europos Sąjungos projektinėmis lėšomis.</p> <p>Iš mokymo lėšų, savivaldybės lėšų, ES struktūrinių fondų modernizuoti materialiąją ir intelektualiąją ugdymo bazę, GPM dalies paramos gavėjams lėšų, patalpų nuomos lėšų atsiranda galimybė atnaujinti dalį vidaus patalpų, ugdymo priemonių, tobulinti kvalifikaciją.</p> <p>Mokykla yra apsirūpinusi ugdymo priemonėmis.</p> <p>Mokyklos daugiakalbės aplinkos statusas suteikia platesnes ugdymo/si galimybes mokiniams.</p>	<p>Ekonominės krizės (susijusios su ekonomikos nuosmikiu, viruso grėsme) galimybė.</p> <p>Sunku pritraukti jaunus žmones į mokyklą.</p> <p>Nėra garantijų, kad studijas baigę specialistai ateis dirbti į mokyklas</p> <p>Lėtai didėja darbo užmokestis.</p>
Socialiniai – demografiniai	
Galimybės	Grėsmės
<p>Augantis gyventojų skaičius Naujosios Vilnios mikrorajone.</p> <p>Mokykla tampa konkurencinga (didėja mokinių skaičius).</p> <p>Didėjantis socialinis sąmoningumas, pasitikėjimas mokykla.</p> <p>Mokyklos emocinio socialinio saugumo didėjimas.</p> <p>Įgyvendinta Visos dienos mokyklos koncepcija.</p>	<p>Nepakankamai palanki aplinka ir nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius įgyvendinant įtraukujį ugdymą.</p> <p>Daugėja specialiųjų poreikių ir socialinių įgūdžių stokojančių mokinių.</p> <p>Didelis mokinių skaičius klasėse.</p> <p>Nauji mokytojai, pradėję dirbti, neturi aiškios perspektyvos, neaiški motyvacija, nedidelis atlyginimas, gyvenamosios vietos problema.</p> <p>Nemaža mokytojų kaita. Didelis darbo krūvis</p>

Visi pageidaujantys pradinį klasių mokiniai gali lankyti visos dienos grupes. Aktyvūs tėvai, pateikiantys konstruktyvius pasiūlymus. Mokiniai gali rinktis įvairią neformaliąją veiklą mokykloje. Mokytojų ruošimas pagal parengtas atnaujintas mokytojų rengimo programas	(etato sandara). Santykis tarp mokytojo ir klasės vadovo darbo apimties yra neadekvatus. Didėjantis mokytojų amžius, mokytojų trūkumas. Didėjantis imigrantų vaikų skaičius, gali tekti spręsti klausimus dėl naujų bendruomenės poreikių. Prastėjanti mokytojų ir mokinių sveikata fizinė ir psichologinė sveikata.
Edukaciniai ir technologiniai veiksniai	
Galimybės	Grėsmės
Mokyklos IT kryptingas ugdymas ir sustiprinta priemonių bazė (FabLab dirbtuvės, išmaniosios lentos, atnaujinti gamtos mokslų kabinetai). Šiuolaikinių IT įsigijimas, integravimas į pamokas, mokyklos erdvių panaudojimas, mokytojų IT technologijų tobulėjimas. Įgyta vertinga patirtis dirbant nuotoliniu būdu. Visi mokytojai turi kompiuterizuotas darbo vietas, gali naudotis daugialypės terpės priemonėmis, ugdymo procese derina tradicines ir skaitmenines mokymo(si) priemones. Mokiniai gali naudotis IT.	Per mažai naudojami edukologijos tyrimų duomenys ugdymo/si kokybei gerinti. Negerėjantys NMPP rezultatai (mažai aukštesnio lygio pasiekimų). Kontaktinėse pamokose nepakankamas išmaniųjų technologijų naudojimas. Didėjantis atsikaitomųjų dokumentų kiekis. Dėl IT naudojimo mažėja tiesioginis bendravimas, skursta kalba ir raštingumas.

3.2. VIDINĖ VEIKLOS ANALIZĖ (Veiklos kokybės įsivertinimas)

Kasmet atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas pagal 2016 m. mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką.

Vertinamos 4 sritys (10 temų, 24 rodikliai): rezultatai; ugdymas(is) ir mokinių patirtys; ugdymo(si) aplinkos; lyderystė ir vadyba.

Įsivertindami veiklą naudojomės IQES online.lt instrumentais: atliktos 2-8 kl. mokinių tėvų apklausos (NŠA); 5-8 kl. mokinių apklausos (NŠA); mokytojų „Plačiojo įsivertinimo apklausos“. Analizuoti: Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos 2, 4, 6 ir 8 klasių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) ataskaitos; patyčių paplitimo mokinių apklausos ataskaitos duomenys. Vyko pusiau struktūruotos diskusijos: vadovybės su mokinių savivalda; vadovybės su mokinių tėvų savivalda; VGK diskusija; metodinių grupių/metodinės tarybos diskusija; progimnazijos veiklų refleksija Mokytojų taryboje, Mokinių taryboje

Plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo pokytis.

SRITIS	ĮSIVERTINIMAS 2016	ĮSIVERTINIMAS 2017	ĮSIVERTINIMAS 2018	ĮSIVERTINIMAS 2019	ĮSIVERTINIMAS 2020
Rezultatai	2,83	2,93	2,87	2,87	3,13
Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	3,0	2,98	3,0	2,99	3,16
Ugdymo(si) aplinkos	2,82	2,88	2,98	3,16	3,14
Lyderystė ir vadyba	2,74	2,93	2,96	3,11	3,11
Bendras įsivertinimas	2,85	2,93	2,95	3,03	3,13

Veiklos kokybės įšivertinimo ir veiklos planavimo ciklai

	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Tyrinėjama	<ul style="list-style-type: none"> Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 	<ul style="list-style-type: none"> Lyderystė ir veikimas kartu Savivaldumas mokantis 	<ul style="list-style-type: none"> Orientavimas į mokinių poreikius Mokymasis virtualioje aplinkoje 	<ul style="list-style-type: none"> Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas Ugdymas mokyklos gyvenimu 	<ul style="list-style-type: none"> Mokinio pasiekimai ir pažanga Vertinimas ugdymui Mokinių įšivertinimas
Tobulinama	<ul style="list-style-type: none"> Bendravimas su savivaldos institucijomis Vizijos bendrumas 	<ul style="list-style-type: none"> Savivaldos institucijų veiklos stiprinimas Įvairių taisyklių atnaujinimas, aktualizavimas Savivaldumas mokantis 	<ul style="list-style-type: none"> Lyderystė ir veikimas kartu Savivaldumas mokantis 	<ul style="list-style-type: none"> Orientavimas į mokinių poreikius Veikimas kartu 	<ul style="list-style-type: none"> Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas Ugdymas mokyklos gyvenimu

Veiklos kokybės įšivertinimo suvestinė

Rezultatai	
Stiprybės	Tobulintina
<p>Geras pradinis ir pagrindinis ugdymas. Dalies mokinių aukšti akademiniai pasiekimai. Mokiniai sugeba įšivertinti savo gebėjimus ir kompetencijas. Tinkamas paruošimas tolesniam sėkmingam mokymuisi gimnazijose. Sudarytos galimybės lankyti įvairius neformaliojo ugdymo būrelius. Geri mokinių asmeniniai pasiekimai meno, sporto srityse.</p>	<p>Aukštesnių akademinų rezultatų siekis. Pažangos vertinimo ir fiksavimo sistema 5- 8 klasėse.</p>
Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	
Stiprybės	Tobulintina
<p>Atsižvelgiama į mokinių individualius poreikius Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir pagalba vieni kitiems. Vyksta konsultacijos įvairių gebėjimų mokiniams. Lankstus tvarkaraštis mokiniams. Savarankiško mokymosi centro veikla, konsultacijos, Projektas „Mokinys mokiniui mokytojas”. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose (Erasmus) Įvairios neformaliojo ugdymo programos, veiklų pasiūla.</p>	<p>Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas, savivaldus mokymasis, įšivertinimas, motyvacija. Daugiau dėmesio skirti gabiems mokiniams. Didinti pagalbos mokiniui specialistų skaičių. Mažinti mokinių skaičių klasėse.</p>

Diegiamas Socialinis emocinis ugdymo modelis	
Ugdymosi aplinkos	
Stiprybės	Tobulintina
Atnaujinamos mokyklos infrastruktūra ir erdvės, kabinetai ir inventorius (nauja elektros instaliacija, trečdalis patalpų turi kondicionavimo sistemą, vidaus ir lauko vaizdo kameros, nauja tvora ir vartai, modernūs IT kabinetai, FabLab dirbtuvės, gamtos mokslų laboratorija pradinukams, gamtos mokslų priemonės, skaitmeninės mokymosi aplinkos). Gerėjanti priemonių, įrangos įvairovė. Tvarkaraščiai priderinti prie mokinių poreikių. Gerėjanti socialinė- emocinė aplinka mokykloje.	Poilsio ir mokymosi erdvių trūkumas. Gerinti internetinio ryšio kokybę. Kabinetuose įrengti bent vieną kompiuterinę darbo vietą mokiniams, spausdintuvą, skaitytuvą mokytojams. Mokyklos sportinė bazė, aktų salės aplinka (dizainas, įgarsinimas). Mokyklos erdvių vizualizacija palaikančiais, paskatinančiais užrašais, taisyklėmis. Judėjimo negalią turintiems mokiniams aplinkos pritaikymas.
Lyderystė ir vadyba	
Stiprybės	Tobulintina
Stipri, palaikanti ir skatinanti bendradarbiavimą vadovų komanda. Profesionali pagalbos mokiniui specialistų komanda. Stiprūs ir atsakingi klasės vadovai. Aktyvėjanti metodinių grupių/Metodinės tarybos veikla. Iniciatyvi Mokyklos taryba. Aktyviai veikianti Seniūnų taryba. Bendruomenės įtraukimas į mokyklos veiklas. Skatinama ir palaikoma lyderystė. Klausimai sprendžiami bendruomenėje susitarimo pagrindu. Tradicijų puoselėjimas (tradiciniai renginiai).	Mokyklos ir šeimos bendradarbiavimo kryptių ir įsitraukimo į ugdymo veiklas aiškesnė apibrėžtis. Aiškesnių susitarimų dėl mokytojų veiklos (dalyvavimo seminaruose, projektuose, kituose renginiuose) poreikis. Asmeninės atsakomybės už darbo rezultatus prisiėmimas.

3.3. SSGG (SWOT) ANALIZĖS SUVESTINĖ

<p>Stipriosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos veiklos tikslų ir uždavinių numatymas pagal veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, dermė su valstybės švietimo politika; • Bendruomenės įtraukimas planuojant mokyklos veiklos kryptis bei tendencijas; • Pakankamai stiprios vadovų, pedagogų, pagalbos specialistų komandos; • Mokykloje veikia iniciatyvi savivalda: Mokyklos taryba, Tėvų komitetas, Mokinių taryba, Metodinė taryba; • Aukštesni nei šalies ir atitinka Vilniaus miesto vidurkį Nacionalinio mokinių pasiekimų 	<p>Silpnosios pusės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duomenų panaudojimas ugdymo tobulinimui; • Lyderystės mokymuisi aktyvumas; • Gilesnis ir nuoseklesnis pedagogų bendradarbiavimas planuojant, koreguojant ir įgyvendinant ugdymo procesą; • Mokytojų skatinimo galimybių trūkumas; • Mokinių asmeninės kompetencijos įsivertinimas, savo gabumų ir polinkių atradimas ir ugdymas;
---	---

<p>patikrinimo, kitų nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatai;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvaujama miesto, šalies, tarptautiniuose įvairių sričių konkursuose ir olimpiadose. Kasmet laimimos prizinės vietos; • Ugdymo planų teikiamų galimybių mokinių ugdymo poreikiams tenkinti maksimalus panaudojimas; • Integruoto ugdymo mokykloje patirtys; • Kryptingas IT ugdymas; • Visos dienos mokykla; • Neformaliojo ugdymo veiklos pasiūla; • Vykdoma daug šalies ir tarptautinių projektų mokiniams ir mokytojams; • Gerėjanti mokyklos materialinė bazė; • Įrangos ir priemonių įvairovė; • Tėvų pasitikėjimas mokykla kaip profesionaliai teikiančia paslaugas institucija; • Dėmesys tradicijų puoselėjimui ir pagarba tautiniams skirtumams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dėmesys ypatingų, bendraamžių lygi pranokstančių, gabumų turintiems mokiniams; • Mokinių elgesio valdymas aiškiais taisyklėmis, pageidaujamo elgesio skatinimas; • Mokyklos ir šeimos bendradarbiavimo krypčių ir įsitraukimo į ugdymo veiklas aiškesnė apibrėžtis.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijos numatytos kvalifikacijos tobulinimo, mentorystės galimybės; • Mokyklos įtraukimas į daugiakalbėje aplinkoje esančių mokyklų lietuvių mokomąją kalbą sąrašą; • Skiriamų lėšų švietimui panaudojimo galimybės; • Bendruomenės skiriamų pajamų mokesčio 1,2 procento paramos lėšų panaudojimas; • Mikrorajono gyventojų skaičiaus augimas; • Švietimo politiką formuojančių institucijų inicijuojamų švietimo, jo aplinkos tobulinimo programų, projektų daugėjimas; • Optimalus ugdymo proceso organizavimui reikalingų patalpų kiekis; • Virtualių erdvių galimybių panaudojimas ugdymui; • Ugdymo galimybių plėtra, naudojantis kitų organizacijų/įstaigų ištekliais; • Ilgesnio popamokinio mokinių užimtumo, pagalbos savarankiškai mokantis poreikio tenkinimas. • Plačios galimybės sukurti pažangią ir vertinamą bendruomenėje, besimokančią mokyklą. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nestabili švietimo politika; • Besikeičianti ŠMSM mokyklų finansavimo (nepalanki klasės krepšelio finansavimo metodika didelėms mokykloms) ir darbo apmokėjimo tvarka; • Mokytojų kaita ir trūkumas dėl amžiaus ir kitų aplinkybių. Mokytojų „perdegimas“. • Aukštos kvalifikacijos neformalaus švietimo specialistų trūkumas (nedideliam krūviui); • Ugdymo programų pakeitimo nesuderinamumas su mokymo priemonių įsigyjimo galimybėmis; • Nedidėjantys aukštesnių pasiekimų rezultatai; • Blogėjanti vaikų sveikatos būklė; • Daugėja vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sunkumų; • Sąmoningo, atsakingo tėvų įsitraukimo sprendžiant mokinių mokymosi sunkumus ir elgesio problemas trūkumas.

4. MOKYKLOS STRATEGIJA

MOKYKLOS VIZIJA

Visos dienos mokykla vaikui, kuriančiam savo gyvenimo viziją.

MOKYKLOS MISIJA

Visuminis ugdymas kokybiškam pradiniam ir pagrindiniam išsilavinimui saugioje, demokratiškoje, bendruomeniškoje, tobulėjimą skatinančioje aplinkoje, kryptingai ugdant informacinių technologijų gebėjimus ir kompetencijas.

VERTYBĖS

- Pagarba, pasitikėjimu grįstas bendravimas
- Profesionalumas
- Kryptingas mokymasis
- Pilietiškumas

MOKYKLOS STRATEGINIAI PRIORITETAI 2025 M.

„Dėmesys visapusiško ugdymo kokybei“

I Strateginė kryptis: Progimnazijos bendruomenės stiprinimas

II Strateginė kryptis: Prasmingo mokymosi plėtojimas

III strateginė kryptis: Socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) modelio nuoseklus diegimas

STRATEGINIAI VEIKLOS TIKSLAI

1. Telkti vaikų - mokytojų - tėvų bendruomenę, grįstą susitarimais pagarbiai bendrabūvio kultūrai.
2. Plėtoti prasmingą mokymąsi.
3. Kryptingai tęsti SEU modelio progimnazijoje diegimą.

5. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

I Strateginė kryptis: Progimnazijos bendruomenės stiprinimas		
Tikslas: Telkti vaikų - mokytojų - tėvų bendruomenę, grįstą susitarimais pagarbiai bendrabūvio kultūrai		
Strateginiai uždaviniai		
<u>Lyderystės plėtojimas</u> 1. Plėtoti lyderystę mokymuisi stiprinant metodinės tarybos/metodinių grupių veiklą, akcentuojant asmeninį meistriškumą, darbuotojų kolektyvinį mokymąsi ir bendradarbiavimo skatinimą. 2. Išplėsti seniūnų tarybos veiklas, įgalinant pačius mokinius prisiimti daugiau atsakomybių už elgesio kultūros plėtojimą. 3. Numatyti tėvų/globėjų lyderystės kryptis ir įsitraukimą padedant mokiniams ugdytis.	<u>Tradicijos/Vertybės</u> Puoselėti mokyklos kultūrą ir vertybes.	
II Strateginė kryptis: Prasmingo mokymosi plėtojimas		
Tikslas: Plėtoti prasmingą mokymąsi		
Strateginiai uždaviniai		
<u>Ugdymo kokybė</u> 1. Įgyvendinti įsitraukusio mokymosi matmenis pamokoje. 2. Plėtoti veiklas mokiniams, sudarančias sąlygas individualiai mokymosi pažangai augti.	<u>Integralumo didinimas prasmingam mokymuisi</u> Didinti ugdomojo turinio integralumą, plėtojant prasmingą mokymąsi.	<u>Kryptingas IT ugdymas</u> Plėtoti kryptingą IT ugdymą.
III strateginė kryptis: SEU (socialinio ir emocinio ugdymo) modelio nuoseklus diegimas		
Tikslas: Kryptingai tęsti SEU modelio progimnazijoje diegimą		
Strateginiai uždaviniai		
<u>SEU modelio diegimas</u> 1. Gerinti socialinio ir emocinio ugdymo kokybę. 2. Skatinti ir palaikyti mokyklos bendruomenės pageidaujamą elgesį, puoselėjant progimnazijos vertybes. 3. Sudaryti sąlygas mokiniams išbandyti mokymąsi tarnaujant.		<u>Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklų atnaujinimo programa</u> Dalyvauti Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklų atnaujinimo programoje, kurios tikslas - gerinti ugdymo paslaugų kokybę atliekant fizinės ugdymosi aplinkos visapusišką atnaujinimą.

5.1. STRATEGINĖ KRYPTIS „PROGIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS STIPRINIMAS“

Tikslas: 1. Telkti vaikų - mokytojų - tėvų bendruomenę susitarimais grįstai, pagarbiai bendrabūvio kultūrai				
Uždavinys: 1.1. Plėtoti mokytojų, tėvų ir mokinių lyderystę ugdymui/si.				
Priemonės uždaviniui pasiekti	Vertinimo rodikliai, rezultatas	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų poreikis
Lyderystės mokymuisi plėtojimas, stiprinant metodinės tarybos/metodinių grupių /darbo grupių veiklas, akcentuojant asmeninį meistriškumą, darbuotojų kolektyvinių mokymąsi ir bendradarbiavimo skatinimą.	Ugdomoji veikla, ugdymo turinio kaitos projektai koordinuojami per metodines grupes/ Metodinę tarybą. Metodinė taryba kasmet pateikia veiklų ataskaitą pedagogų tarybai. Per trejus metus visi pedagogai dalyvavo bent vienoje darbo grupėje. Parengtas ir įgyvendintas individualių ir organizacinių poreikių derme ir balansu pagrįstas mokyklos pedagogų kvalifikacijos planas. Visi pedagogai išklaušę privalomus kursus. Kiekvienas pedagogas per metus dalyvauja bent 4 kvalifikacijos kėlimo renginiuose arba 1 ilgalaikėje programoje. 1–2 renginiai organizuojami visai pedagogų bendruomenei.	2021-2025 m.	Vadovybė, metodinė taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Klasės krepšelio (KK) lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui (pagal kiekvienų metų sąmatą)
	Organizuotas kolegialus/komandinis mokymasis mokyklos lygmeniu: Vadovų komandos mokymai kartą per mokslo metus. Sudaryta galimybė mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams mokytis teminėse ilgalaikėse mokymosi dirbtuvėse 2 kartus per metus.	2021-2025 m.		
	Mokyklos Office 365 paskyroje sukaupta ir pedagogams prieinama metodinė medžiaga, reikalinga bendram darbui.	2021 m.		
	Pedagogai pagal metodinėje grupėje patvirtintą planą veda atviras veiklas mokyklos, miesto kolegoms (prioritetas – mokytojai metodininkai).	2021-2025 m.		
	Išplėtotą Progimnazijoje mentorystės veikla. Metodinės savipagalbos poreikis aptariamasis 2 kartus per metus metodinėje grupėje. Sukurta ir palaikoma pedagoginių darbuotojų motyvacinė sistema.	2025 m.		
	Nuosekliai įgyvendinta atestacijos programa. Pedagogai ir vadovai vykdė savo kvalifikacinei kategorijai keliamus reikalavimus. Vyksta dalinimasis mokymo metu įgyta patirtimi. Mokykla per metus savo patirtį pristato bent viename Vilniaus m. ar Šalies mokyklų gerosios patirties sklaidai skirtame renginyje. Individualiai aptarta visų vadovų ir pedagogų kasmetinė veiklos savirefleksija su kuriojančiu vadovu, numatant kitų metų veiklos kryptis, gebėjimą kurti darbo	2021-2025 m.		Intelektualiniai i ištekčiai

	rezultatus, įvaldyti rezultato kūrimo principus. Vadovų veiklos uždaviniai pristatyti pedagogų bendruomenei.			
Klasės vadovo kaip bendruomenės lyderio pozicijos stiprinimas.	Sistemiškai organizuotos klasės vadovų pasitarimų grupės. Susitarta dėl veiklų stebėsenos. Klasės vadovų metodinė grupė Metodinėje taryboje atstovaujama po vieną atstovą iš 1-4 kl. ir 5-8 kl. Glaudesnis klasės vadovo, pagalbos specialistų ir mokyklos administracijos bendradarbiavimas.	2021-2025 m.	Metodinė taryba, Pedagogai, Kuruojantis vadovas	Intelektualiniai ištekliai, KK lėšos
Seniūnų tarybos veiklų išplėtimas, įgalinant pačius mokinius priimti daugiau atsakomybių už elgesio kultūros plėtojimą.	Koordinuotai ir sistemingai vykdyta Seniūnų tarybos veikla, užtikrinant dialogo mokytojai-mokiniai kokybę, priimti ir įgyvendinti mokyklos veiklai svarbūs sprendimai. Veiklos kasmet apsvaustomos Seniūnų tarybos, nusimatant veiklos prioritetus. Organizuoti renginiai geram mikroklimatui palaikyti, elgesio kultūrai ugdyti, klasės įsitraukia į akcijų vykdymą, priimant asmeninę atsakomybę už „smagumą“, visi mokiniai jose tikslingai dalyvauja.	2021-2025 m.	Seniūnų taryba, Tarybos kuratorius	Intelektualiniai ištekliai, Nuomos lėšos KK lėšos
Tėvų/globėjų lyderystės krypties numatymas ir įsitraukimas padedant mokiniams ugdytis.	Parengta šeimos ir mokyklos bendradarbiavimo tvarka.	2022 m. m.	Direktorius, Darbo grupė, Progimnazijos bendruomenė	Intelektualiniai ištekliai
	Tėvai įsitraukė į socialinio emocinio ugdymo valandėles, ugdymą karjerai.	2025 m.	Klasių vadovai	Intelektualiniai ištekliai
	Tėvų ir vaikų savivalda organizavo kasmet vieną mokyklos bendruomenės renginį. Savivaldos teikiami veiklos gerinimo siūlymai įtraukti į progimnazijos veiklos planą. Didžioji dauguma bendruomenės narių savivaldos veiklą vertina kaip skaidrią, atvirą ir veiksmingą.	2021-2025 m.	Vadovybė, Mokinių, Tėvų savivalda	Intelektualiniai ištekliai, KK lėšos, Nuomos lėšos
Uždavinys: 1.2. Puoselėti mokyklos kultūrą ir vertybes.				

Priemonės uždaviniui pasiekti	Vertinimo rodikliai, rezultatas	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų poreikis
Bendruomenės susitarimų dėl bendrosios mokinių kultūros ugdymo, nepriimtino elgesio prevencijos įgyvendinimas.	Kasmet mokykloje aptariama bendrosios mokinių kultūros ugdymo, nepriimtino elgesio prevencijos situacija, susitariama dėl jos įgyvendinimo priemonių. Kasmet parengiamas ir įgyvendinamas 1 ir 5 klasių adaptacijos planas. Klasės vadovo lygmenyje kryptingai vykdomos veiklos klasių bendruomenių formavimui (mokiniai/tėvai).	2021-2025 m.	Vadovybė, metodinė taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai Mokiniai, Tėvai	Intelektualiniai ištekliai, KK lėšos
Aiški vidinė (bendruomenės) komunikacija.	Sukurta vidinės komunikacijos sistema, kanalai (e-dienynas, Office 365, mokyklos internetinė svetainė, Facebook profilis). Aiškus, tikslus, savalaikis, konstruktyvus informacijos ištransliavimas ir atsakomybė už susipažinimą su ja.	2023 m.	Vadovybė, metodinė taryba,	Intelektualiniai ištekliai, KK lėšos, Savivaldybės lėšos aplinkai
Renginių, skirtų mokytojams, tėvams ir vaikams organizavimas.	Tęsimos tradicinės mokyklos bendruomenės veiklos: Mokslo metų pradžios, Mokytojo dienos, Šv. Kalėdų popietė, Užgavėnės ir kt. Mokyklos bendruomenei organizuotos tapatumą stiprinančios veiklos: „Karalienės Barbaros Radvilaitės diena“, „Švenčiam Valstybę“, „Mokyklos garbė“. Organizuojami tradiciniai renginiai, renginiuose dalyvauja dauguma bendruomenės narių. Gerai vertinamas šių renginių organizavimas.	2021-2025 m.	Vadovybė, metodinė taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai Mokiniai, Tėvai	Intelektualiniai ištekliai, KK lėšos, Savivaldybės lėšos aplinkai
Pedagogo etikos laikymasis. Pagarbus ir kultūringas bendravimas su kolegomis.	Visi bendruomenės nariai laikosi pagarbos vieni kitiems, atvirumo bendravimui, palankaus santykio kūrimo, bendradarbiavimo, sprendimų ieškojimo principų. Organizautos bendros darbuotojų veiklos 2-3 kartus per metus. Sudarytos sąlygos neformaliai bendravimui, poilsiui.	2021-2025 m.	Vadovybė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Intelektualiniai ištekliai

5.2. STRATEGINĖ KRYPTIS „PRASMINGO MOKYMOSI PLĖTOJIMAS“

Tikslas: 1. Plėtoti prasmingą mokymąsi.				
Uždavinys: 1.1. Įgyvendinti įsitraukusio mokymosi matmenis pamokoje.				
Priemonės uždaviniui pasiekti	Vertinimo rodikliai, rezultatas	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų poreikis
Įsitraukusio mokymosi matmenų įgyvendinimas pamokoje.	Organizuojamos veiklos, stiprinančios mokymosi motyvaciją, gerinančios mokinių mokymosi rezultatus. Sukurta veiksminga mokinių konsultavimo sistema. Užtikrinama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pasiūla, atitinkanti mokinių poreikius, plėtojama ugdymo proceso diferenciacija. Atliekama ankstyva ir savalaikė ugdymosi sunkumų diagnostika. Tikslingai organizuojama pagalbos mokiniui specialistų, VGK veikla. Atnaujintos ir pritaikytos aplinkos, skatinančios aktyvų, patrauklų ugdymosi procesą. Nuolat rengiamos mokinių darbų ekspozicijos mokyklos erdvėse. Įrengtas sensorinis, nusiramino kambarys, parengtos naudojimosi juo rekomendacijos.	2023 m.	Vadovybė, metodinė taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai Mokiniai, Tėvai	Intelektualiniai ištekliai, KK lėšos, Savivaldybės lėšos aplinkai
Veiklų mokiniams plėtojimas, sudarančių sąlygas individualiai mokymosi pažangai augti.	Įdiegta atnaujinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Įgyvendinama mokinių individualios pažangos fiksavimo sistema.	2023 m.	Vadovybė metodinė taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Intelektualiniai ištekliai, KK lėšos
Uždavinys: 1.2. Didinti ugdomojo turinio integralumą, plėtojant prasmingą mokymąsi.				
Priemonės uždaviniui pasiekti	Vertinimo rodikliai, rezultatas	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų poreikis
Tiriamoji, eksperimentinė, projektinė veikla.	Plėtojamas visuminis integralus ugdymas(is) 1-8 kl. atsižvelgiant UP nuostatas. Vyksta 7-8 kl. mokinių tiriamųjų, eksperimentinių darbų viešas pristatymas-konferencija. Aktyvus 1-8 kl. mokinių ir mokytojų dalyvavimas projektuose (mokykliniuose, miesto, šalies ir tarptautiniuose Erasmus +K1, Erasmus +K2).	2021-2025 m.	Kuruojantis vadovas, metodinė taryba, mokytojai,	Intelektualiniai ištekliai, KK lėšos, Projektinės lėšos

			pagalbos mokiniui specialistai	
Mokymosi pagalbos pamokoje teikimas.	Tobulinama pagalbos mokiniui teikimo sistema. Kaupiami ir tikslingai naudojami ištekliai, skirti įtraukiamam ugdymui. Pedagogai tobulino darbo su specialiųjų poreikių mokiniais kompetencijas.	2021-2025 m.	Kuruojantis vadovas, metodinė taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Intelektualiniai ištekliai, KK lėšos, Savivaldybės lėšos aplinkai
Uždavinys: 1.3. Plėtoti kryptingą IT ugdymą.				
Priemonės uždaviniui pasiekti	Vertinimo rodikliai, rezultatas	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų poreikis
Kryptingo IT ugdymo stiprinimas.	Įgyvendinta projekto „Informatika pradiniam ugdyme“ veikla „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“. Įvairių dalykų pamokose naudojami skaitmeninių užduočių rinkiniai. Dauguma pedagogų taiko modernias priemones ne mažiau kaip 30-50 % organizuojamos ugdomosios veiklos. Įrengta Gamtos mokslų laboratorija 5-8 kl. mokiniams. Atnaujintos skaitmeninės priemonės 1-4 klasių Gamtos mokslų laboratorijoje. Tęsiama verslumo ugdymo programa 8 kl. Mokomųjų dalykų veiklos vyksta FabLab dirbtuvėse. Į mokomąją veiklą įtraukiami interaktyvūs žaidimai.	2025 m.	Kuruojantis vadovas, metodinė taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Intelektualiniai ištekliai, KK lėšos, Savivaldybės lėšos aplinkai, Projektinės lėšos
Nuotolinio ugdymo įteisinimas.	Atnaujinti progimnazijos nuostatai. Parengtas mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu aprašas, nuotolinis ugdymas reglamentuotas mokyklos ugdymo plane.	2021 m.	Vadovybė, metodinė taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Intelektualiniai ištekliai, KK lėšos,

5.3. STRATEGINĖ KRYPTIS „SOCIALINIO IR EMOCINIO UGDYMO MODELIO NUOSEKLUS DIEGIMAS“

Tikslas: 1. Kryptingai tęsti SEU modelio progimnazijoje diegimą.				
Uždavinys: 1.1. Gerinti socialinio ir emocinio ugdymo kokybę.				
Priemonės uždaviniui pasiekti	Vertinimo rodikliai, rezultatas	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų poreikis
SEU integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.	<p>Ilgalaikės SEU programos nuosekliai vykdomos visose klasėse: 1-4 klasėse – LIONS QUEST „Laikas kartu“; „Antras žingsnis“; 5-8 klasėse – LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“.</p> <p>Atliktas progimnazijoje vykdomų socialinio ir emocinio ugdymo programų vertinimas, siejant su mikroklimato vertinimo rezultatais.</p> <p>Atnaujinama SEU metodinė medžiaga pagal kasmet išsakomus poreikius.</p> <p>Inicijuoti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo mokymai mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje.</p> <p>Organizuotos šviečiamojo pobūdžio veiklos mokinių tėvams (globėjams).</p>	2025 m.	Vadovybė, metodinė taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Intelektualiniai ištekliai, KK lėšos
Mokyklos bendruomenės pageidaujamo elgesio skatinimas ir palaikymas, puoselėjant progimnazijos vertybes.	<p>Atnaujintas ir nuosekliai įgyvendinamas „Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos aprašas“.</p> <p>Visi mokytojai laikosi susitarimų.</p> <p>Progimnazijoje įgyvendinamos „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos apraše“ numatytos priemonės.</p> <p>Kasmet atliekamas patyčių paplitimo progimnazijoje tyrimas, pagal gautus rezultatus sudaromas smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas kalendoriniams metams.</p> <p>Mokykloje veikia „Patyčių dėžutė“, mokiniai turi galimybę pateikti informaciją anonimiškai.</p> <p>Kiekvienais metais parengtas VGK planas, kurio vienas iš pagrindinių tikslų rūpintis saugia ir mokymuisi palankia aplinka.</p>	2021-2025 m.	Vadovybė, metodinė taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai Mokiniai, Tėvai	Intelektualiniai ištekliai, KK lėšos, Paramos lėšos
Sudarytos sąlygos mokiniams išbandyti mokymąsi tarnaujant.	<p>Klasės bendruomenė inicijuoja bent vieną Mokymosi tarnaujant projektą per mokslo metus.</p> <p>Organizuota „Savanorystės mugė“, supažindinanti su savanorystės galimybėmis.</p> <p>Tęsimos projekto „Mokinsys mokiniui mokytojas“ veiklos.</p>	2021-2025 m.	Vadovybė, metodinė taryba, pedagogai specialistai Mokiniai, Tėvai	Intelektualiniai ištekliai, KK lėšos, Savivaldybės lėšos aplinkai, Paramos lėšos

Uždavinys: 1.2. Dalyvauti ir tikslingai vykdyti Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklų atnaujinimo programos veiklas.				
Dalyvavimas Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklų atnaujinimo programoje, kurios tikslas - gerinti ugdymo paslaugų kokybę atliekant fizinės ugdymosi aplinkos visapusišką atnaujinimą.	Vyksta bendruomenės pasitarimai aptariant projekto eigą, svarstant ir priimant projekto vykdymui reikalingus sprendimus. Pagal planą laiku parengti projekto dokumentai. Įgyvendintas mokyklos modernizavimo projektas pagal VMSA planą.	2021-2025 m.	Vadovybė, Mokyklos bendruomenė VMSA	Intelektualiniai ištekliai, VMSA tikslinės programos lėšos

6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimui bus parengti 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 metų veiklos planai, kurių įgyvendinimas bus detalizuojamas mėnesių planuose. Strateginis planas koreguojamas atsižvelgus į laukiamų rezultatų pasiekimą ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, kurie analizuojami kiekvienais metais birželio mėnesį, tikslinami gruodžio mėnesį.

Strateginio mokyklos plano stebėseną vykdo Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, mokinių Seniūnų taryba.

Strateginio mokyklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu, keliais lygiais:

- Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai pagal savo kompetenciją stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, kaip atsakingi asmenys vykdo pavestus uždavinius, įgyvendina priemones. Taip pat vertina priemonių efektyvumą, siūlo strateginio veiklos plano pakeitimus, patikslinimus.

- Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, mokinių Seniūnų taryba stebi ir fiksuoja, kaip įgyvendinamas strateginis planas, strateginiai tikslai ir uždaviniai, ar plane numatytos priemonės yra efektyvios. Esant reikalui siūlo tikslinti ar keisti strateginio plano nuostatas. Mokytojų taryba, vadovaujama direktoriaus, birželio mėn. veiklos refleksijos dieną, išsamiai analizuoja vykdomas veiklas. Esant reikalui siūlo tikslinti ar keisti strateginio plano nuostatas. Gruodžio mėn. vadovybės komandoje, Metodinėse grupėse, Seniūnų taryboje atliekamas išsamus veiklų monitoringas. Rengiama Progimnazijos pažangos ataskaita, Vadovo metinė ataskaita, kurios pristatomos Progimnazijos tarybai, visai bendruomenei. Sausio mėn. rengiamas metinis veiklos planas.

- mokyklos bendruomenė stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, priemonių efektyvumą, teikia siūlymus strateginio plano tobulinimui. 2023 m., įpusėjus strategijos įgyvendinimo laikotarpiui, organizuojama tarpinė strateginio planavimo sesija, skirta platesniam strategijos efektyvumo įsivertinimui. Sesijoje dalyvauja vadovybė, mokytojų, mokinių, tėvų atstovai.
